

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»*



**«Детское
экспериментирование как
ведущая деятельность
дошкольного возраста»**

Старший воспитатель Рязанова Н.А.



*Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню, дай
попробовать - и я пойму.
Китайская пословица*





Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательную деятельность, прогулку, сон.



*Исследовательская,
поисковая
активность —
естественное
состояние ребенка,
он настроен на
познание
окружающего мира,
он хочет познавать.*



Экспериментирование

Цель:

Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности]; A --> C[Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность]; A --> D[Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности];
```

Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности

*Развивать личностные свойства —
целеустремленность,
настойчивость, решительность*

Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности

Задачи исследовательской деятельности:

Младший дошкольный возраст:

- ✓ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию;
- ✓ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации;
- ✓ развитие способности к пристальному и целенаправленному расследованию объекта;
- ✓ формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.



Старший дошкольный возраст:

- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведения конструктивной беседы в процессе деятельности;
- ✓ развитие способности выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.



Правила при выборе темы

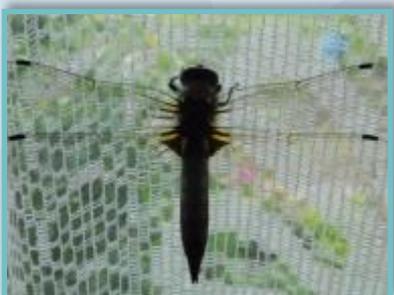
поисково-экспериментальной деятельности:

- ❖ Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- ❖ Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- ❖ Педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.
- ❖ Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- ❖ Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Этапы организации и проведения опытов

- *Постановка проблемы (задачи)*
- *Поиск путей решения проблемы*
- *Проведение опытов*
- *Фиксация наблюдений*
- *Обсуждение результатов и формулировка выводов*





*Особенно интересно детям
экспериментировать с объектами
живой природы*



Предметно-развивающая среда





Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.
Л. С. Выготский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!