

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Лабузова Татьяна Дмитриевна

ГБОУ Гимназия № 293 Красносельского
района

г. Санкт-Петербург

Подлинное знание – результат личного опыта.



Лишь часть знаний по
окружающему миру дети могут
вывести с помощью опытов или
логических умозаключений.



Большую часть информации ребенок получает в готовом виде

- от взрослых
- из учебника
- из научно-популярной литературы
- из интернета
- из научных фильмов и т.д.

Наша задача – помочь ребенку превратить эту информацию в знание, то есть осмыслить ее, выработать свое отношение к ней, сделать частью мировоззрения.

Уроки окружающего мира дают возможность обучать детей:

- находить информацию
- оценивать, систематизировать
- работать с научно-популярной и справочной литературой
- выделять главное, конспектировать
- осваивать навыки презентации полученной информации и т.п.

Мотивацию к творческому поиску учащихся дает умело созданная проблемная ситуация — когда необходимость поиска информации обуславливает стоящая перед детьми игровая или практическая задача.

Примерами таких задач могут быть:

- создание лэпбуков и других пособий для детей более младшего возраста
- журналистская деятельность
- ролевая игра
- самостоятельное изготовление учебных пособий,
- подготовка и проведение отдельными учащимися уроков для СВОИХ одноклассников и т.д.

Что такое деньги?

Раздел «Экономика», 3-й класс,
УМК «Школа России»









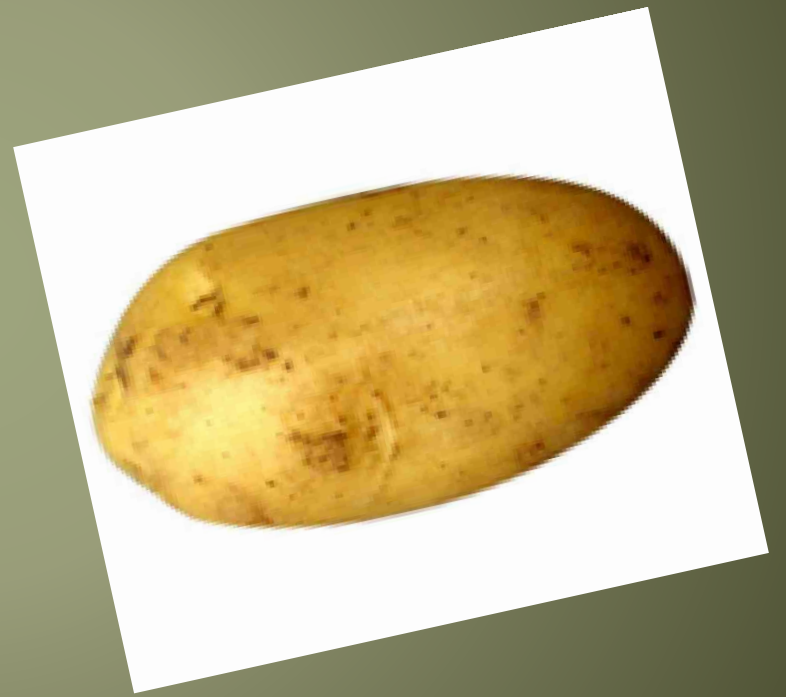




НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО









Вам нужна шерсть.

Вам нужно яблоко.

Вам нужна деревянная лодка.

НАТУРАЛЬНЫЙ ОБМЕН