

# «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»



# «Познавательное развитие»

## Познавательно-исследовательская деятельность

### ОПЫТЫ С ТКАНЬЮ

### «Свойства ткани»

Материал: разные кусочки ткани (хлопок, мех, плащевая, джинсовая ткань, ситец, марля), баночки с водой, ножницы, клей, лупа, стиплер, тазик с мылом и водой для стирки, бумага, пипетки, клееночки)



## •Опыт 1

Дети пытаются склеить 2 куска ткани, разорвать (хлопок и мех), сшить, постирать грязный лоскуток, постирать цветную ткань, порезать ножницами, помять (натуральную и искусственную).

Вывод: основные свойства ткани – она склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется.



## •Опыт 2

Дети капают на лоскуты ткани водой и делают вывод о том, какая ткань впитывает воду, а какая не впитывает (рассматривается плащевка и хлопок).



### •Опыт 3

Дети с помощью лупы рассматривают переплетение нитей в различных лоскутках и делают вывод, что у ткани, которая промокла, нити переплетаются реже, чем у непромокаемой





#### •Опыт 4

Дети берут кусок ткани и кусок бумаги. Два ребенка держат бумагу (ткань) за разные концы, третий пытается порвать.

Вывод: бумага порвалась, ткань – нет. Ткань прочнее бумаги

