



# **Презентация**

**познавательно-исследовательской  
деятельности**

**Большаковой Ольги Валерьевны**

# Визитная карточка

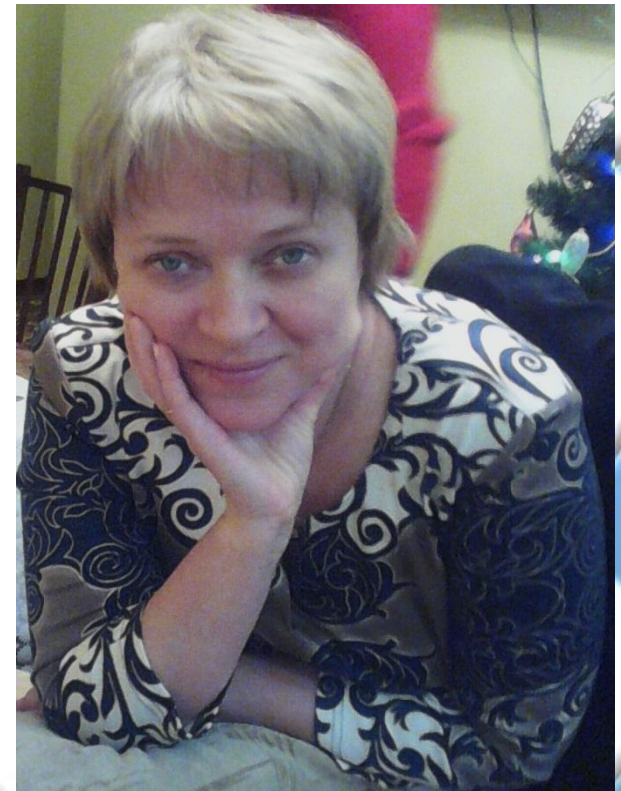
**Большакова Ольга Валерьевна**

Воспитатель МБДОУ д/с № 32  
комбинированного вида г. Кстово

Стаж педагогической работы : 31 год  
Электронный адрес: bolschakoff 12 @ yandex. ru.

## **Профессиональное кредо**


«Да, воспитатель-звездная судьба  
В ней поиск, радость, озаренья  
За души детские борьба  
Работа просто вдохновение.»






# Тема: «Чудо-вода»

- реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»)



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - Л.С. Выгодский
- Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».



# Актуальность личного вклада


Причины, заставившие меня более внимательно отнестись к этой теме:

введение ФГОС ДО.

- Не сформированы познавательные интересы.
- Не развито логическое мышление, воображение, фантазия
- .

**С целью** решения этой проблемы я разработала систему, которая включает в себя:

1. Изучение и систематизация литературы по данной теме.
2. Разработка картотеки опытов .
3. Обогащение развивающей среды в группе
4. Проектная деятельность с детьми.
5. Работа с родителями.



# Цели и задачи педагогической деятельности

**ЦЕЛЬ** : Систематизировать знания о свойствах воды

**ЗАДАЧИ:**

- - Формировать представления детей о значении воды в нашей жизни и ее свойствах.
- - Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать. .
- - Воспитывать бережное отношение к воде.



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## Этапы деятельности

1. Анализ литературных источников.
2. Диагностика исследовательской активности детей.
3. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы.
4. Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность
5. Определение эффективности данной работы.



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## • **Формы работы**

1. Беседы с детьми на заданную тему.
2. Наблюдения в природе
3. Проведение дидактических и подвижных игр.
4. Работа с символами, обозначающих свойства воды.
5. Оборудование уголка по экспериментальной деятельности.
6. Опыты.
7. Проведение познавательно-исследовательского занятия с детьми подготовительной группы на тему: «Чудо-вода»;
8. Проведение конкурса рисунков на тему «Вода в природе»



# **Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования. Используемые технологии.**

- **Технология исследовательской деятельности в детском саду (эвристические беседы ,наблюдения, моделирование, опыты..)**
- **Здоровьесберегающие технологии использую валеологические занятия, игры..)**
- **Технология ТРИЗ (алгоритмы, модели..)**

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Семинар-практикум  
«Как проводить опыты  
с ребенком?»

Советы родителям.  
(индивидуальные  
консультации)

Детский проект по теме:  
«Я-исследователь»

Консультация  
«Организация детского  
экспериментирования в  
домашних условиях»

Конкурс рисунков на тему  
«Вода в природе»

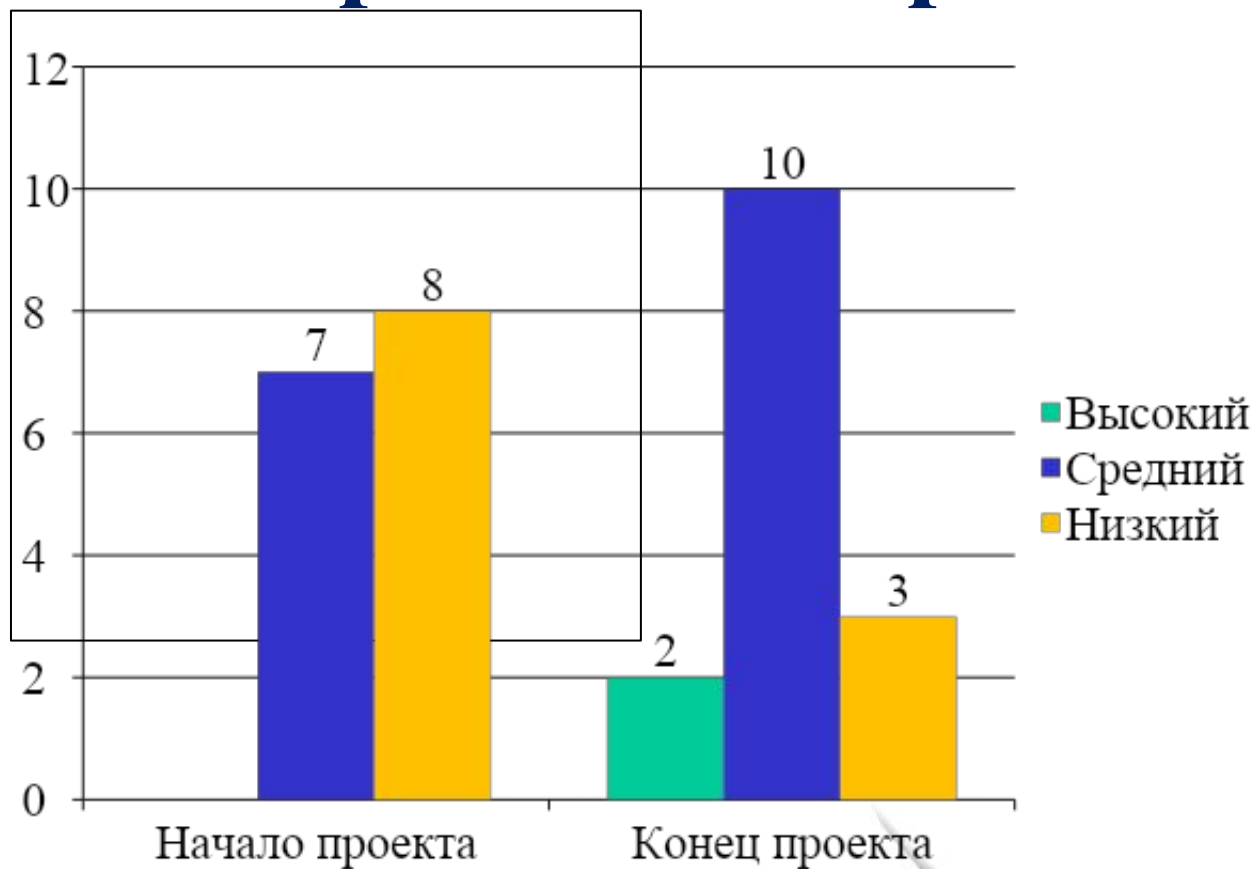
Экскурсия в школу.

Просмотр научных фильмов

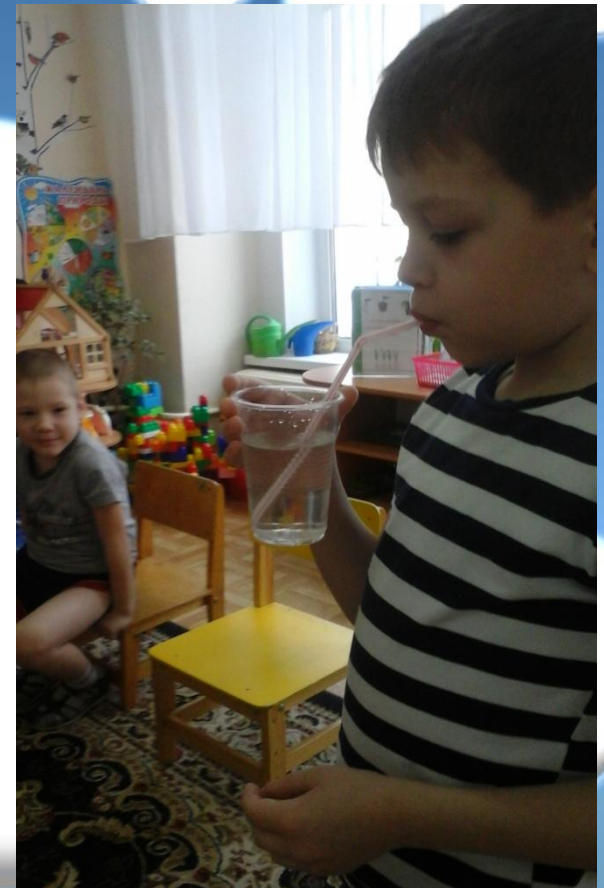
Родительское собрание с  
Показом открытого  
занятия «Чудо-вода»



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



# Опыты



# Дидактические игры




# Предметно – развивающая среда дополнение





# Заключение

- 1.Повысился познавательный интерес к исследовательской деятельности.
- 2.Сформировались знания детей о значении воды в нашей жизни и ее свойствах.
- 3.Дети могут устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы
- 4..Дети бережно относятся к воде.
- 5.Пополнилась предметно-пространственная среда (играми, пособиями, моделями, наглядным материалом...) по данному направлению
- **Перспектива:** разработка образовательной программы учреждения по экспериментально-исследовательской деятельности



# Транслируемость практических достижений

1. Консультация для педагогов в ДОУ:

« Организация опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении»

2. Сообщение с презентацией в ДОУ

«Чудо-вода»

3. Открытый пока познавательно-исследовательского занятия по теме «Чудо-вода»

4. Публикации материалов на сайте МБДОУ д/с № 32; nsportal.ru.

5. Участие в районном конкурсе «Мастерок» с проектом познавательно-исследовательской на тему: «Чудо-вода»



# Методическое обеспечение

- Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск /2 Сост..Н.В.Нищева . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск /1 Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- ВОСПИТАТЕЛЬ Дошкольного Образовательного Учреждения. Практический журнал № 7 / 2010.
-



**Спасибо за  
внимание!**