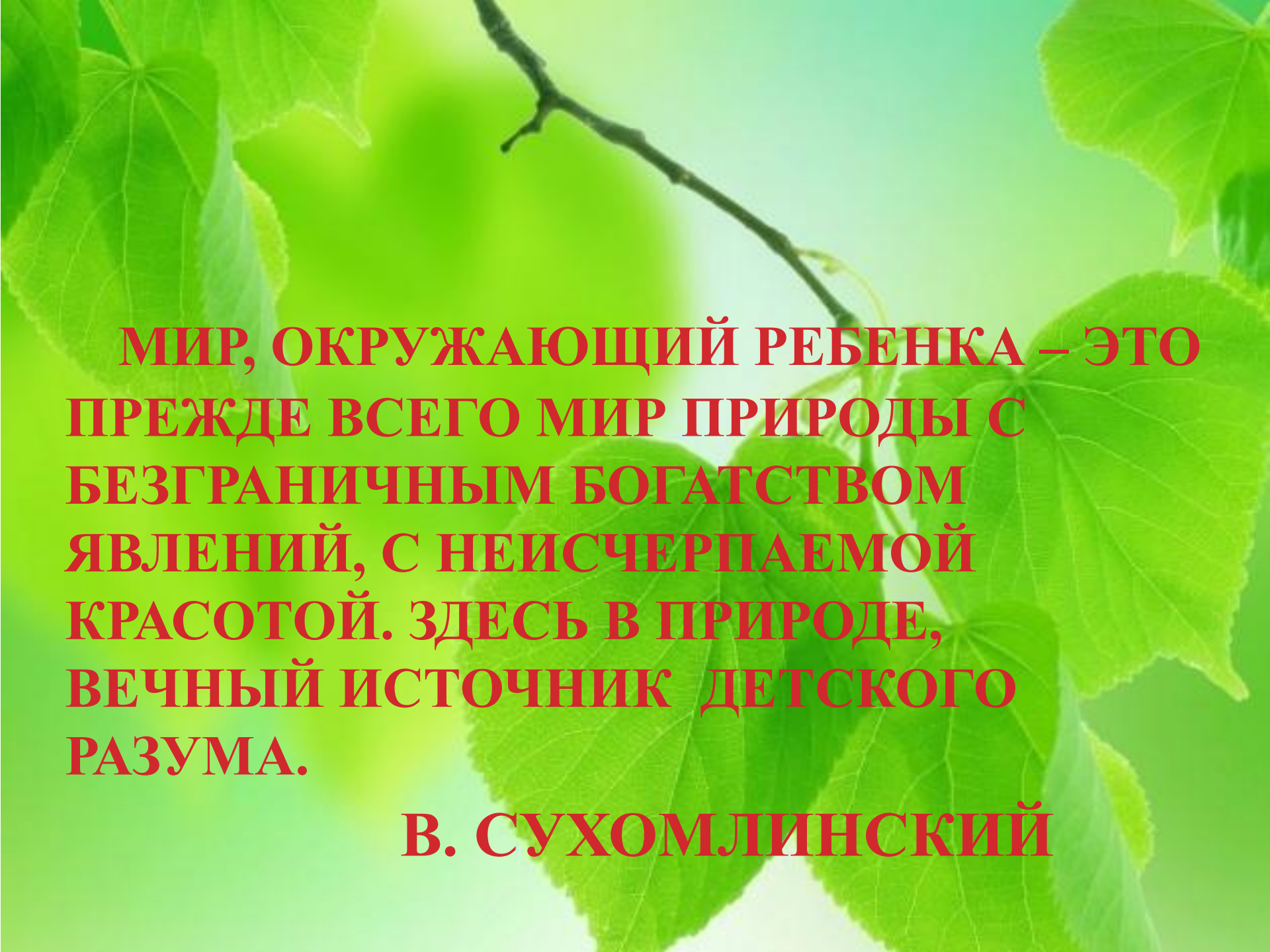




ЭКОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

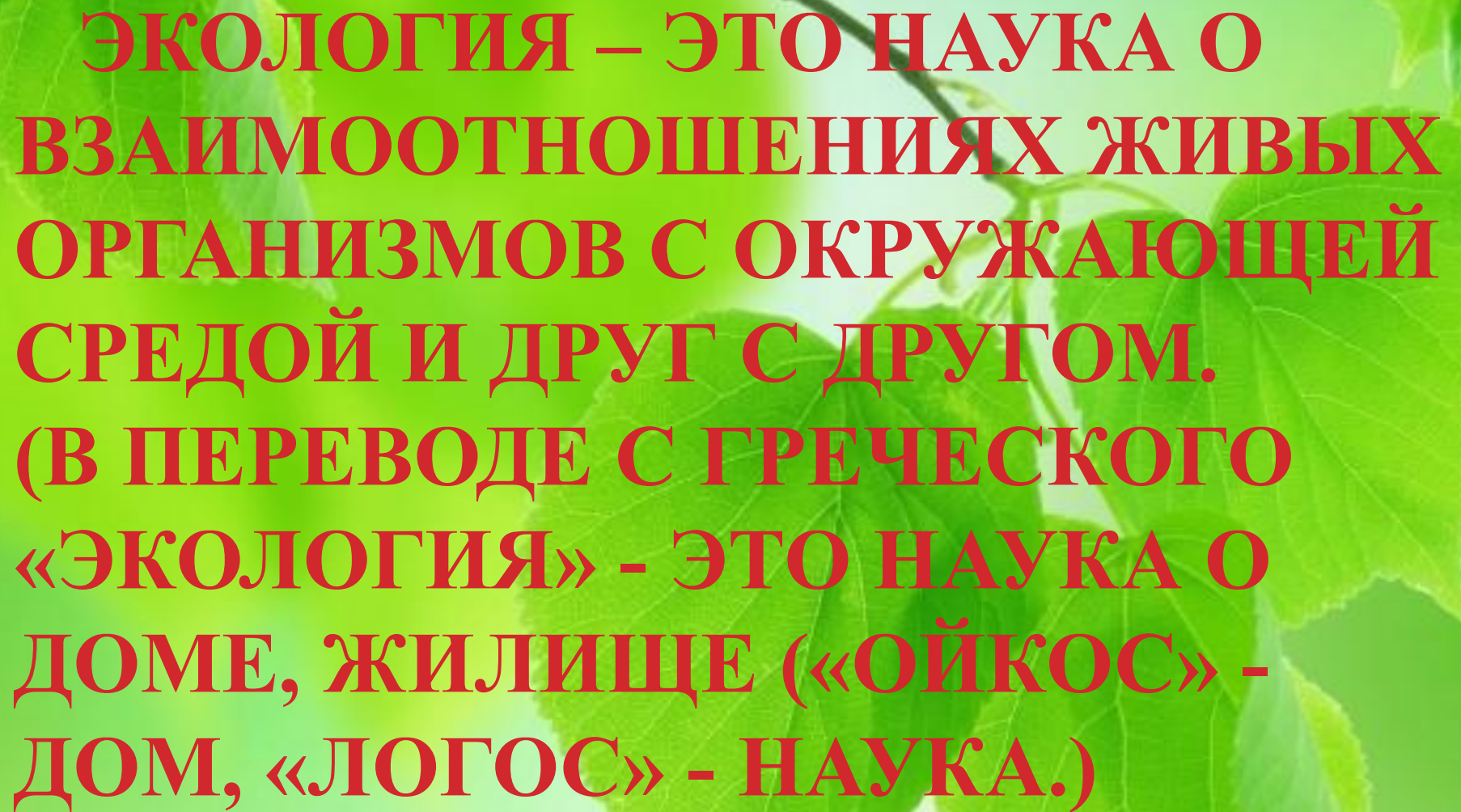
ПОДГОТОВИЛА:

КОРОБЕЛЬНИКОВА Л.М.

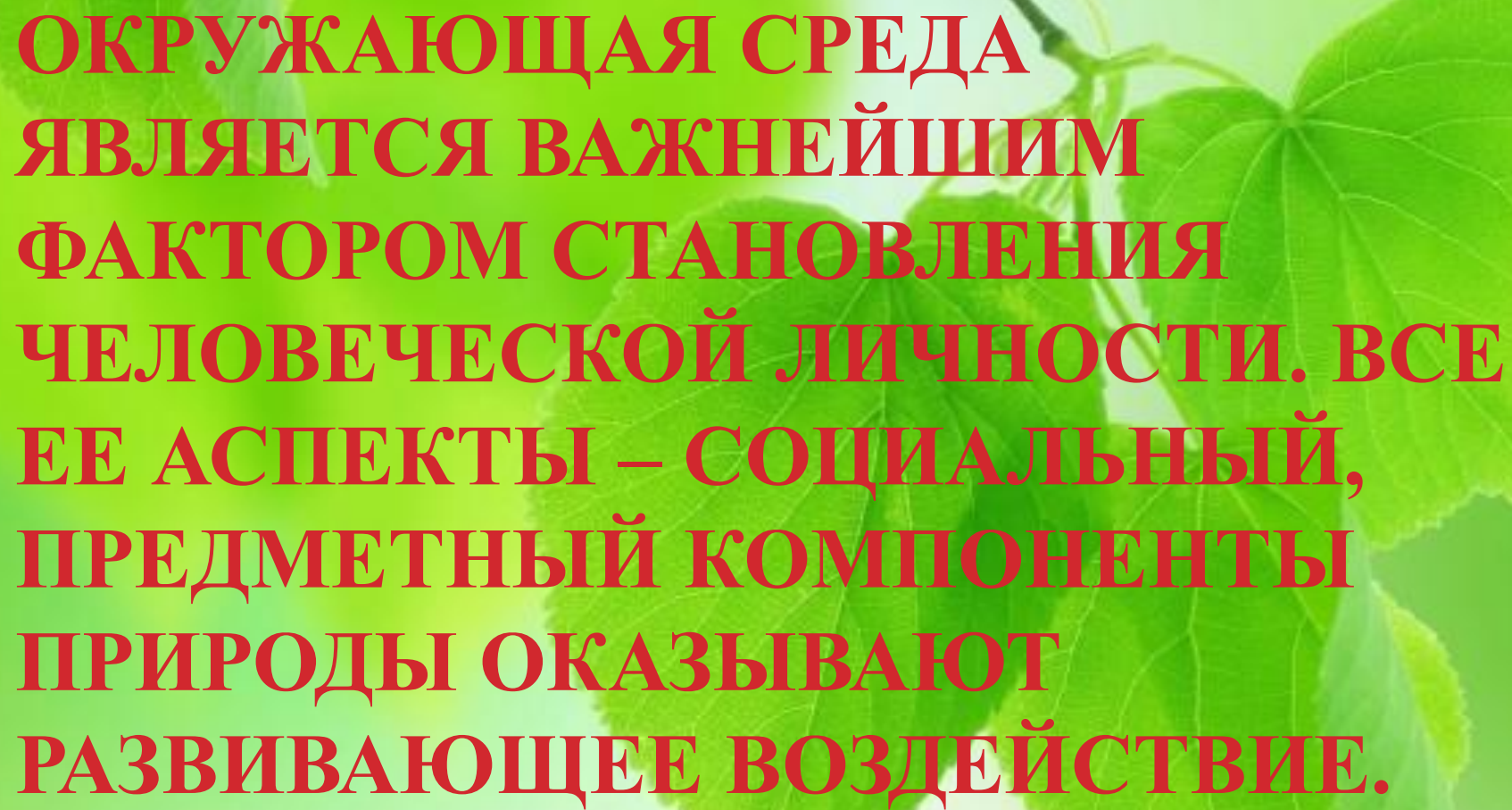


**МИР, ОКРУЖАЮЩИЙ РЕБЕНКА – ЭТО
ПРЕЖДЕ ВСЕГО МИР ПРИРОДЫ С
БЕЗГРАНИЧНЫМ БОГАТСТВОМ
ЯВЛЕНИЙ, С НЕИСЧЕРПАЕМОЙ
КРАСОТОЙ. ЗДЕСЬ В ПРИРОДЕ,
ВЕЧНЫЙ ИСТОЧНИК ДЕТСКОГО
РАЗУМА.**

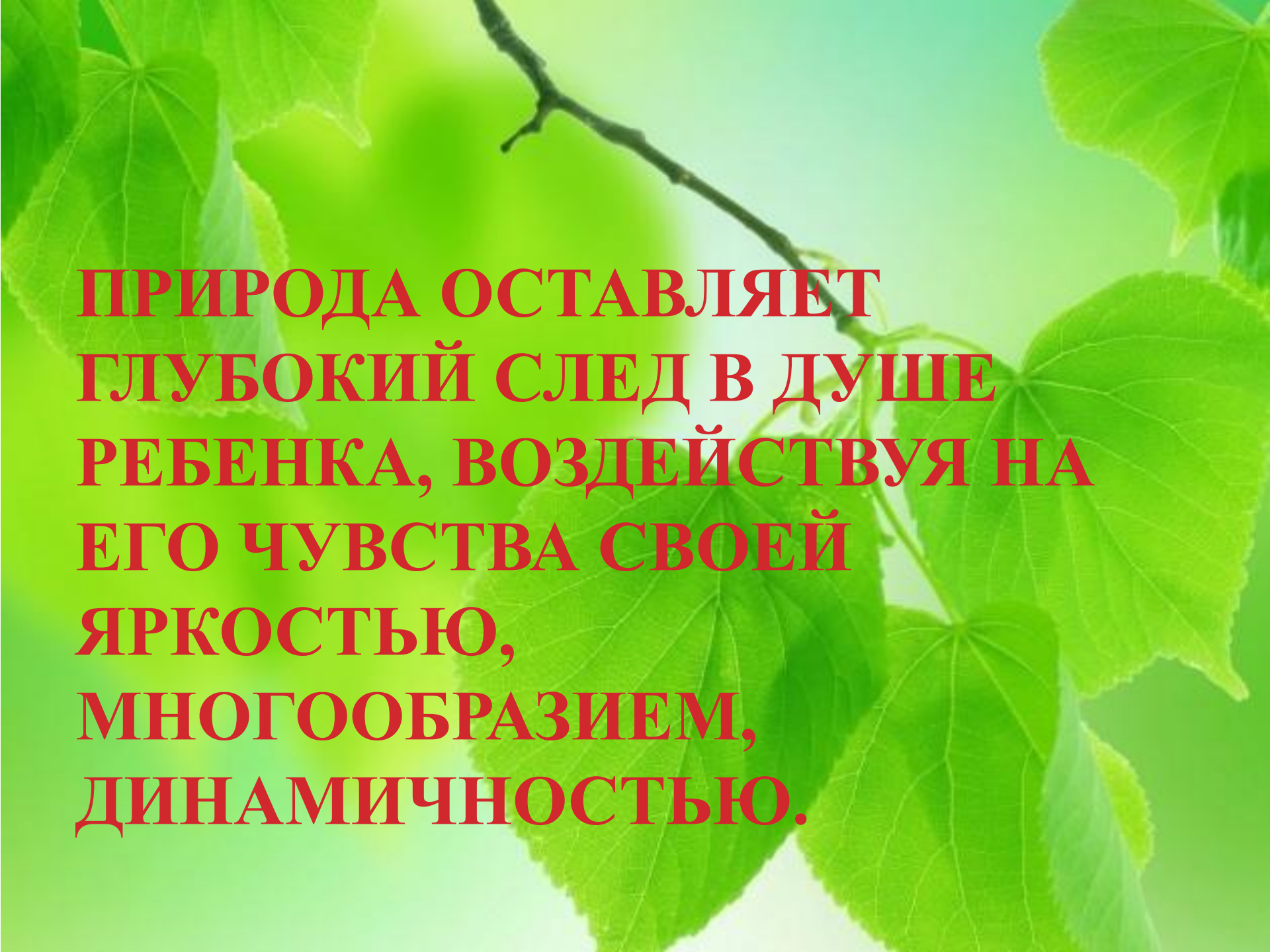
В. СУХОМЛИНСКИЙ

The background of the slide features a close-up photograph of vibrant green leaves and a dark brown branch. The leaves are in various stages of focus, with some in sharp detail and others blurred, creating a sense of depth. The lighting is bright and natural, highlighting the intricate vein patterns on the leaf surfaces.

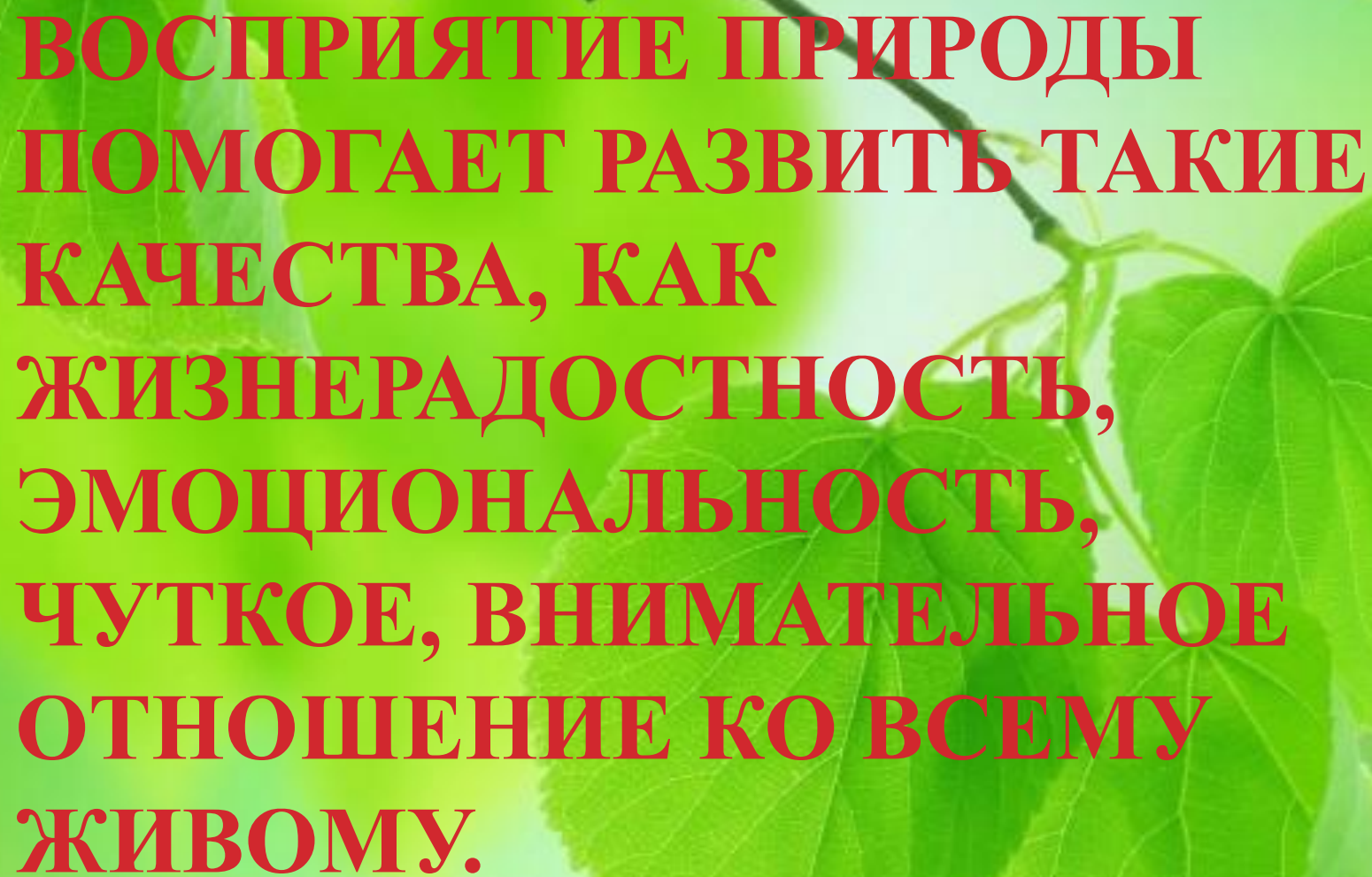
**ЭКОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЖИВЫХ
ОРГАНИЗМОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДОЙ И ДРУГ С ДРУГОМ.
(В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО
«ЭКОЛОГИЯ» - ЭТО НАУКА О
ДОМЕ, ЖИЛИЩЕ («ОЙКОС» -
ДОМ, «ЛОГОС» - НАУКА.)**



**ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ
ФАКТОРОМ СТАНОВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ. ВСЕ
ЕЕ АСПЕКТЫ – СОЦИАЛЬНЫЙ,
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТЫ
ПРИРОДЫ ОКАЗЫВАЮТ
РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ.**



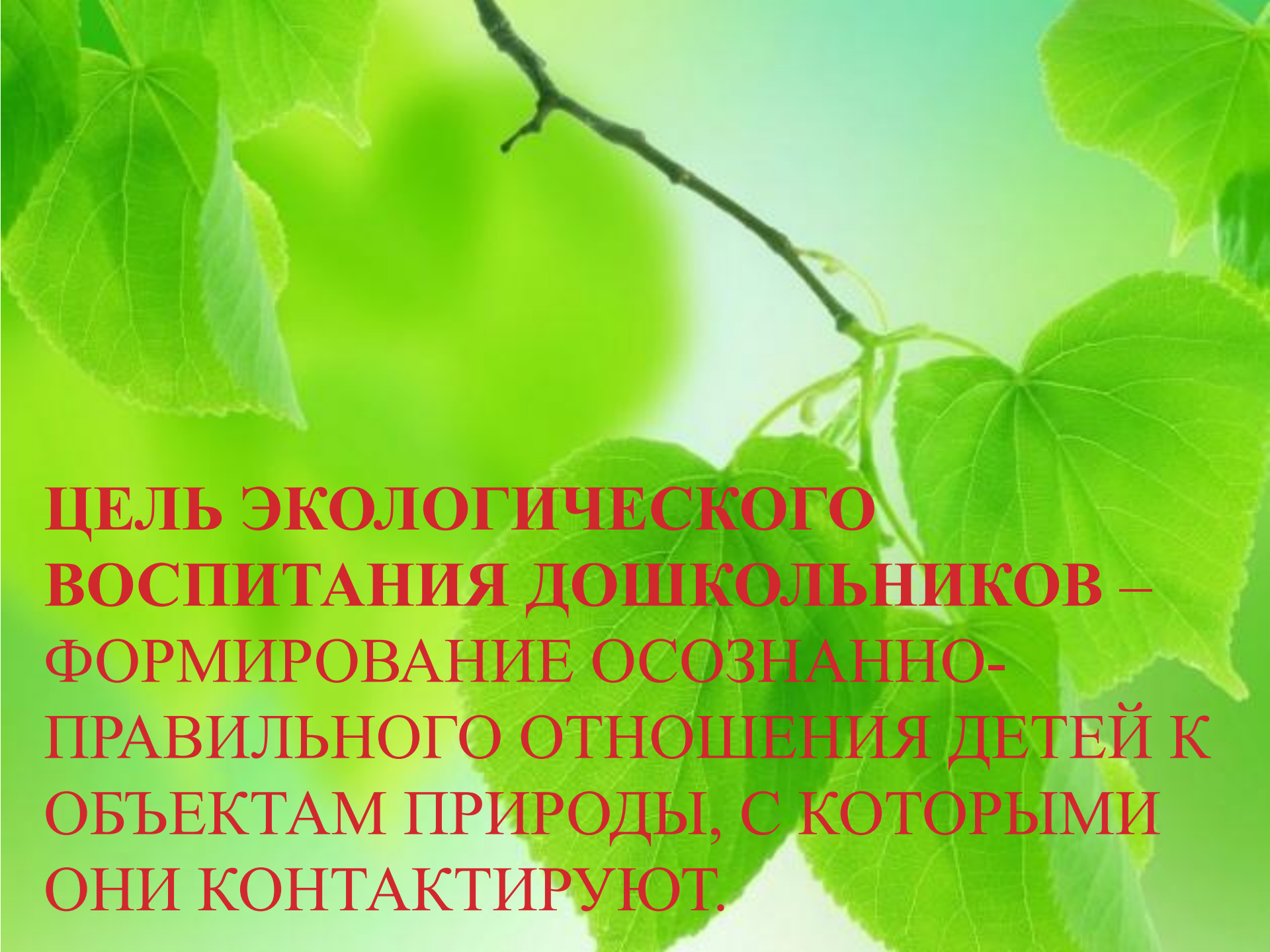
**ПРИРОДА ОСТАВЛЯЕТ
ГЛУБОКИЙ СЛЕД В ДУШЕ
РЕБЕНКА, ВОЗДЕЙСТВУЯ НА
ЕГО ЧУВСТВА СВОЕЙ
ЯРКОСТЬЮ,
МНОГООБРАЗИЕМ,
ДИНАМИЧНОСТЬЮ.**



**ВОСПРИЯТИЕ ПРИРОДЫ
ПОМОГАЕТ РАЗВИТЬ ТАКИЕ
КАЧЕСТВА, КАК
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ,
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ,
ЧУТКОЕ, ВНИМАТЕЛЬНОЕ
ОТНОШЕНИЕ КО ВСЕМУ
ЖИВОМУ.**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1. НАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** (ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ);
- 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭРУДИЦИИ, МЫШЛЕНИЯ);
- 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ);
- 4. РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ** (УМЕНИЯ УВИДЕТЬ И ПРОЧУВСТВОВАТЬ КРАСОТУ ПРИРОДЫ, ВОСХИТИТЬСЯ ЕЮ, ЖЕЛАНИЕ СОХРАНИТЬ ЕЕ);
- 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** (УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПОСИЛЬНОЙ ДЛЯ НИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ).

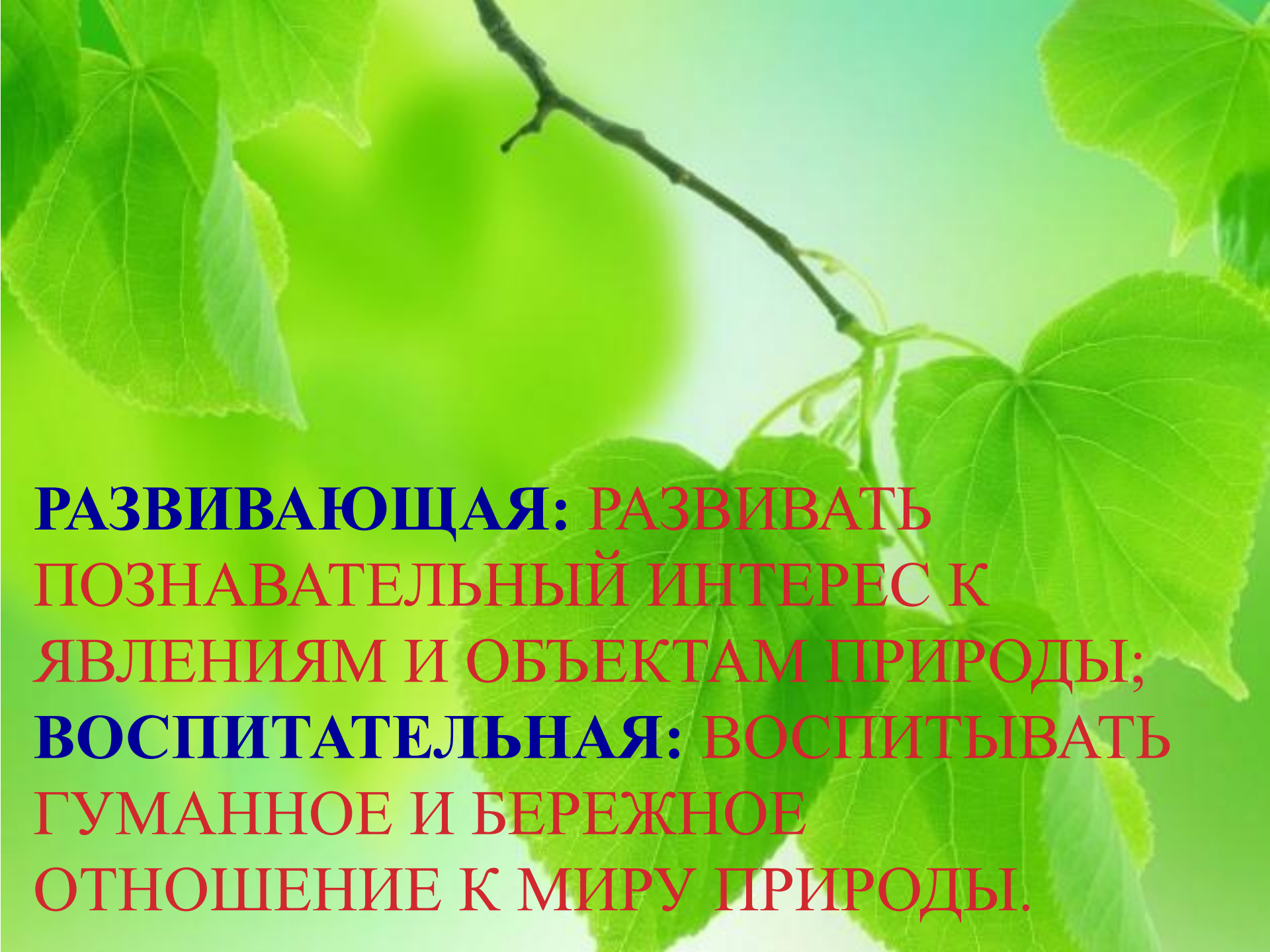


**ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ –
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО-
ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К
ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ, С КОТОРЫМИ
ОНИ КОНТАКТИРУЮТ.**

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИМИСЯ В БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ РАСТЕНИЯМИ, ЖИВОТНЫМИ, ГРИБАМИ.
2. ЗНАКОМИТЬ С ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИМИ ЗОНАМИ (СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС, ТУНДРА, ТАЙГА, СМЕШАННЫЙ ЛЕС, СТЕПЬ) И ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ НИХ ЛАНДШАФТАМИ, ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ, ОБРАЗОМ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.
3. ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО, А ЧЕЛОВЕК (РЕБЕНОК) – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ, О ВЗАИМОСВЯЗЯХ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ, О ЦЕЛОСТНОСТИ ПРИРОДЫ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ, О РАЗНООБРАЗИИ ПРИРОДЫ.
4. ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, СОПОСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ.



РАЗВИВАЮЩАЯ: РАЗВИВАТЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К
ЯВЛЕНИЯМ И ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ;
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: ВОСПИТЫВАТЬ
ГУМАННОЕ И БЕРЕЖНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ