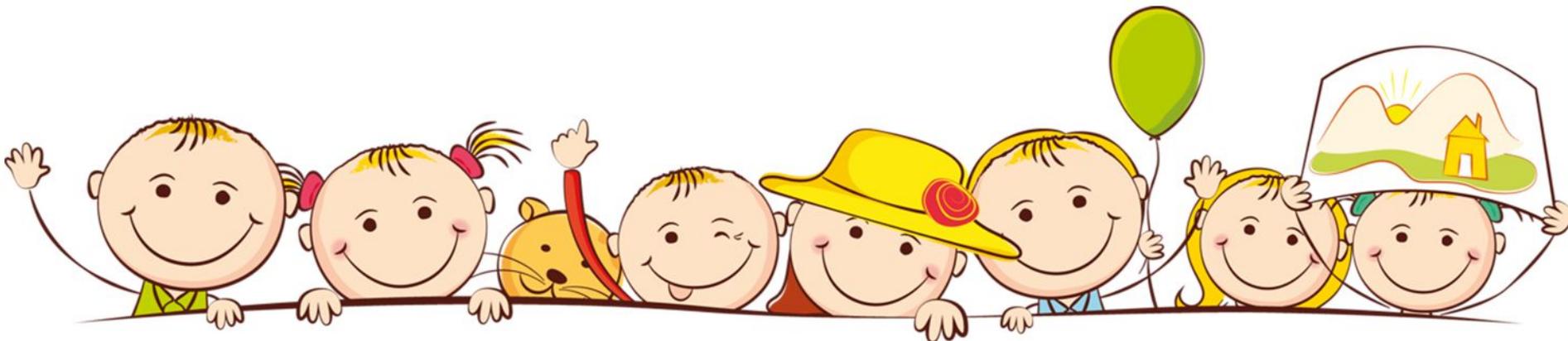




«Экологические опыты, исследования и проекты в старшей группе»



*«...дети любят искать, сами находить.
В этом их сила» А.Эйнштейн.*

Основная идея опыта: включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

Актуальность работы определяется федеральным образовательным стандартом дошкольного образования в области «Познавательное развитие», направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.



Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное *достоинство* применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- ✓ дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ✓ идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- ✓ развивается речь.
- ✓ формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Цель: развитие познавательной активности и способностей детей в процессе опытов, исследований и проектов.

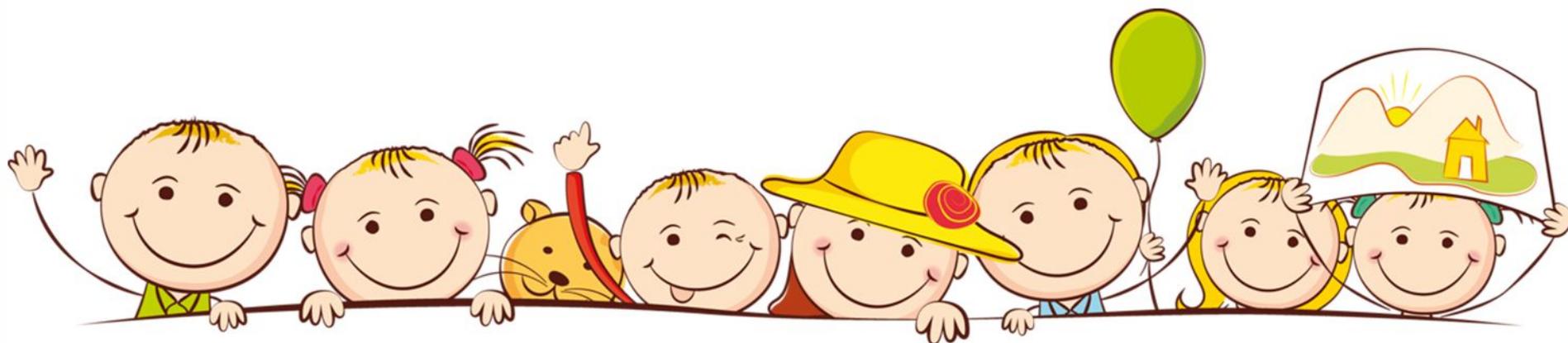
Задачи

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности.
- ✓ Развивать мышление, речь.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



Для реализации поставленных задач **созданы условия** для экспериментирования (опытов, исследований и проектов):

- ✓ лаборатория: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки т.д.
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ сотрудничество и целенаправленная работа с родителями;



Практическая ценность

Оборудование в группе уголка экспериментирования.

Собирание библиотеки статей, методических книг, пособий и картотек по данной теме.

Разработка рекомендаций для педагогов ДООУ и родителей.

Разработать понятийный словарь для детей.

Разработать с детьми правила поведения и соблюдения техники безопасности.

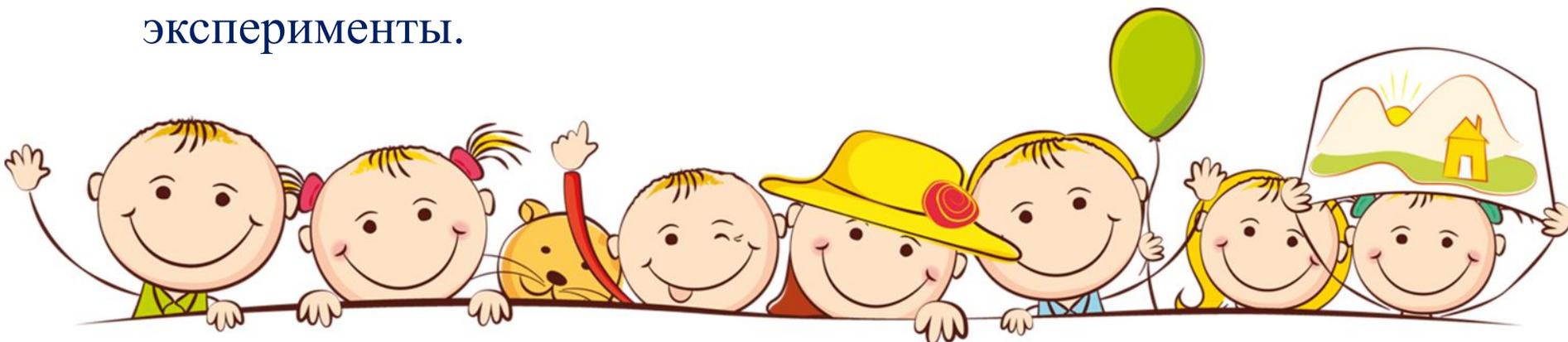
Положительные результаты развития у детей познавательных процессов.



Ожидаемые результаты :

В результате деятельности у детей

- ✓ повысится познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научатся высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысится способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.



Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

По характеру объектов используемых в эксперименте:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- С объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле и т.д.

По причине их проведения:

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

По количеству детей:

- Индивидуальные(1-4 реб.)
- Групповые(5-10 детей)
- Коллективные (вся группа)



**Рекомендуемый перечень материалов для центра
экспериментирования.**

- 1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски).**
- 2. Мерные ложки и мензурки.**
- 3. Сита и воронки разного размера и материала.**
- 4. Резиновые и силиконовые груши разного объёма.**
- 5. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.**
- 6. Гибкие пластиковые и силиконовые шланги и трубочки, соломка для коктейля.**
- 7. Гигиенически безопасные пищевые красители, растворимые ароматические вещества (ваниль) и продукты (соль, сахар, кофе, чай).**



8. Природный материал (камешки, ракушки, шишки, семена, скорлупа, кусочки коры, листья, веточки, мех, и т.п.)

9. Бросовый материал (бумага разной фактуры цвета, кусочки кожи, поролона, резины, пластмассы, металлические предметы, пробка, проволока и т.п.)

10. Магниты.

11. Увеличительные стёкла, микроскоп.

12. Портновский метр, линейки, треугольник.

13. Часы песочные, механические.

14. Весы, безмен.

15. Мельницы песочные, водяные.

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры



Основное содержание исследований, производимых детьми в старшем дошкольном возрасте.

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. Об эталоне «1 минута».

6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

