

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка «Аленушка» -  
детский сад №3

*Воспитатель*

**Никишина Светлана**

**Михайловна**

*ИКК*



«Дети должны жить в мире  
красоты, игры, сказки,  
музыки, рисунка, фантазии,  
творчества».



*Тема: «Экологическое  
воспитание и развитие речи  
дошкольников».*



**Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.** Человек и природа – философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

Влияние природы на человека огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к отечеству. «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит хранить Родину».



*Цель: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).*

Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.



## Задачи:

- Формировать систему экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).
- Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями животными, по охране и защите природы.



В нашем детском саду я провожу большую работу по экологическому воспитанию дошкольников:

- Уголок природы.
- Экскурсии.
- Прогулки.
- Опыты.
- Чтение художественной литературы.
- Конкурсы.
- Изготовление поделок.



У нас имеется природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. Для наблюдений и труда в природе.





Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Дети знакомятся с изменениями природы по (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках я организую игры с природными материалами (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, перчатки.

На прогулке используются разнообразные игровые упражнения:

- найди по описанию;
- что где растёт;
- узнай и назови;
- верхушки-корешки;
- загадки о животных и т.д.



Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.



Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводятся опыты чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. Опыт способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Часто на занятиях я использую художественную литературу.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Прежде всего я использую литературу, рекомендованную программой детского сада. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы.



В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков «Времена года», «Мир глазами детей», «Как я провел лето», «Листопад», «Зимушка-зима», «Тает снежок, ожил лужок», «Лучшая поделка из природного материала».



## Работа с родителями.

Очень тесно ведем работу по экологическому воспитанию с семьей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).



**Организационная форма обучения**

Образовательная деятельность

Наблюдение за животными и растениями

Изобразительная деятельность по экологической тематике

Ознакомление с трудом взрослых в природе

Обучение детей уходу за растениями и животными

Развитие речи

Обобщение представлений о природе

Классификация представлений о природе

Экскурсии

**Речь** маленького ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Именно поэтому, я в своей работе уделяю особое внимание развитию речи, ведь речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

*Оформила карточку с играми и упражнениями с грамматическим содержанием:*

- На образование форм глаголов;
- На соотношение названий животных и их детенышей;
- На формирование звуковой культуры речи.



*Одним из важнейших условий развития речи является развитие слуха, поэтому применяю в своей работе такие дидактические игры: «Где позвонили?», «Чей голос?», «Кто позвал мишку?» и т. д., а правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса.*

Все хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!





**Спасибо за  
внимание!!!**