

**муниципального автономного дошкольного
образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №128**

Экологический проект на тему: «Дикие животные наших лесов»

Т.Ю.

Выполнила: Захарченко

Участники проекта: педагоги, родители, дети средней группы.

Вид проекта: ознакомительно – ориентированный

Проблема: дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием «дикие животные».

Цель: формирование целостного представления о диких животных, их характерных отличительных особенностях, закрепление понятия «дикие животные». Воспитание заботливого отношения к природе.

Задачи:

1

Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, как называют их детенышей

2

Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

3

Воспитывать у детей бережное отношение к животным.

4

Использовать полученные знания о диких животных России в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

5

Заинтересовать детей данной темой, поддерживать любознательность, эмоциональный отклик по средствам дидактических и подвижных игр, составлением мнемотаблиц о животных, чтением художествен. литературы.

6

Привлечь родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

Этапы проекта:

- **Этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя):**
 - **Подбор художественной и методической литературы, иллюстрации по теме.**
 - **Консультация для родителей по проекту «Дикие животные».**
 - **Подбор родителями картинок, загадок и стихотворений о диких животных.**

этап: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. (2-4 неделя)

- **НОД по познавательному развитию:** «Животные и их детеныши», «Такие разные животные».
- **НОД по художественно-эстетическому развитию:** аппликация: «Заюшкин огород», «Раз холодной зимой», рисование по трафаретам «В осеннем лесу», конструирование: из бумаги: «Лягушка-квакушка», «Лисичка-сестричка», лепка: «Медвежонок», «Вот ежик – ни головы, ни ножек».
- **Чтение художественной литературы о животных** (сказки, рассказы, стихи, загадки, потешки).
- **Дидактические игры:** «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Кто чей?», «Чьи следы?», «Где чей хвост?», «Подбери тень к животному», «Кто где спрятался?», «Где чей детеныш?», «Где чей дом?».

Дидактические игры



- «Где чей дом?»



**«Где чей
хвост?»**



- «Чьи следы?»

Мнемотаблицы о животных



Упражнения
:
«Определи животное»,
«Угадай, что за зверь на картинке»



«Расскажи о животном»

- **Рассматривание картин:** «Медведь ловит рыбу», «Лиса с лисятами», «Купание медвежат».
- **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Зайка беленький», «Волк и зайцы», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы»,

игра малой подвижности
«Куда спрятался медвежонок, лисенок...».



- **Игры драматизации** по сказкам «Теремок», «Колобок».

этап: Итоговый (4 неделя)

- **Интегрированное занятие «В осеннем лесу»**

Задачи: Систематизировать и обобщить знания детей о диких животных, о подготовке их к зиме и заботливому к ним отношению.

- **Изготовление лепбука « Дикие животные наших лесов».**





**Спасибо за
внимание**

Берегите природу