

*ГБОУ школа № 1195
СП № 4 ДО*



*Проектная деятельность с детьми первой
младшей группы*

Тема :
«Домашние питомцы»

Работу выполнила:
воспитатель 1-й
младшей группы
Овсянникова Н.Н.



Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно- информационный, творческий.

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети первой младшей группы «Цыплята», воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители группы.



Актуальность темы:

Мир животных многообразен и привлекателен. Животные дома – важный фактор воспитания.

Данный проект направлен на расширение представлений о домашних животных. На их многообразии, на особенности их содержания и их роли в жизни человека.

Наш проект позволяет развить у детей предпосылки логического мышления, а именно: умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Ученые считают, что « Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.



Обоснование проблемы:

1. Слабые знания детей о домашних животных.
2. Поверхностные знания детей о многообразии домашних питомцев и их детенышах.

Ожидаемые результаты:

1. Дети должны усвоить, что домашние животные играют важную роль в природе и жизни человека;
2. Дети должны знать, как отличить домашних питомцев от диких животных;
3. Дети узнают о способах ухода за животными;
4. У детей развивается устойчивое представление о живой природе.



Цель работы:

Создать условия для реализации проектной деятельности познавательно-информационного типа о домашних животных.

Задачи работы:

1. Расширить и углубить знания детей о домашних животных.
2. Научить детей различать домашних животных от диких.
3. Познакомить детей с условиями содержания домашних животных.
4. Подвести детей к пониманию тесной связи человека и питомцев (Человек ухаживает за животными)
5. Обогащать словарный запас существительными (ферма, фермер, пастух, коровник, свиновод и т.п.)
6. Развивать умения пользоваться полученными знаниями в различных видах деятельности.
7. Воспитывать гуманное отношение к животным, и желание ухаживать за ними..





I этап:

«Подготовительный»

- Подбор дидактических игр по теме проекта;
- Подбор литературы, иллюстраций, наглядных пособий по данной теме;
- Информация родителей о предстоящей деятельности.





Работа с родителями



Дети и домашние животные. Вред или польза?

У вас скоро должен появиться ребенок, а в доме уже живет кошка или собака. Многие будущие родители мучаются вопросом: «Что делать? Обзаводить животное в другом здании или оставить в доме?».

Педиатры гугают родителей появлением аллергии у ребенка на шерсть. Хотя в настоящее время ученые уже доказали, что если при появлении младенца в доме живут животные, то у ребенка вырабатывается иммунитет к аллергенам шерсти.

Очень полезно иметь домашнее животное, если у ребенка задержка развития или проблемы с поведением.

Домашние животные помогают эмоциональному развитию ребенка. Он учится сопереживать, заботится, также у него возникает чувства привязанности.

Ну и, конечно, же, животное – это друг малыша. Он с ним может поиграть, чтобыравеселиться, или погладить его и успокоиться.

Животное поможет малышу преодолеть страх одиночества, если вдруг родителям пришлось куда-то выйти.



Если вы живете в квартире, то наиболее подходящими домашними животными будут:

Рыбки

Если у вашего ребенка никогда не было домашних животных, рыбки – самый отличный выбор для начала. Они звучат вашего ребенка, как быть ответственным человеком, хотя от этих животных будет немного отходов (с ними не поиграешь, они постоянно молчат). Если вы решили купить рыбок, помните о том, что вам с ребенком придется регулярно чистить аквариум, приобретать специальную корм для рыбок.

Кроме того, отправляясь в отпуск, вам нужно будет найти человека, кто будет заботиться о рыбках на время вашего отсутствия.

Хомячки

Хомячки не требуют особого ухода за собой, они достаточно дешево стоят, поэтому подходят большинству семей. Кроме того, эти животные активные, с ними дети могут поиграть, погладить в руках. Единственный минус – то, что шинь ближе вечеру эти животные выходят из своих домиков и проявляют свою активность, а в это время многие дети уже ложатся спать. Движок: животные как всегда может жить с собой на улице.

Кролики и морские свинки



Их легко просто обожать, поскольку с ними можно играть не только дома, но и на улице, их можно погладить, подержать на руках, они неприхотливы в питании. При покупке этих животных родители сразу сразу покупают специальную клетку для этих животных, которые придется регулярно чистить. Движок: животные можно запросто перевозить в клетках как на дачу, так и в деревню. Вам не придется думать, кто будет присматривать за ними во время отпуска.



II этап:

«Содержательный»

- Беседа по выявлению первоначальных знаний детей о домашних животных
- Изучение различий между домашними и дикими животными.
Игра « Домашний – дикий»
- НОД «Петушок-петушок»
- Чтение литературы по теме
- Работа над аппликацией «Петя, Петя – Петушок»
- Экскурсия в тематический уголок на участок детского сада
- Работа с конструктором «ЛЕГО» - «Кто живет на ферме»



Беседа «Домашние питомцы»



Игра: «Домашний или»



НОД «Петушок, петушок...»



Работа над аппликацией «Петя, Петя - Петушок»



«На скотном»



Мы построим ферму сами, Там животные с усами, пяточками и амми





III этап

«Заключительный»

- Работа с родителями, сбор фотографий из личного архива на тему «Я и мои домашние животные»
- Выставка детских работ. Аппликация «Петя, Петя – Петушок»
- Музыкальный досуг «Наши лучшие друзья»

Анализ проделанной работы



По итогам трех недель была проведена работа по усвоению детьми темы «Домашние животные».

Дети усвоили различие между домашними и дикими животными.

Дети выполнили аппликацию по заданной теме, работы детей были оформлены как выставка.

Так же как итоговое мероприятие был проведен музыкальный досуг «Наши лучшие друзья».

Сформирован лексико – грамматический строй речи по теме «Домашние животные».

На протяжении всей работы дети вели себя активно и очень заинтересованно. Наиболее эффективным в работе был показ макетов животных на участке детского сада. Дети активно разглядывали макеты и задавали вопросы.

Активное участие в работе приняли родители. Была оказана помощь в освоении темы, подобраны фотографии из личного архива.



Илья Ш.
с морской свинкой



Семья Семеновых с питомцами



Лиза З.
с курочками



Лиза З. с папой «Знакомство с кроликом»



Лиза Ф.
с козочкой

Выставка детских работ «Петя, Петя –

Петушком»



Музыкальный досуг «Наши лучшие друзья»



«К нам пришла собачка,
Добрая собачка...»



«С детками играет,
Громко-громко лает...»



«Киска к детям подошла...»



«Молока просила, мяу говорила»

Результаты реализации

проекта:

- Дети научились различать домашних и диких животных.
- Могут рассказать про детенышей и родителей домашних животных.
- Знают где живут дом.животные, кто за ними ухаживает.
- Имеют представление о способах ухода за домашними животными.
- Родители активно приняли участие в педагогическом процессе и повысили свою компетенцию по данной теме .



Литератур

а:

- А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Кто как кричит»
- В. Берестов «Курица с цыплятами»,
- Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»,
- В. Сутеев «Цыпленок и утенок»
- С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
- М. Честякова «Кто это?»
- Большая энциклопедия дошкольника