

Экологическое воспитание в образовательных комплексах

Воспитатель МБДОУ д/с№1 г.Кинешма,
Ивановская обл.: Голубева И.С.





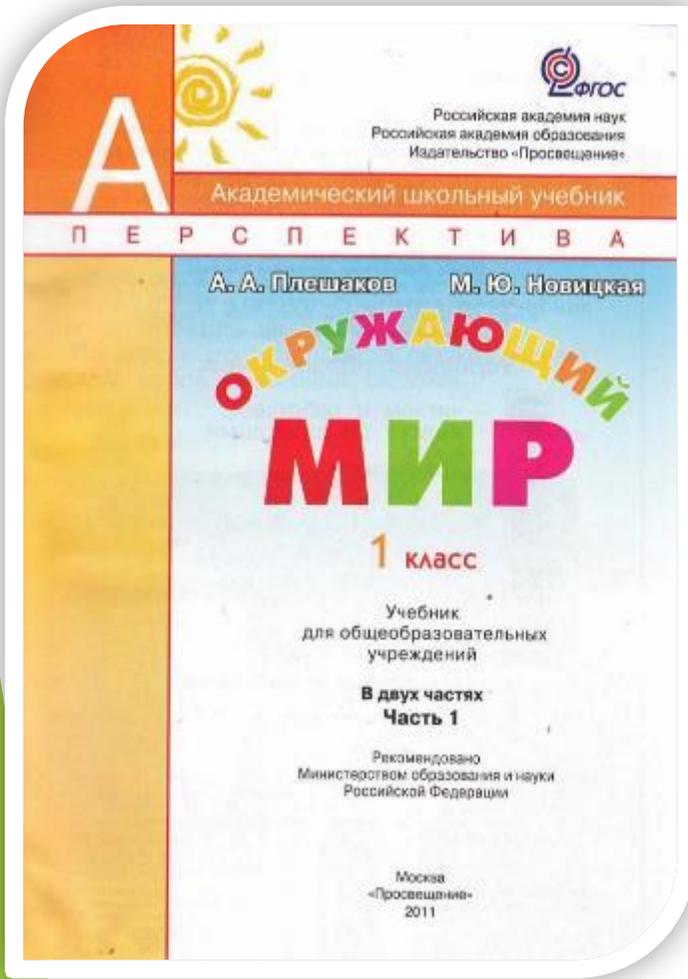








Мы сравнили программу детского сада с содержанием программы учебника «Окружающий мир» А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой, по которым работают МОУСОШ №8,10,17 в нашем городе.



СОДЕРЖАНИЕ

Мы и наш мир	4
Природа	6
Неживая и живая природа	8
Культура	10
Природа в творчестве человека	14
Мы — люди	16
Как мы общаемся с миром	18
Люди — творцы культуры	22
За страницами учебника	24
Наш класс	25
Наш класс в школе	26
Мы — дружный класс	28
Учитель — наставник и друг	30
Природа в классе	32
Как ухаживать за комнатными растениями	34
Что растёт у школы	36
Мир за стеклянным берегом	38
Кто ещё у нас живёт?	40
Какие бывают животные	42
Делу — время	44
Книга — друг и наставник	46
Потехе — час	48
За страницами учебника	50

94

Наш дом и семья	51
Мы в семье	52
Моя семья — часть моего народа	54
Природа в доме	56
Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	58
Красивые камни в нашем доме	60
Комнатные растения у нас дома	62
Выйдем в сад	64
Овощи и фрукты на нашем столе	66
Про хлеб и кашу, про чай и кофе	68
Дикорастущие и культурные растения	72
Собака в нашем доме	74
Кошка в нашем доме	76
Дикие и домашние животные	80
С утра до вечера	84
За страницами учебника	88
Странички Умного Совёнка	89

Одной из задач воспитания в дошкольных учреждениях является формирование навыков соблюдения режима дня.

С ДОБРЫМ УТРОМ!

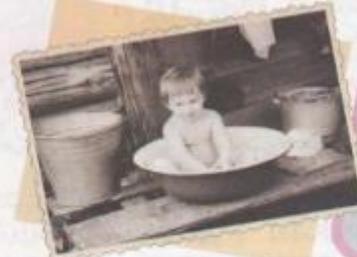
Утро
День
Вечер
Ночь



Т. Н. Яблонская.
Утро



З. Е. Серебрякова.
За завтраком



- Всеу свой час.
- Часом опоздать — за день не наверстать.

86

К задачам экологического воспитания относятся следующие:

- обобщать представление детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое» и «неживое»;
- активизировать познавательный интерес к миру природы.

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

Расскажи по рисункам и фотографиям, что относится к неживой природе; к живой природе.



Что ещё относится к неживой и живой природе? Приведи примеры по своим наблюдениям.

Подумай, связаны ли между собой неживая и живая природа.



В детском саду
детей учат
классифициро-
вать растения.

ВЫЙДЕМ В САД

Представь, что из дома мы вышли в сад.
Какие растения нам встретятся?



Рассмотри рисунок. Назови растения. По-
думай, на какие три группы (уже известные
тебе) их можно разделить. Проверь себя на
«Страничках Умного Совёнка»  .

В детском саду мы планируем тему «Семья», организуем конкурсы, фото выставки, совместные мероприятия.

МЫ В СЕМЬЕ

Дома рассмотри фотографии своих родных. Послушай рассказы взрослых о каждом из них. Вместе вспомните добрым словом тех, кого уже нет с вами.

Подберите пословицы о семье.

Заглянем в семейный альбом



Иван Андреевич и Матрёна Васильевна Тюточкины с детьми и десятью внуками

- В семье лад — не надобен и клад.
- Любовь да совет, так и горя в семье нет.

В дошкольном
возрасте мы
учим детей
классифициро-
вать
животных.

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Рассмотри рисунки. Назови каждое животное.

 Подумай, как одним словом назвать животных каждой группы. Проверь себя на «Страничках Умного Совёнка» ♦.



Вспомни, каких животных тебе приходилось видеть (в природе, в живом уголке, в зоопарке). Расскажи, что ты о них знаешь.

42

В дошкольном
учреждении
дети
приучаются к
уходу за
комнатными
растениями .

КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ



Сравни рисунки. Как ты думаешь, почему завяли растения? Какие условия необходимы комнатным растениям для жизни?



Знаешь ли ты, как ухаживать за растениями, чтобы они не погибли? Расскажи.

Мной был разработан проект «Мы за чистый мир». Фотовыставка по теме, родители сделали выставку рисунков «Берегите природу»



Дети просмотрели презентацию и мультфильмы по теме проекта. Рассматривание экознаков, которые помогли сделать родители.



Экскурсия в «Парк чудес», где дети пришли к выводу, что он загрязнен и мусор там нужно сортировать.



Изготовление плаката «Мы за чистый мир».



Детям трудно было понять тему «Круговорот воды в природе» и мама Ксюши Шероной сделала плакат по теме. Все родители нарисовали рисунки на тему «Берегите окружающую природу».



Алина Тягунова ходит в художественную школу, нарисовала рисунок на тему «Как прекрасен этот мир». Кирилл Лапшин вместе с мамой сделали поделку из бросового материала «Красивая корзинка».



Экологический досуг «Во лесочке», где дети отгадывали загадки, очищали ручеек и сортировали «мусор», узнавали голоса птиц, играли.



Аппликация из цветного опилка.



- ▶ Результатом непрерывности и преемственности в экологическом образовании является формирование экологического сознания дошкольников и младших школьников и относительно четкой и логически завершенной системы их взглядов и убеждений.

