

**Муниципальное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
«Воскресенский научно-методический центр»  
(МОУ ДПО «ВНМЦ»)**

**Эффективные формы и методы для проектной  
и исследовательской деятельности учащихся.  
Технология проектной деятельности на уроке  
окружающего мира (4 класс)**

**Подготовила:  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №26»  
Рябикова А.А.  
Климова В.В.**

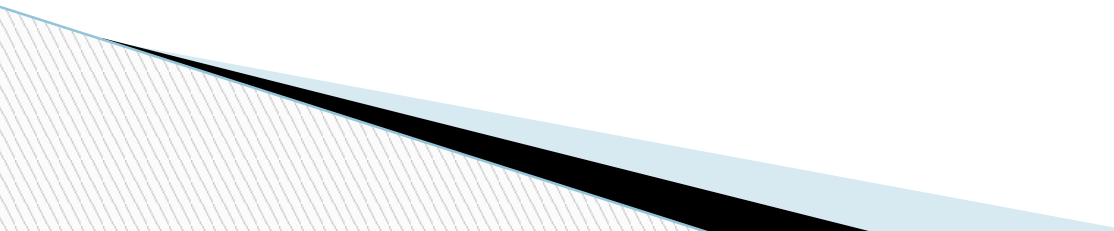
**г.Воскресенск, 2016 год**

**Знания и умения,  
необходимые для  
организации проектной  
и исследовательской  
деятельности, в будущем  
станут основой для  
данной деятельности в  
вузах, техникумах и т.д.**



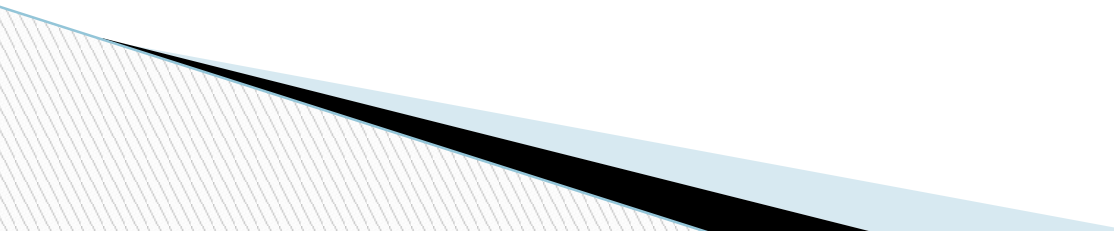
## **Тема**

«Эффективные формы и методы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.  
Технология проектной деятельности на уроках окружающего мира».




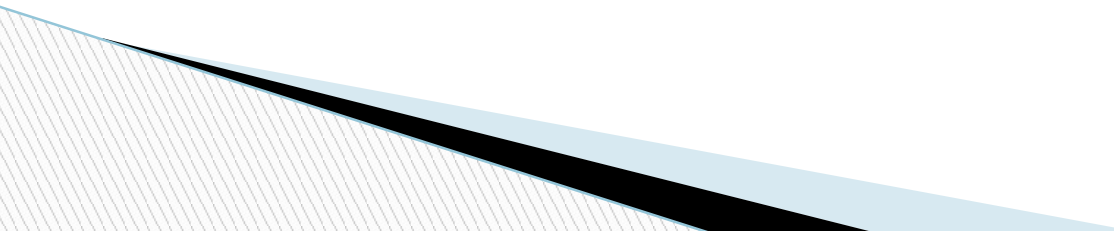
- **Цель работы:** исследование эффективных форм и методов проектной и исследовательской деятельности учащихся и разработка урока окружающего мира с использованием форм проектной и исследовательской деятельности учащихся.

## ▣ **Задачи:**

- ▣ 1) исследовать роль инновационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - ▣ 2) изучить и проанализировать эффективные формы и методы для проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в начальной школе;
  - ▣ 3) подобрать материал, спланировать тип и структуру урока, разработать конспект урока с использованием целесообразных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- 

- **Объект исследования:** процесс совершенствования и развитие монологической речи учащихся на уроках окружающего мира;
- процесс формирования интереса учащихся к историческому прошлому своей страны;
- **Предмет исследования:** формы и методы проектной деятельности с целью повышения эффективности обучения учащихся на уроках окружающего мира.

- **Гипотеза:** Данная работа даст возможность убедиться в том, что если в процессе обучения использовать современные педагогические технологии, то это позволит повысить мотивацию обучения у учащихся.
  
  - **Методы исследования:**
    - – теоретический (изучение литературы);
    - – эмпирический (наблюдение за учебным процессом).
- 

- **Глава 1. Роль инновационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**
  - Исходные теоретические позиции проектного обучения:
  - 1. В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
  - 2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
  - 3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
  - 4. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
  - 5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- 



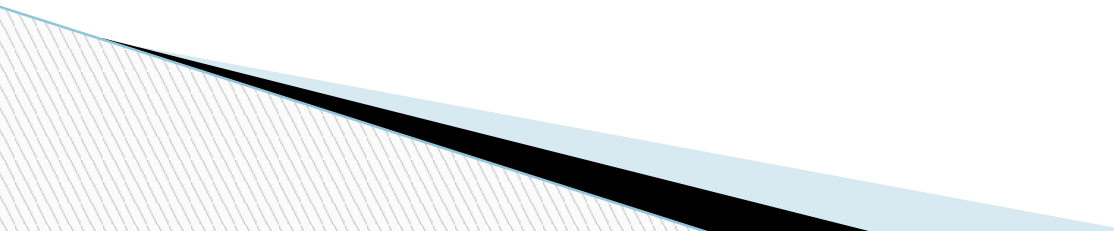
## □ **Вывод.**

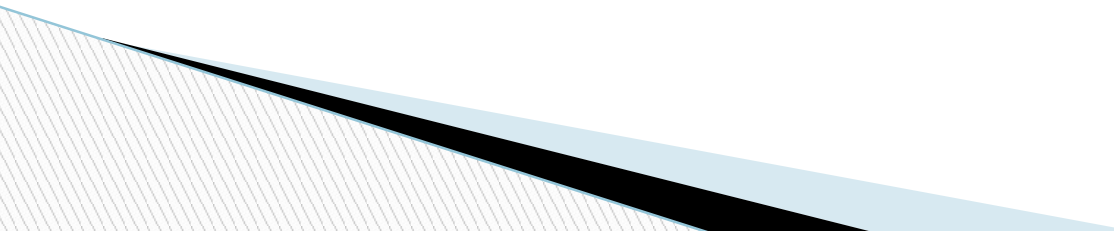
- Таким образом, инновационные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся играют важную роль:
- - обеспечивают целостность педагогического процесса, осуществляют в единстве разностороннее развитие, обучение и воспитание учащихся;
- - развивают творческие способности и активность учащихся;
- - формируют проектное мировоззрение и мышление;
- - адаптируют к современным социально - экономическим условиям жизни;
- - формируют познавательные мотивы учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

- ▣ **Глава 2. Эффективные формы и методы проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в начальной школе**
- ▣ Существуют различные методы организации проектной деятельности школьников.
- ▣ **Дальтон-технология: дальтон-план-**
- ▣ принцип свободы, принцип самостоятельности, принцип сотрудничества (задания, лаборатория, «дом»)

- ▣ Выделяют **четыре формы** реализации Дальтон-плана.
- ▣ **Классное учебное занятие** – это занятие, имеющее своей целью главным образом усвоение теории и отработку умений и навыков, их закрепление. Могут быть лекции, контрольные уроки, уроки коллективной рефлексии.
- ▣ **Коллективный урок**, основными признаками которого являются: наличие проблемы, которая возникла у большинства учащихся во время практической деятельности; учитель – организатор и участник процесса обсуждения; ученик – участник и субъект организационной деятельности; результатом коллективного урока является некое решение проблемы с выходом на последующую деятельность через возникшие вопросы и затруднения.

## ▣ **Лабораторное занятие**

- ▣ К признакам лабораторного занятия относятся:  
наличие места, где сосредоточена необходимая литература, пособия, справочник и др.;  
длительный промежуток времени, в течение которого лаборатория работает, чтобы ученик мог погрузиться в выполнение своего задания;  
присутствие одного или нескольких консультантов.
- 

- Во время занятия ученик работает индивидуально (в своем темпе, в паре, группе). Он может выступать на занятии в качестве репетитора для других, может консультироваться с учителем по поводу возникающих вопросов.
  - Роль учителя заключается в том, что он консультирует школьников, беседует с учащимися по результатам выполненных ими заданий, принимает зачеты, дает новые задания
- 

## □ Конференция

- Отличительная черта конференции состоит в организации обсуждения теоретического вопроса, желательно интегративного характера. Особое значение уделяется человеческим проблемам, ценностям и т.п.
- Основные признаки конференции: необходимость подготовительного этапа; выступления в форме докладов, а не сообщений, т.е. в выступлениях важно обозначить собственную позицию.

▣ **Кейс-технологии (case study)** — это технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме, заданий по конкретной проблемной ситуации в ней и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

Критерии кейса: 1) источник; 2) процесс отбора;  
3) содержание; 4) проверка в классе;  
5) процесс устаревания.

- **ПОПС** — формула-метод, используемый при обсуждении дискуссионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию.
- П - позиция (в чем заключается точка зрения) - я считаю, что...
- О - обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... потому, что...
- П - пример (факты, иллюстрирующие довод) - ...например...
- С - следствие (вывод, призыв к принятию позиции) - ...поэтому...



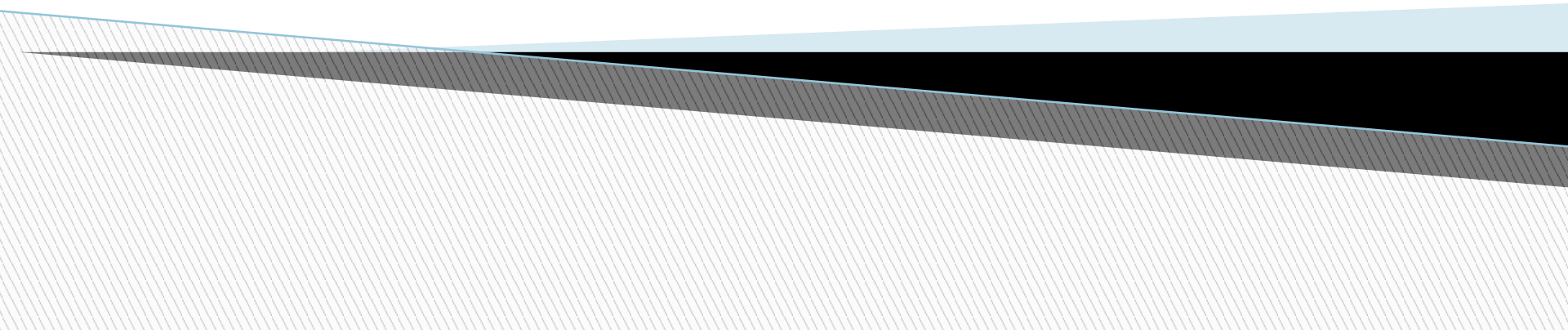
▣ **«Атака мыслей»** — решение научной или учебной проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся, «коллективного мозга», применяется при опросе, изучении нового материала, при повторении и обобщении пройденного, решении проблем, составлении планов и т.д.

## □ **Вывод.**

- Таким образом, представленные формы проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в начальной школе являются эффективными, так как способствуют процессу личностно-ориентированного обучения; обеспечивают индивидуализированное развитие ученика; обеспечивают развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

# Урок окружающего мира в 4 «А» классе проект-исследование

Учитель МОУ «СОШ №26»:  
Рябикова А.А., Климова В.В.



# Подведение к проблеме

- То академик, то герой,
- То мореплаватель, то плотник,
- Он всеобъемлющей душой
- На троне вечный был работник.



А.С.Пушкин

О ком идет речь? Обоснуйте свой ответ.

# Петр I



# Составим план исследования

- Подумаем сами !
- Спросим у других людей
- Заглянем в компьютер
- Понаблюдаем 
- Проведем эксперимент
- Посмотрим в книге 



# Проведем исследование



# Понаблюдаем





# Ведомости

САНКТЪ ПЕТЕРБУРХЪ.



ВЪ ДОМОСТИ.

Полученныя Село Юна въ 28 день, 1711.  
ИЗЪ ЛАГАРУ ИЗЪ ВОЛОСКОЙ ЗЕМЛИ,  
ИЗЪ ЗАДНЕСТРА ЗА МЯЮ, 31 ДНЯ  
МАЯ.

Его Царское Величество дозволяѣ  
сюда приити изъ яворова 22 дня,  
тогожъ мая, кошорого дня и  
королев-

# Образец гражданской азбуки, исправленный Петром I, 1710 г.



# В.А.Серов «Петр I на набережной Невы»



# Домик Петра I



# Посмотрим в книге



а - 1	і - 10	р - 100
в - 2	к - 20	с - 200
г - 3	л - 30	т - 300
д - 4	м - 40	ѣ - 400
е - 5	н - 50	ф - 500
ы - 6	џ - 60	х - 600
з - 7	о - 70	ѡ - 700
и - 8	п - 80	ѵ - 800
ѡ - 9	ч - 90	ѣ - 900

# Проведем эксперимент

□ Прочитайте записи:

□ «Слово»

□ «аз»

□ «рцы»

□ «аз»

□ «твердо»

□ «он»

□ «веди»

a s o e

# Приезд Петр I в Саратов

- ▣ **1695 год – 1 приезд Петра I в Саратов.**
- ▣ **1722 год – 2 приезд Петра I в Саратов.**

# Петр I в Саратове

- С картины художника А.В.Полякова



Петр I в Саратове. С картины художника В. А. Полякова.



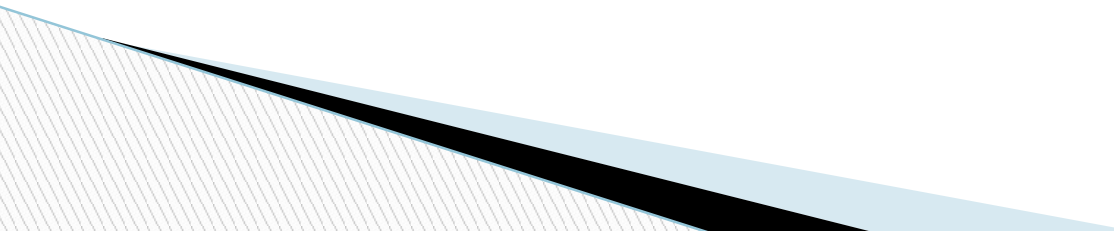
# Царь

- Открыл школы
- Учеба за границей
- Первая газета
- Упростил алфавит
- Ввел арабские цифры
- Новый год с 1 января
- Создал армию, флот
- Открыл заводы, фабрики
- Построил Петербург

# Человек

- трудолюбивый
- простой в обхождении
- требовательный
- не любил роскоши
- бережливый
- любопытный
- настойчивый
- решительный
- сильный
- бесстрашный

# НО:

- Люди нищали,
  - бежали на окраины и за границу,
  - усилилось крепостное право.
- 

# Домашнее задание

- Мини-сочинение «Исторический портрет Петра I»
- Экзаменаторы готовят вопросы по теме «Петр I: царь и человек»
- Интернет-ресурс. Русский костюм эпохи Петра I.

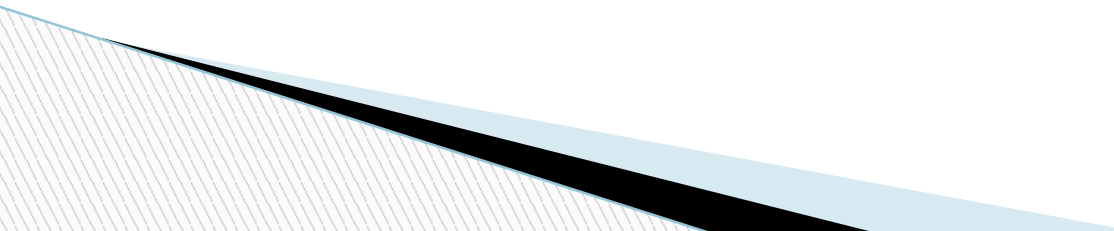
**Выполнить одно задание по выбору**



# Сенатская площадь и памятник Петру I. Художник Б.Петерсен



▣ **Новизна работы:** Обновление фактологического материала из жизни сделало урок актуальным, лично – ориентированным, успешным в решении образовательных и воспитательных задач. Учащиеся самостоятельно осуществляли сбор необходимой информации, планировали варианты решения проблемы, анализировали свою деятельность.



- ▣ **Практическая значимость:** данная информация, подготовленная учащимися к уроку может быть полезной на занятиях во внеурочной деятельности, на уроках «Основ религиозной культуры и светской этики»

# Источники

- ▣ **Царь** и император Всероссийский **Петр I** Алексеевич (Великий). [http://svarog.sitecity.ru/ltext\\_1107120431.shtml?p\\_ident=ltext\\_1107120431.p\\_1107125440](http://svarog.sitecity.ru/ltext_1107120431.shtml?p_ident=ltext_1107120431.p_1107125440)
- Петр I** Алексеевич Великий. Русский **царь** (1682). <http://wolfstein-3d.ucoz.ru/forum/17-140-6>
- ▣ Точная копия одного из **первых кораблей Петра Первого**.  
[http://www.bards.ru/photo\\_index.php?master=2450](http://www.bards.ru/photo_index.php?master=2450)
- ▣ **Первая** страница газеты "**Ведомости**".  
<http://www.hi-edu.ru/e-books/AK/catalog.htm>
- ▣ Страница **гражданской азбуки** с исправлениями **Петра I**.  
<http://ptitza.livejournal.com/264588.html>
- ▣ Репродукция картины **Петр Первый** <http://www.artrex.ru/canvas/122zoom.php>
- ▣ **Домик Петра I** на **Петровской набережной**.  
[http://www.newyork.ru/common/arc/story.php?id\\_cat=4&id=432988](http://www.newyork.ru/common/arc/story.php?id_cat=4&id=432988)
- ▣ Иллюстрация из книги В.Н.Семенова «В старину саратовскую». - Саратов: «Детская книга», 1994
- ▣ **Памятник Петру I** и здание Сената и Синода на **площади Декабристов**...  
<http://fotki.yandex.ru/users/igordopira/view/17613/>

□ Спасибо за внимание!