

Поисково-
исследовательская
деятельность
детей дошкольного
возраста

Группа детей 5 лет
Детский сад «Чебурашка»

Детский проект
«Игры с электричеством»

Паспорт проекта.

Тип проекта : познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 17.11.2014г. по 30.11.2014г.).

Предмет исследования: статическое электричество.

По количеству участников: групповой (старшая группа)

**Участники проекта:
дети старшей группы,
воспитатели группы,
родители детей группы.**

**Руководитель проекта:
воспитатель первой
квалификационной
категории**

- **Луговская Н.А.**

Актуальность

- Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разных видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослыми. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь.
- Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)
- В качестве основного вида поисковой деятельности детей дошкольного возраста является деятельность экспериментирования. Непосредственный контакт ребенка с предметами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающий мир.
- В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственную связь, соблюдать правила безопасности.
- Понимая значение детского экспериментирования в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в целом, необходимо создавать условия для поисковой деятельности детей.

Мотив:

- Во время расчесывания дети заметили, что волосы становятся непослушными, поднимаются за расческой.

Вопрос:

- Почему не слушаются волосы?

Гипотеза:

- **В ВОЛОСАХ ЕСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО**

Модель 3-х вопросов

Что мы знаем про это?

Электричество-это ток
Ток идет по проводам
Ток очень опасен
Играть в местах, где есть ток,
нельзя
Нельзя трогать провода
Нельзя включать электроприборы
Ток прячется в батарейках

Что мы хотим узнать?

Есть ли ток неопасный?
Где он прячется?
Как его найти?
Можно ли с ним играть?

Как мы узнаем?

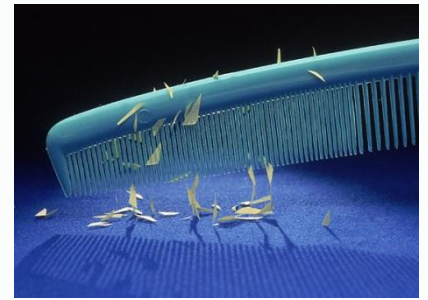
Спросим у воспитателя.
Спрошу у бабушки.
Прочитаем в книге.
Узнаем из энциклопедии.
Расскажет воспитатель.
Спрошу у папы.
Прочитаем.
Спрошу у сестры.
Узнаю от дяди

Выводы:

1. Дети проявляют интерес к физическим явлениям;
2. Дети имеют представления о безопасном поведении с источниками электрического тока;
3. Дети не знают, что существует статическое электричество.

Цель: Получить знания о статическом электричестве.

- Формировать у детей представление об окружающем мире.
- Развивать умение детей поддерживать диалог.
- Познакомить детей с историей возникновения электричества.
- Подвести к пониманию для чего человеку нужно электричество.
- Выяснить с детьми принцип работы электроприборов.
- Установить причину возникновения статического электричества.
- Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности
- Прививать детям навыки правильного, безопасного обращения с электроприборами.



Обеспечение

Методическое

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом – М., 2001.
2. Дыбина О.В. Что было до...// Дошкольная педагогика № 1, 2006.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста – Санкт-Петербург, 2009.
4. Н. Короткова Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в детском саду № 1, 2002.

Материально – техническое

- 1. Оформление опытно - экспериментального центра.
- 2. Изготовление пособий для проведения опытов.

Дидактическое

- 1. Оформление картотеки «Опыты и эксперименты»
- 2. Конспекты НОД.
- 3. Подбор бесед по теме.

Интеграция образовательных областей:
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Совместная и самостоятельная
деятельность:**

Познавательно-исследовательская:
Опыты со статическим электричеством
Художественно- продуктивная:
Рисование «Электроприборы»
Ручной труд «Шарики для опытов».
Аппликация «Моя любимая игрушка».
Поделки на выставку «Наши помощники-
электроприборы».

**Совместная деятельность с
родителями:**

- Работа с родителями
- 1. Семинар-практикум «Развитие поисково-познавательной деятельности детей».
- 2. Привлечь родителей к созданию развивающей среды по экспериментированию в группе, способствовать созданию небольшого уголка дома.
- 3. Оформить папки-раскладушки «Экспериментальная деятельность дома», «Опыты дома».
- 4. Оформить с детьми книжки-малышки «Наши помощники – электрические приборы».



Ожидаемые результаты

- 1. ДЕТИ БОЛЬШЕ УЗНАЮТ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСТВЕ.
- 2. ЗНАЮТ РАЗНИЦУ МЕЖДУ ПРОСТЫМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ И СТАТИЧЕСКИМ.
- 3. ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ЗАРЯДЫ БЫВАЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ.
- 4. ЗНАКОМЫ С МЕХАНИЗМОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА.
- 5. МОГУТ ОПЫТНЫМ ПУТЕМ УЗНАТЬ, КАКИЕ ТКАНИ ЭЛЕКТРИЗУЮТСЯ, А КАКИЕ НЕТ.
- 6. АКТИВИЗИРУЕТСЯ ПОИСКОВАЯ И ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- 7. ОБОГАЩАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЁНКА.

Этапы проекта

- **1 этап – мотивационно - ориентировочный (подготовительный)**
- **Цель: узнать, что такое электричество.**
- **Содержание работы: совместно с детьми подобрать необходимую информацию, используя различные источники, выбрать методы исследования.**
- **Вывод: выяснить, что такое электричество, его использование в быту.**

- 2 этап – опытно-исследовательский
- Цель: Дать представление о статическом электричестве, его природе, свойствах
- Содержание работы: опытническая и исследовательская деятельность.

Опыты

- НОД на тему: «Статическое электричество»
- *Опыт «Наэлектризованные волосы»*
- Опыт «Воздушный шар»
- Опыт «Танцующие хлопья»
- Опыт «Сортировка»
- Опыт «Гибкая вода»
- Опыт «Какие ткани электризуются»
- Опыт «Дружные шарики»

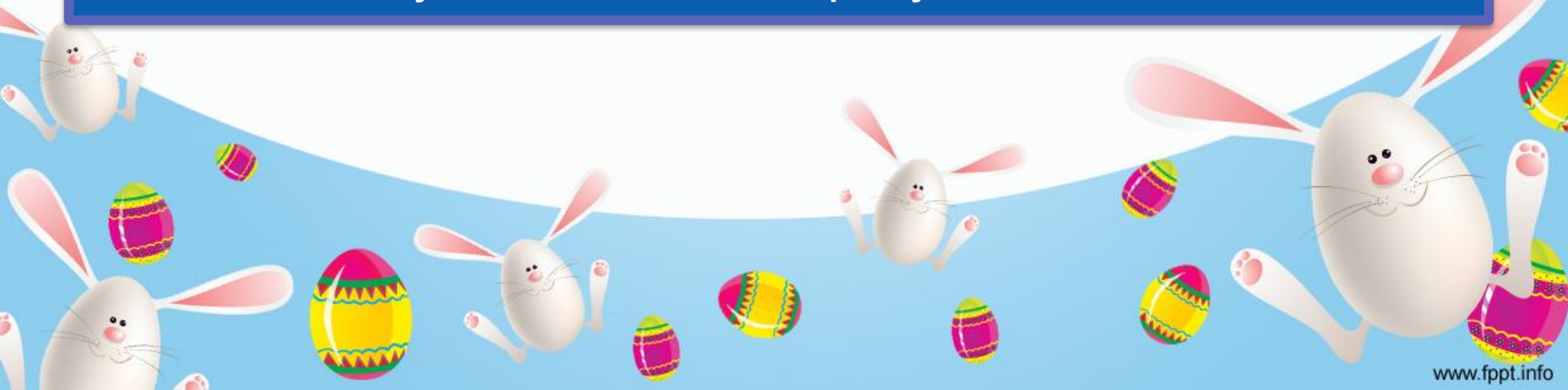
Вывод: помимо простого электричества существует статическое, которое не опасно для жизни, его можно увидеть, услышать и почувствовать.

3 этап – результативный

Цель: обобщить знания о статическом электричестве, передать их детям.

Содержание работы: провести со сверстниками опыты в мини- лаборатории.

Вывод: Статическое электричество живет вокруг нас и возникает оно от трения, его можно создать самому. Синтетическая и шерстяная одежда, волосы, пластмасса лучше всего электризуются.



Итоги проекта:

- Дети имеют элементарные представления о статическом электричестве.
- Имеют представления о значении физических явлений в жизни человека;
- Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, принимают активное участие в играх;
- Познавательная активность детей выросла.
- Родители проявляют интерес к теме развития у детей познавательного интереса к событиям и явлениям.