

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №62»

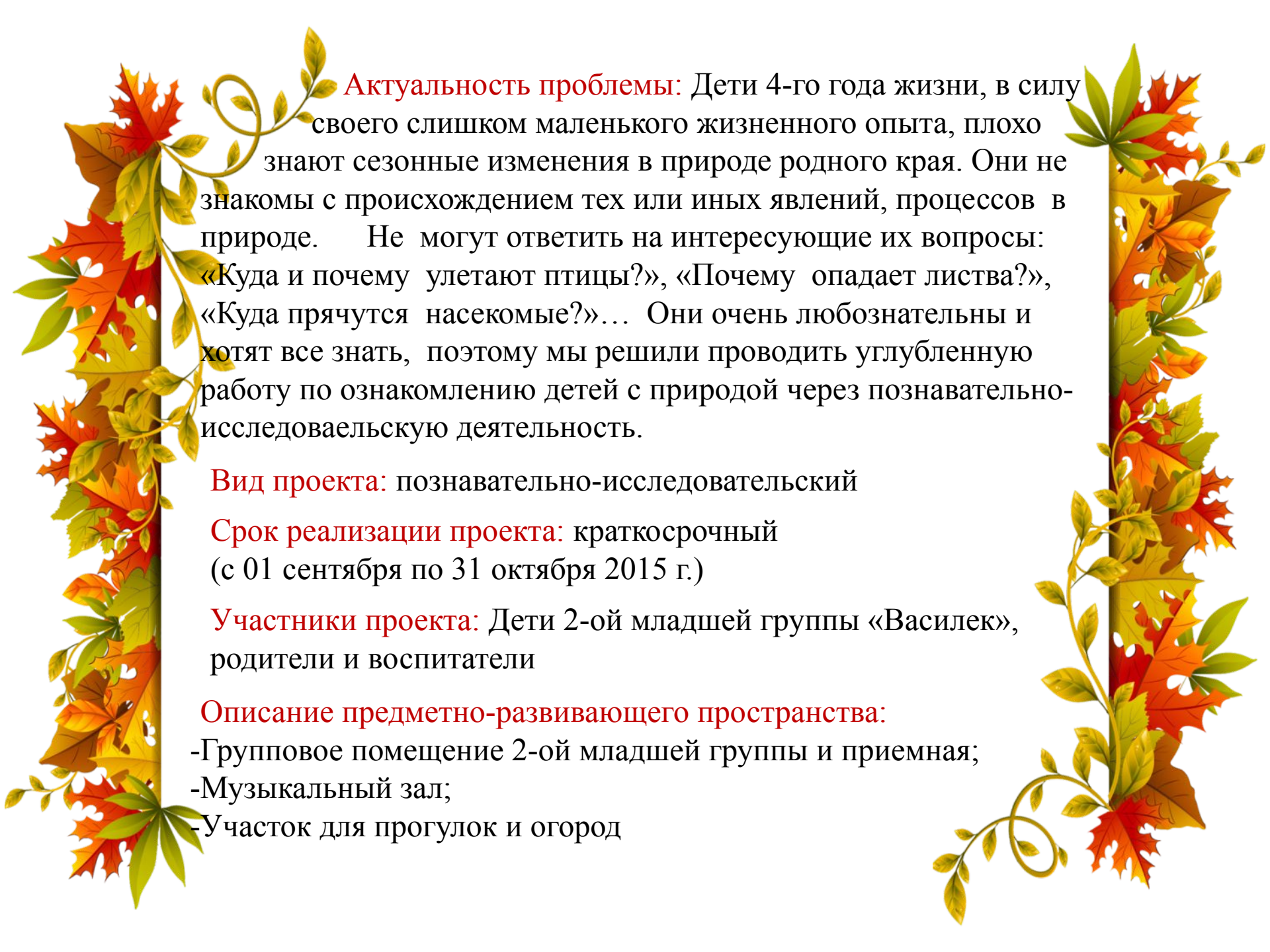
# «Природа осенью»

(познавательно-исследовательский проект  
во 2-ой младшей группе «Василек»)

Воспитатели: Попова Л.В.  
Никитина Т.С.

г. Каменск-Уральский, 2015





**Актуальность проблемы:** Дети 4-го года жизни, в силу своего слишком маленького жизненного опыта, плохо знают сезонные изменения в природе родного края. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Не могут ответить на интересующие их вопросы: «Куда и почему улетают птицы?», «Почему опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?»... Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому мы решили проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

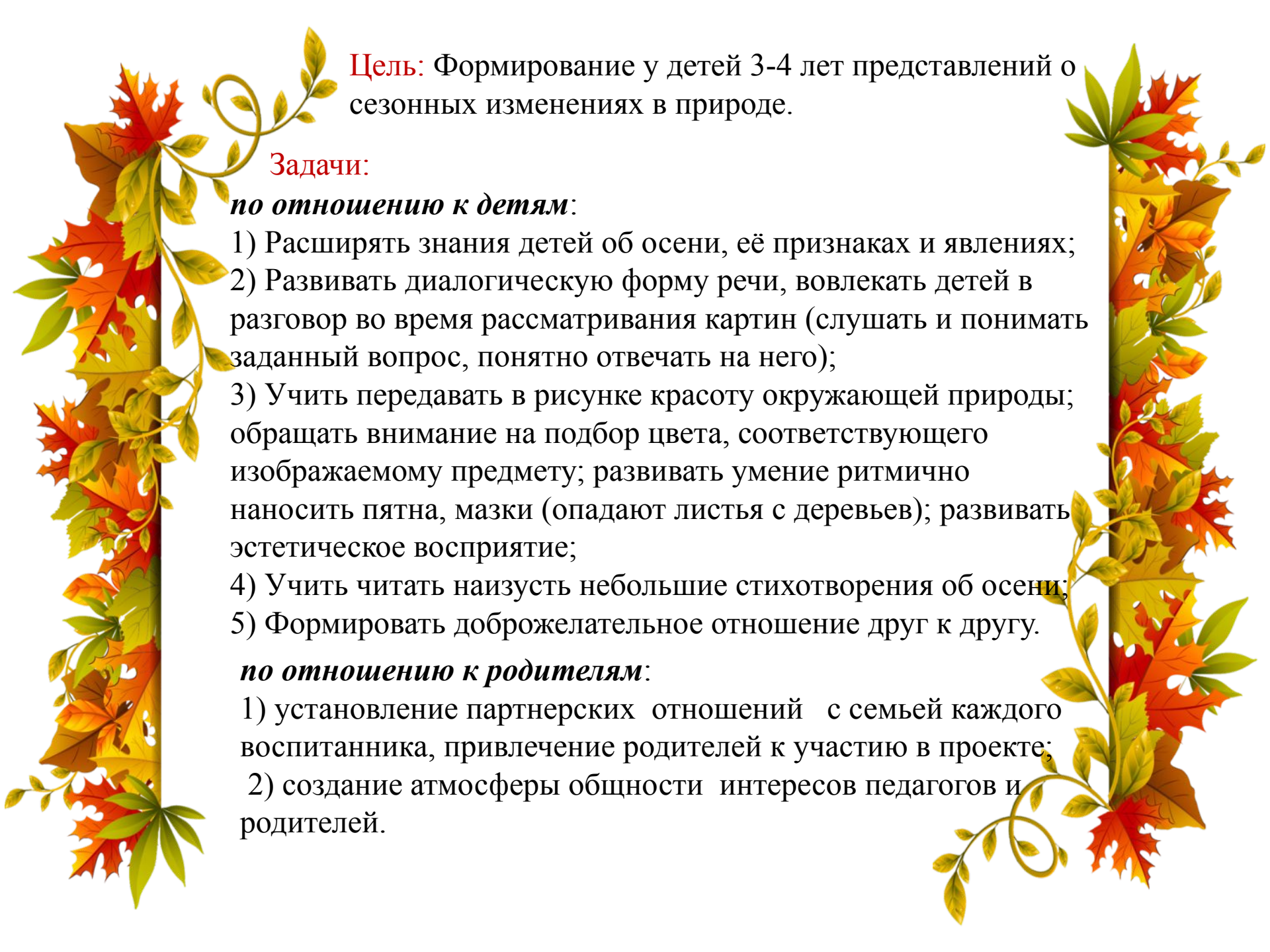
**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации проекта:** краткосрочный  
(с 01 сентября по 31 октября 2015 г.)

**Участники проекта:** Дети 2-ой младшей группы «Василек», родители и воспитатели

**Описание предметно-развивающего пространства:**

- Групповое помещение 2-ой младшей группы и приемная;
- Музыкальный зал;
- Участок для прогулок и огород



**Цель:** Формирование у детей 3-4 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

*по отношению к детям:*

- 1) Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;
- 2) Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него);
- 3) Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (оппадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие;
- 4) Учить читать наизусть небольшие стихотворения об осени;
- 5) Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

*по отношению к родителям:*

- 1) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, привлечение родителей к участию в проекте;
- 2) создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей.



## Работа над проектом с детьми:

### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

-наблюдения за объектами живой и неживой природы (погодные явления, изменения в жизни растений и животных)


### ***-Коммуникативная деятельность:***

- беседы,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание картинок и иллюстраций,
- разучивание стихов.

### ***Игровая деятельность:***

- игры,
- игровые ситуации,
- упражнения РАЗ (морковь растет).

### ***Продуктивная деятельность:***


- рисование осенних деревьев ,
  - лепка,
  - аппликация
- 



## Работа над проектом с родителями:

- 1) обсуждение темы проекта;
- 2) привлечение родителей к организации и реализации проекта.

## Предполагаемый результат:

1. У детей формируются представления о сезонных изменениях в живой и не живой природе.
  2. Дети рассказывают наизусть небольшие стихотворения об осени.
  3. Знакомятся со способами рисования осеннего леса.
  4. У детей формируется диалогическая форма речи.
  5. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от проделанной работы и полученных результатов.
- 



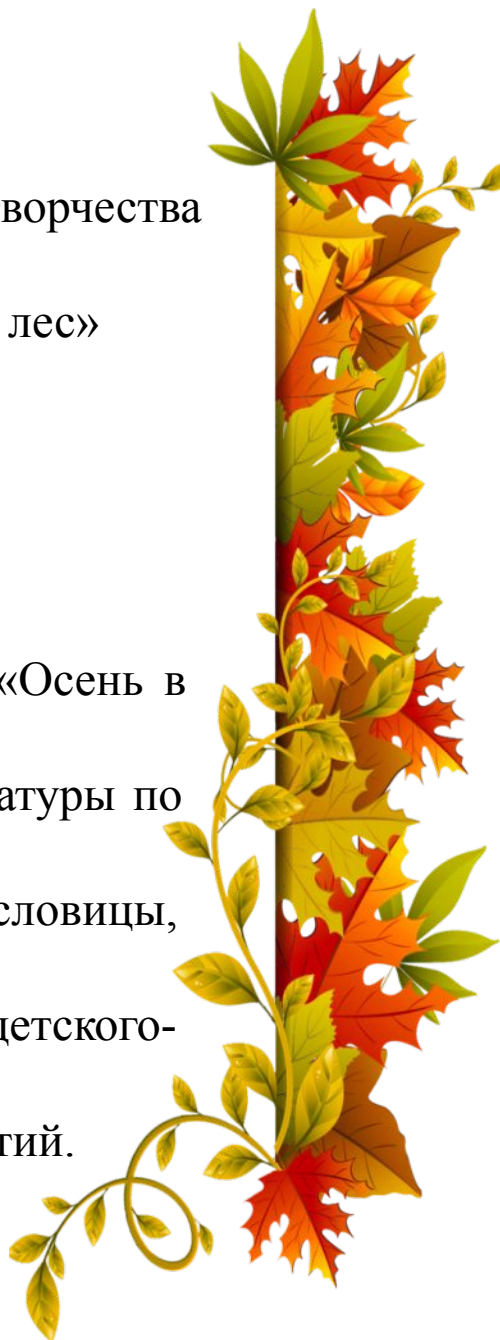
## Продукт проекта:


1. Оформление выставки детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»
2. Изготовление коллективной работы «Осенний лес»
3. Утренник «Как будили осень»

## Этапы проекта:

### *1 этап – подготовительный*

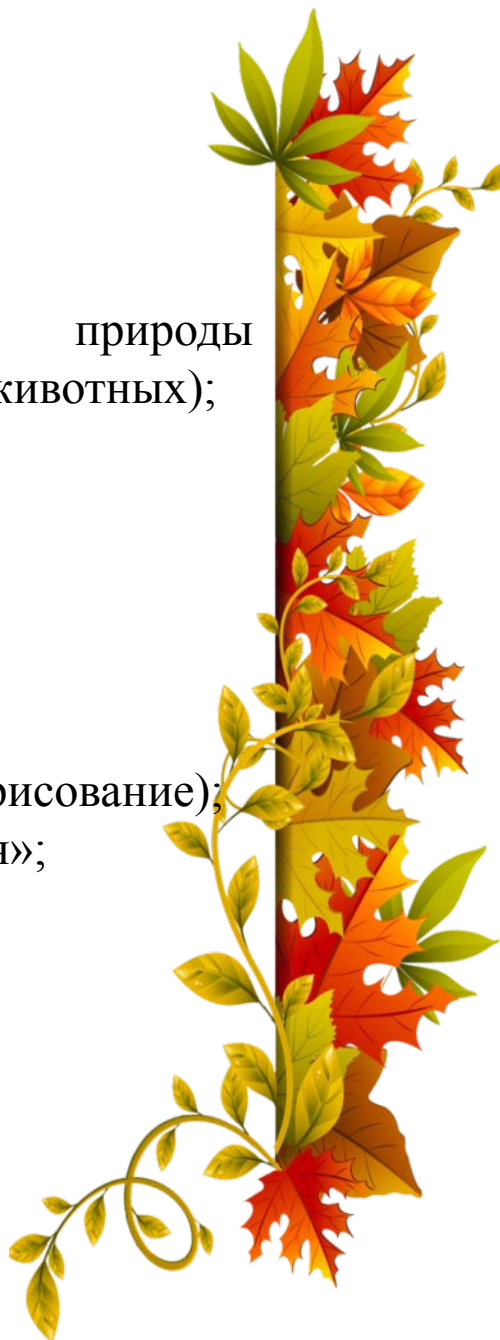
(с 01 по 10 сентября):

1. Создание условий для реализации проекта «Осень в природе»;
  2. Изучение методических пособий и литературы по теме;
  3. Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, рассказы, загадки, игры);
  4. Обсуждение с родителями на тему: «Конкурс детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»»;
  5. Составление перспективного плана мероприятий.
- 



## *2 этап – основной*

(с 11 сентября по 20 октября):

1. Наблюдения за объектами живой и неживой природы (погодные явления, изменения в жизни растений и животных);
  2. Рассматривание картин, иллюстраций;
  3. Беседы;
  4. Чтение художественной литературы;
  5. Заучивание стихов наизусть;
  6. Упражнения РАЗ (морковь растет);
  7. Дидактические игры;
  8. Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование);
  9. Участие родителей в конкурсе «Осенняя фантазия»;
  10. Праздник «Как будили осень» ;
  11. Подвижные игры;
  12. Музыкально-ритмические движения.
- 



***3 этап – заключительный***

(с 21 по 31 октября):


1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации проекта.

2. Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта.

**Реализация проекта:**

***1 этап – подготовительный***

Для организации работы над проектом «Осень в природе» подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о растениях и животных. Методические разработки по организации наблюдений в природе. Обсудили с родителями участие в проекте и распределили задания.





*2 этап – основной*

Наблюдения:



«Осень наступила»



«Куда делись муравьи?»



«Что такое –  
желудь?»



«Осенние листочки»



Беседа «Почему комнатные растения остаются зелеными осенью?»



## Рассматривание осенних листьев



Беседа «Почему птицы улетают в теплые края?»



Чтение художественной  
литературы по теме проекта



Рассматривание иллюстрации  
«Осенний лес»



Разучивание стихов  
про осень



Просмотр мультфильма  
«Осенние корабли»



«Листопад, листопад –  
листья по ветру летят»  
(аппликация)



«Урожай»  
(лепка)



«Ель и осина»  
(рисование)



«Осенний лес»  
(коллективная работа)



Музыкально-ритмические  
движения  
«Ветер дует нам в лицо»



Подвижная игра  
«Маленькие птички»



Игра «Огород»

*Участники конкурса  
семейного творчества  
«Осенняя фантазия»*



«Кактус»  
(Полина С.)



«Осеннее панно»  
(Лиза Ф.)



«Кораблик»  
(Тимофей К.)



«Колосья»  
(Лиза Ф.)



«Ёжик»  
(Кристина Д.)



«Крокодил Гена»  
(Данил Ч.)

*Победители и призеры  
конкурса детского сада  
«Осенняя фантазия»*



«Царевна Лягушка»  
(Максим Ч.)



«Кролик и кот»  
(Диана Л.)



«Осенний пейзаж»  
(Полина К.)



«Ёжик»  
(Виктор Ф.)

*Утренник  
«Как будили осень»*





*Утренник  
«Как будили осень»*





### *3 этап – заключительный*

В результате работы над проектом дети:

1. Узнали о признаках и явлениях осени.
2. Учились проявлять инициативу: выбор деятельности (рассматривание книг и иллюстрация, дидактические игры, подвижные игры), выбор цветовой гаммы в творческих заданиях.
3. Учились наблюдать за объектами живой и неживой природы.
4. Учились читать стихи наизусть и выступать перед зрителями.
5. Учились рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы.

Дети, родители и воспитатели получили положительные эмоции от проделанной работы.

