



Презентация

**познавательно-исследовательской
деятельности**

Большаковой Ольги Валерьевны

Визитная карточка

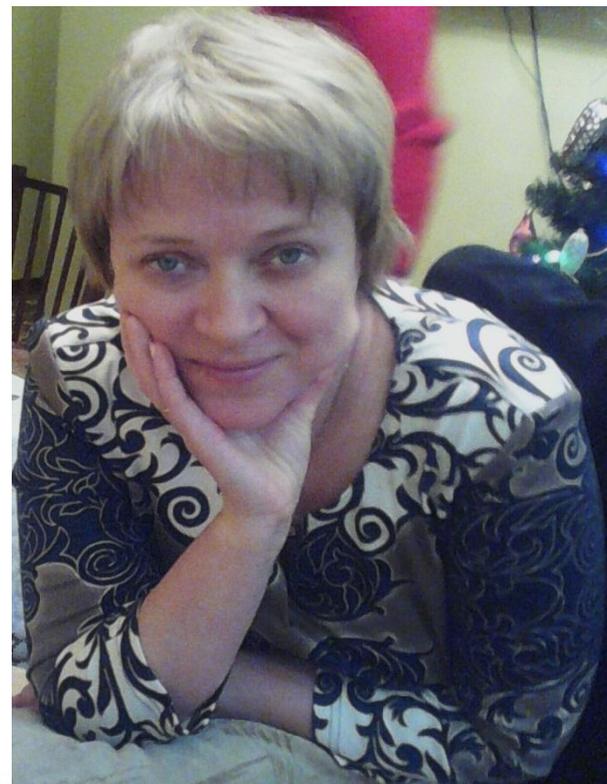
Большакова Ольга Валерьевна

Воспитатель МБДОУ д/с № 32
комбинированного вида г. Кстово

Стаж педагогической работы : 31 год
Электронный адрес: bolschakoff 12 @ yandex. ru.

Профессиональное кредо

«Да, воспитатель-звездная судьба
В ней поиск, радость, озаренья
За души детские борьба
Работа просто вдохновение.»





Тема: «Чудо-вода»

•
реализация задач образовательной
области «Познавательное
развитие»)



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - Л.С. Выгодский
- Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».



Актуальность личного вклада

Причины, заставившие меня более внимательно отнестись к этой теме:

введение ФГОС ДО.

- Не сформированы познавательные интересы.
- Не развито логическое мышление ,воображение, фантазия
- .

С целью решения этой проблемы я разработала систему, которая включает в себя:

- 1.Изучение и систематизация литературы по данной теме.
- 2.Разработка картотеки опытов .
3. Обогащение развивающей среды в группе
4. Проектная деятельность с детьми.
5. Работа с родителями.



Цели и задачи педагогической деятельности

ЦЕЛЬ : Систематизировать знания о свойствах воды

ЗАДАЧИ:

- - Формировать представления детей о значении воды в нашей жизни и ее свойствах.
- - Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать. .
- - Воспитывать бережное отношение к воде.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Этапы деятельности

1. Анализ литературных источников.
2. Диагностика исследовательской активности детей.
3. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы.
4. Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность
5. Определение эффективности данной работы.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

- **Формы работы**

1. Беседы с детьми на заданную тему.
2. Наблюдения в природе
3. Проведение дидактических и подвижных игр.
4. Работа с символами, обозначающих свойства воды.
5. Оборудование уголка по экспериментальной деятельности.
6. Опыты.
7. Проведение познавательно-исследовательского занятия с детьми подготовительной группы на тему: «Чудо-вода»;
8. Проведение конкурса рисунков на тему «Вода в природе»

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования. Используемые технологии.

- **Технология исследовательской деятельности в детском саду (эвристические беседы ,наблюдения, моделирование, опыты..)**
- **Здоровьесберегающие технологии использую валеологические занятия, игры..)**
- **Технология ТРИЗ (алгоритмы, модели..)**

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семинар-практикум
«Как проводить опыты
с ребенком?»

Советы родителям.
(индивидуальные
консультации)

Детский проект по теме:
«Я-исследователь»

Консультация
«Организация детского
экспериментирования в
домашних условиях»

Конкурс рисунков на тему
«Вода в природе»

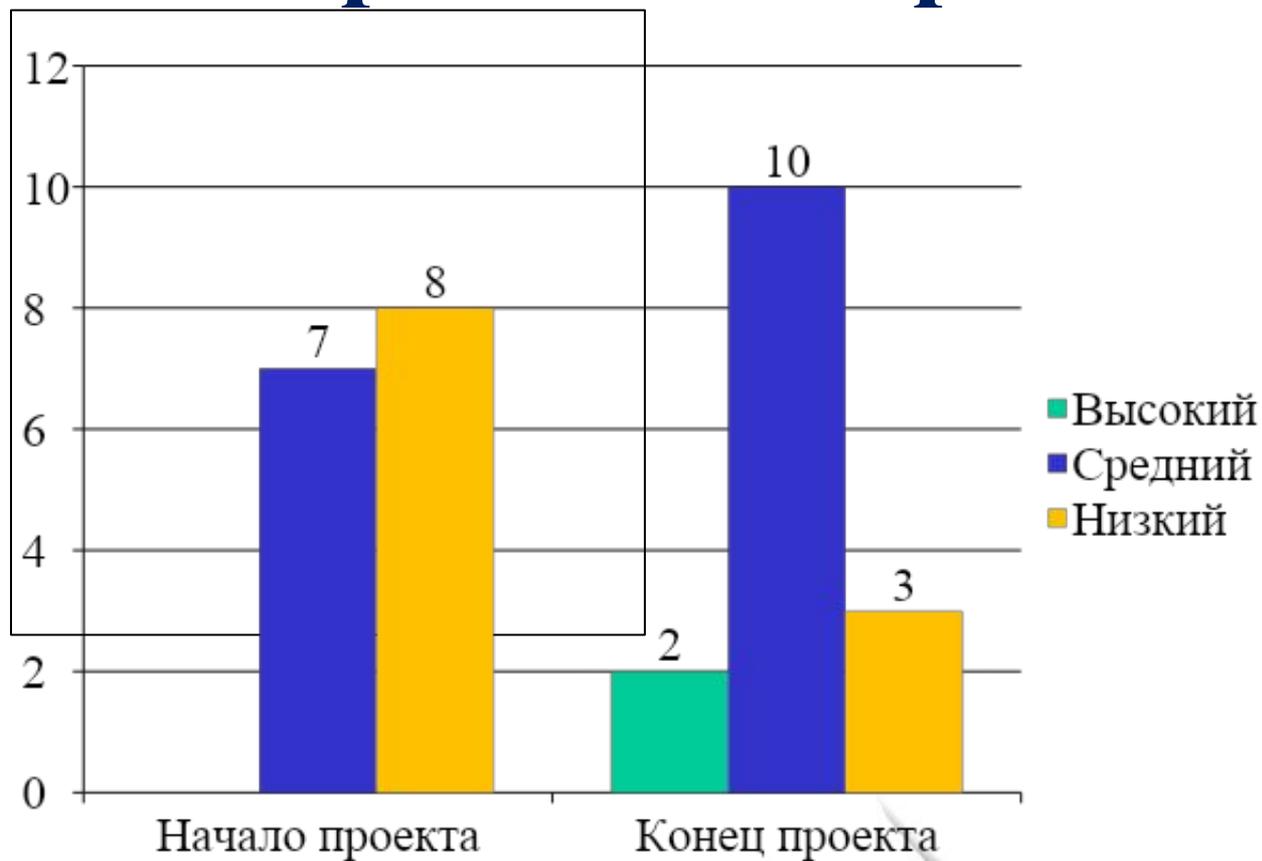
Экскурсия в школу.

Просмотр научных фильмов

Родительское собрание с
Показом открытого
занятия «Чудо-вода»



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



Опыты



Дидактические игры



Предметно – развивающая среда дополнение





Заключение

- 1.Повысился познавательный интерес к исследовательской деятельности.
- 2.Сформировались знания детей о значении воды в нашей жизни и ее свойствах.
- 3.Дети могут устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы
- 4..Дети бережно относятся к воде.
- 5.Пополнилась предметно-пространственная среда (играми, пособиями, моделями, наглядным материалом...) по данному направлению
- **Перспектива:** разработка образовательной программы учреждения по экспериментально-исследовательской деятельности



Транслируемость практических достижений

1. Консультация для педагогов в ДОУ:

« Организация опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении »

2. Сообщение с презентацией в ДОУ

« Чудо-вода »

3. Открытый пока познавательно-исследовательского занятия по теме « Чудо-вода »

4. Публикации материалов на сайте МБДОУ д/с № 32; nsportal.ru.

5. Участие в районном конкурсе « Мастерок » с проектом познавательно-исследовательской на тему: « Чудо-вода »

Методическое обеспечение

- Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск /2 Сост..Н.В.Нищева . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск /1 Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- ВОСПИТАТЕЛЬ Дошкольного Образовательного Учреждения. Практический журнал № 7 / 2010.
-



**Спасибо за
внимание!**