




Азбука экологии для дошкольников

Работу выполнила:

Никанорова Е.В., воспитатель, высшая категория

Экологическое воспитание



Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.



Основная цель экологического воспитания

Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно к нему относиться.

Задачи экологического воспитания



Формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе

Формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными

Воспитывать чувственно – эмоциональные реакции детей на окружающую среду

Прививать заботливое отношение к природе путём направленного общения их с окружающей средой

Воспитывать эстетические и патриотические чувства

Задачи (младший возраст)

- Расширять представление детей о многообразии природных явлений;
- Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало исчезли бабочки, жуки);
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
- Давать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- Давать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек)
- Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей)
- Расширять представление о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц).

Задачи (старший возраст)

- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);
- Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;
- Расширять представление о классификации животного мира: зверей, насекомых, рыбы, земноводные;
- Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы (Солнце – это большая горящая звезда; его роль в жизни человека: Солнце- источник света и тепла);
- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке, аппликации

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные



Наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов

практические



Игры (дидактические, подвижные, творческие), элементарные опыты, труд в природе.

словесные



Рассказ, беседа, чтение

Формы работы с детьми младшего возраста

беседы

наблюдения

экскурсии

занятия

труд в
природе

игра

Чтение
художественной
литературы

праздники

Формы работы с детьми старшего возраста

Экологические
занятия

Экскурсии

Экологический
кружок

Экологические
игры

Экологические
праздники

Конкурсы,
викторины, квн

Календари
природы

Панорама
добрых дел

Экологические
акции



Экологические занятия

Занятия по рисованию, лепке, аппликации





Экологическая акция «Покормите птиц»

Формы работы педагога с родителями

Ширмы,
экологические
стенды, газеты

Анкетирование,
проведение
опросов

Консультаци
и, беседы

Фоторепортажи

Семейные
гостиные,
праздники

Конкурсы
поделок

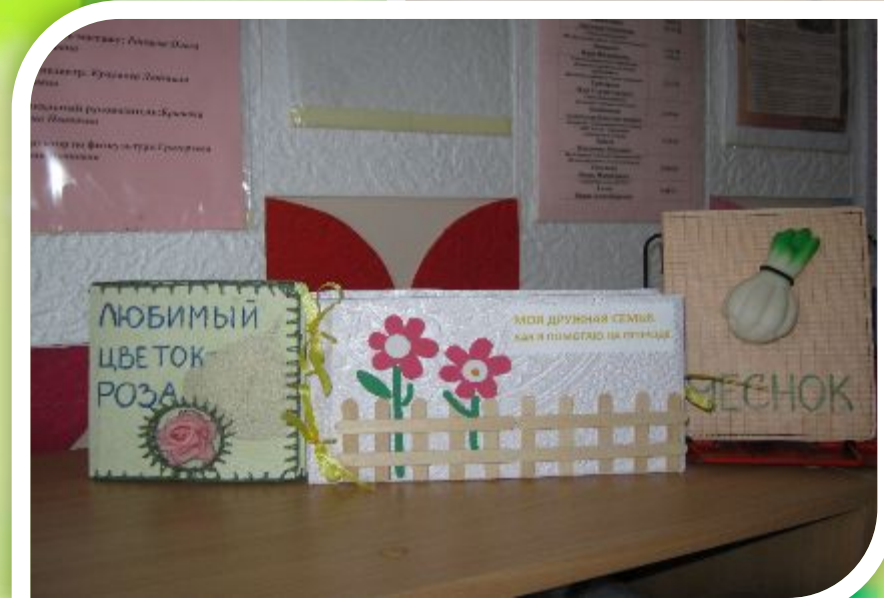


**Совместны
е
выставки**

Совместные праздники



Фоторепортажи



Предметно – развивающая среда группы

Уголок природы

Игры по блокам:

Растительный мир, животный мир, труд людей, неживая природа

Календарь природы

Комнатные растения

Огород на подоконнике

Младший возраст
Центр игры с песком
(песок, формочки, леечки, ...)

Старший возраст
Исследовательский центр
«лаборатория»

Огород на окне





Уголки экспериментирования



Что должен отражать календарь погоды и природы ?

- Картину времени года
(младший возраст – то, что за окном.
старший возраст – календарное время года с указанием месяца)
- Состояние погоды на каждый день (ветер, облачность, осадки, температура)

С детьми младшего возраста после прогулки можно рассмотреть картинки с явлениями природы.

В старших группах воспитатель учит детей в календаре находить и закрашивать дни недели, значками, обозначать погодные явления.

- Интересное наблюдение дня (птица, дерево, природное явление).
- Иллюстрации, отражающие поведение животных и растений в это время года.
- Зарисовки проводимых опытов, экспериментов проводимых в природе.
- Рисунки, аппликации детей.

Уголки природы



ПОГОДА СЕГОДНЯ

	ОСЕНЬ	
	ЛЕТО	
	ЗИМА	

ТЕМПЕРАТУРА
АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ

ЧИСЛО МЕСЯЦ ГОД ВЕТЕР

ДИВНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ ЗА НЕДЕЛЮ



КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

1 января - понедельник

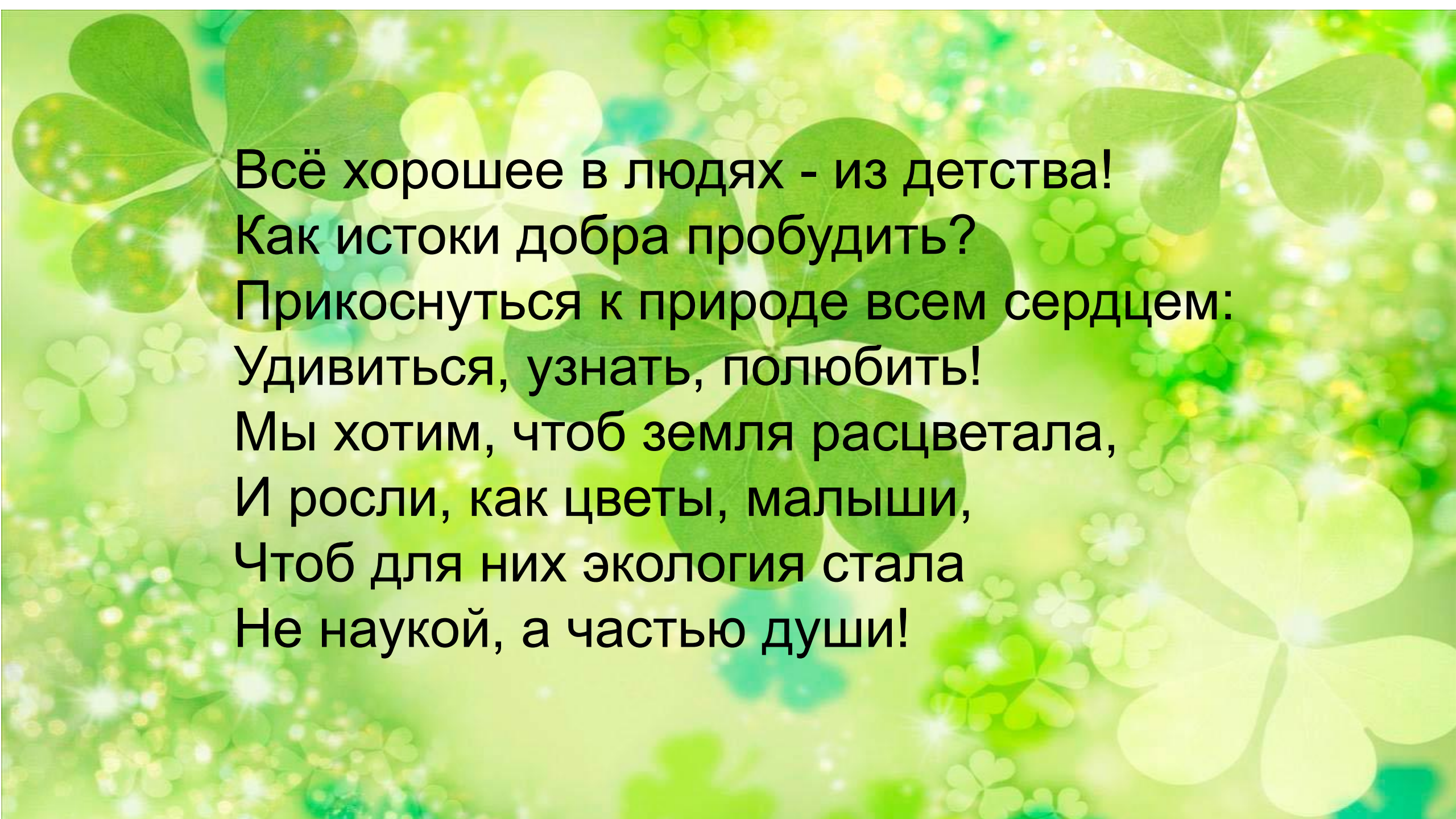
УТО ЧТО НАБЛЮДАЕМ: ДИКАЯ ПРИРОДА

ФЛОРА И ФАУНА ДНЕВНИК

ОСАДКИ ВЕТЕР ТЕМПЕРАТУРА ОБЛАЧНОСТЬ ИДЕЛЬНИК

Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда мы сами, взрослые, обладаем экологической культурой.

Создайте определенную развивающую среду, подберите необходимую методическую литературу, проявите творчество, и вы воспитаєте человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.



Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!