



Экологический проект

Тема: «Лаборатория неживой природы»

Подготовил:
воспитатель первой кв. категории
Щукина Светлана Геннадьевна

Проблема!

Как познакомить детей с неживой природой?

Цель проекта: формирование представлений у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Задачи проекта

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности
3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный, познавательно – исследовательский.

Срок реализации проекта: октябрь – декабрь *2016* года

Проблема: как познакомить детей с неживой природой.

Методы исследования: опытно–экспериментальная деятельность детей.

Материалы: игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом, светом.

Предполагаемые результаты: дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы.

Итог работы над проектом:

Этапы работы

Этапы	Работа
1 этап – подготовительный	Определение цели и задач проекта Разработка перспективного плана работы с детьми Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»
2 этап – основной	Реализация цикла познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.
3 этап – заключительный	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Перспективный план работы

Тема	Цель	Материал, оборудование
Октябрь. Тема: «Вода. Воздух. Вес»		
1. Вода - волшебница	Формировать представления о свойствах воды (имеет ли вес, цвет, льётся, имеет ли запах, растворяются ли в воде некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус))	- три одинаковые бутылочки с водой; - гуашевая краска; - пакетик растворимого кофе; - 10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей
2. Игры с воздушными шарами.	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	- трубочки для коктейля; - стаканчики с водой;
3. Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес	- пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком.

Ноябрь

Тема: «Температура. Свет»

1. Тепло - холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	- пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
2. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	- предметы из дерева, металла, пластмассы (кубики, шарики и др.)
3. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	- коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; - фонарик.

Декабрь

Тема: «Песок. Глина»

1. Песочные струйки	Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется	- Пластиковые бутылочки, сухой песок. воронки.
2. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится	- Песок, вода; - совочки, ведёрки, формочки.
3. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся	-Куски глины; -ведёрко; -вода.
4. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная	-Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой;

Заключение

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, научились делать выводы.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

Очень хочется верить, что очень многое зависит от каждого из нас.

Детей с первых же шагов нужно учить любить и беречь природу.



**Спасибо за
внимание!**