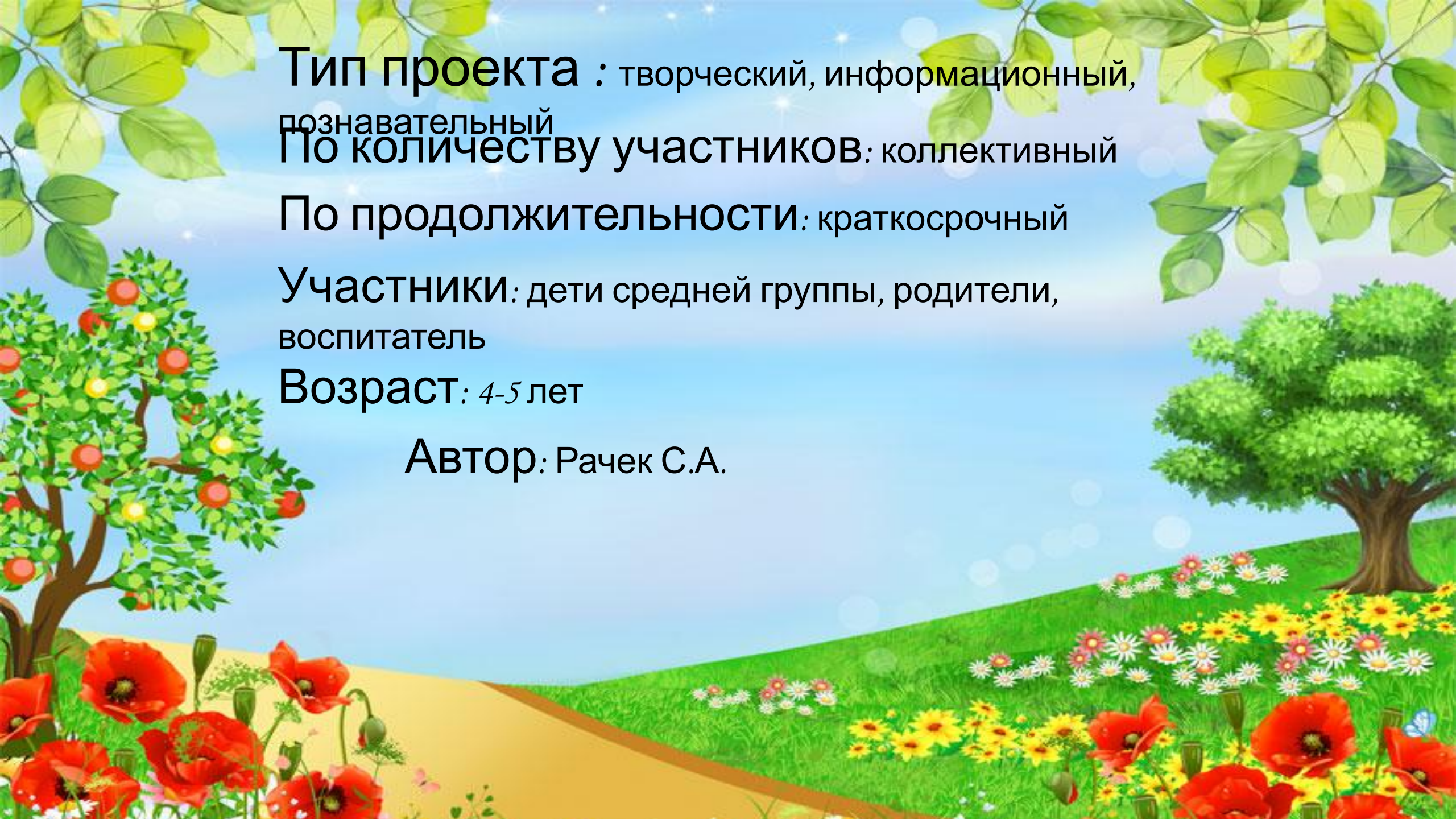


# Проект «Защитим наш город от мусора»

Воспитателя  
МКДОУ «Детский сад «Улыбка»  
Г. Щигры Курской области  
Рачек С.А.  
2017 Г.





**Тип проекта** : творческий, информационный,  
познавательный

**По количеству участников**: коллективный

**По продолжительности**: краткосрочный

**Участники**: дети средней группы, родители,  
воспитатель

**Возраст**: 4-5 лет

**Автор**: Рачек С.А.



# Актуальность.


Одна из проблем, с которой сталкивается каждый из нас- это мусор. Брошенные на улице банки, бутылки, отходы вокруг переполненных контейнеров, свалки в местах отдыха, к сожалению, неотъемлемая часть нашего окружения. Твёрдые бытовые отходы (ТБО)- один из важнейших загрязнителей природы. Каждый гражданин ежегодно «производит» 300кг. твёрдых отходов: бумага, стекло, пластмасса, ткань. Нас заинтересовала данная тема, и мы изучили проблему ТБО, а также разработать свой метод экологической утилизации мусора с целью привлечения внимания к проблеме окружающей среды и поисков методов вторичного использования бытовых отходов.





## Модель трёх вопросов.

Что я знаю о мусоре?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Мусор- это пакеты	Откуда появляется мусор?	Спросить у родителей
Банки, стекло, бумага	Куда исчезает мусор?	Посмотреть в интернете
Пищевые отходы	Чем вреден мусор?	Посмотреть по телевизору
Мусор приносит вред	Как уничтожают мусор?	Спросить у воспитателя
Мусор нужно	Можно ли	Спросить у





## Цель.

Формировать умение анализировать экологическую проблему, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, чувства цвета и стиля при изготовлении костюмов и поделок из вторсырья, как способ привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.



# Задачи.

Способствовать развитию у детей экологической культуры, умение видеть экологическую проблему и находить пути её решения.

Развивать творческую способность в изготовлении поделок; дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности. Стимулировать познавательный интерес детей к проблеме окружающей среды.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности.



# Ожидаемые


**Для детей:** привитие детям экологической культуры; ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

**Для воспитателя:** повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

**Для родителей:** повышение уровня личностного сознания; укрепление отношений между детьми и родителями; самореализация.






# Этапы реализации проекта

## 1. Организационный

Воспитатель раскрывает проблему, вхождение детей в проект.

Вызвать положительный отклик родителей на существенную проблему.





## 2. Планирование деятельности. Педагог.

**Беседы:** по теме проекта.

**Дидактические и настольно-печатные игры:** «А знаете ли вы?», «Угадай, что это».


**Подвижные игры:** «Вокруг себя обернись и в зверя лесного превратись», «Хорошо-плохо», «Птичка-невеличка», «На бабушкином дворе».

**НОД(познавательное развитие):** беседы: «В природе нет ничего лишнего», «Чистая планета», «Берегите природу».

Экологическая акция «Мой чистый двор».  
Зелёный патруль «Чистый участок детского сада».

Наблюдения за трудом дворника.





**НОД (социально- коммуникативное развитие)**: чтение художественной литературы «Н. Сладков «Жалейкин и лягушка»,

«Жалейкин и дятел»; Е. Чарушин «Утка с утятами»; А. Яшин «Покормите птиц»; Г. Скребицкий «Четыре художника»; Б. Заходер «Про всех на свете».

**НОД (художественно- эстетическое развитие)**:

рисование: «Что такое мусор»,

«Город моей мечты»; лепка: «Ветка вербы»; ручной труд «Вторая жизнь отходам»; творческая мастерская «Ловкие пальчики»: «Пушистый козлик», «Тополиный пух» (изделие из медицинской ваты), «Троллейбусные провода» (из ниток).

**Дыхательная гимнастика**





**Дети.**

Разучивание игр, стихотворений, поиск с родителями новых знаний о утилизации мусора.

**Родители.**

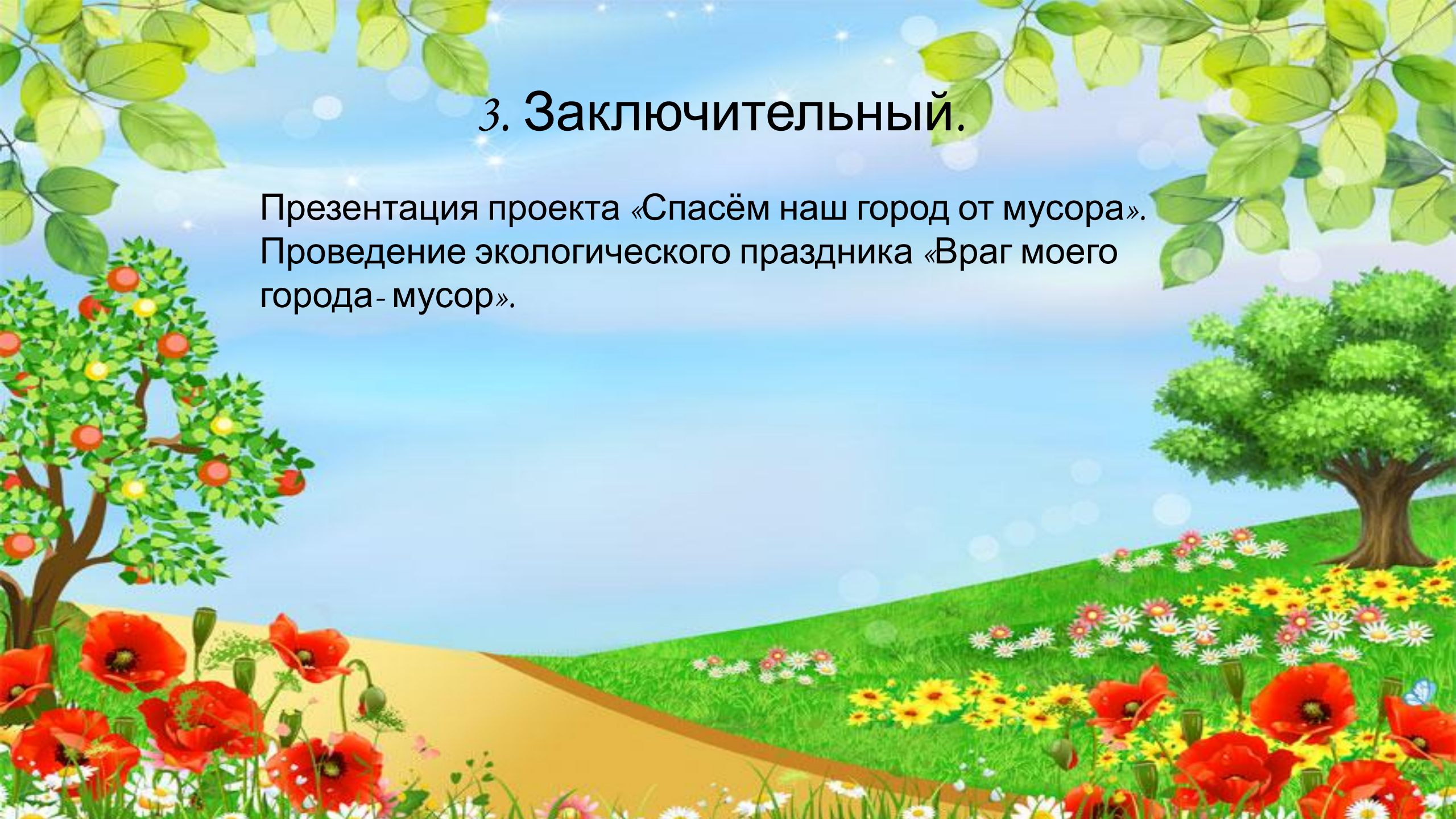
Поиск информации о утилизации мусора совместно с детьми. Участие в создании работ на тему: «Из чего же сделаны наши игрушки», «Необычные костюмы».

Участие в экологическом празднике.



### 3. Заключительный.

Презентация проекта «Спасём наш город от мусора».  
Проведение экологического праздника «Враг моего города - мусор».





# Непосредственная образовательная

## деятельность



Беседа  
(ФЦКМ)





















Экологическая  
я  
акция



«Мой чистый двор»





Зелёный патруль  
«Чистый участок детского сада»







Помогаем  
дворнику







Куда исчезает мусор





# Дидактические игры



«А знаете ли вы?»



«Угадай, что это»



# Подвижные игры



«На бабушкином дворе»



«Вокруг себя обернись и в зверя  
лесного  
превратись»



# Дыхательная

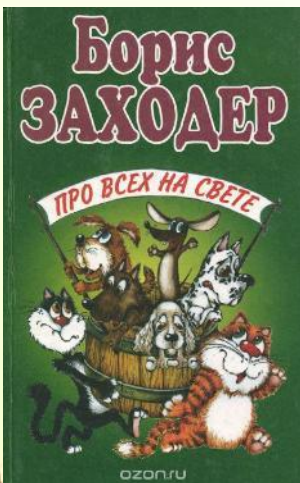




# Художественная



тура







«Что такое мусор?»  
(рисование)

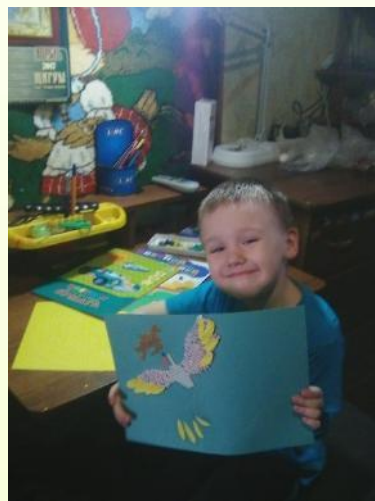


«Ветка вербы»  
(лепка)





# «Вторая жизнь отходам»






# Творческая мастерская «Ловкие»



1»







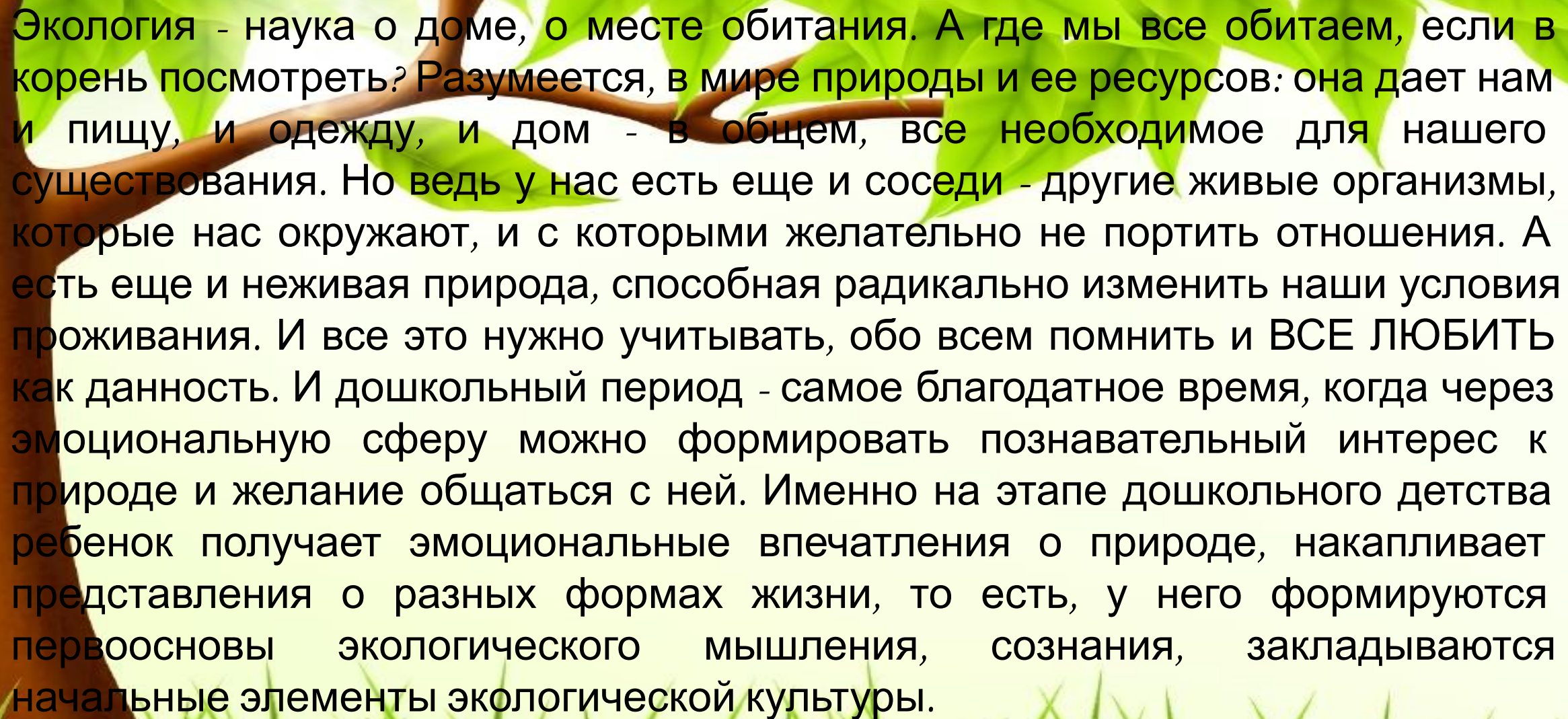
## Консультация для родителей

### **Зачем детям нужно знать, что такое экология».**

Время на стыке тысячелетий можно, без сомнения, назвать временем переосмысления человечеством своего места и своей роли в мире природы. Последнее десятилетие XX века вплоть до наших дней мы являемся свидетелями развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысления человечеством. И если современное взрослое поколение начинало понимать исключительную важность бережного отношения к окружающему миру уже в сознательном возрасте, то нашим детям просто жизненно необходимо заложить экологическое восприятие мира в основу сознания.

Так что же это за наука такая - «ЭКОЛОГИЯ»? Чем занимается? Что изучает? Уровень «парниковых газов» в атмосфере? Степень





Экология - наука о доме, о месте обитания. А где мы все обитаем, если в корень посмотреть? Разумеется, в мире природы и ее ресурсов: она дает нам и пищу, и одежду, и дом - в общем, все необходимое для нашего существования. Но ведь у нас есть еще и соседи - другие живые организмы, которые нас окружают, и с которыми желательно не портить отношения. А есть еще и неживая природа, способная радикально изменить наши условия проживания. И все это нужно учитывать, обо всем помнить и ВСЕ ЛЮБИТЬ как данность. И дошкольный период - самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. И основы восприятия человеком мира закладываются через совместную творческую деятельность детей и



# Работа с родителями



Подготовка к экологическому празднику



# Работа с родителями





# Работа с родителями



Экологический  
праздник





# Работа с родителями



Дефиле-шоу





# Работа с родителями





# Работа с родителями



Конкурс  
«Из чего же сделаны  
наши  
игрушки»








## Результаты проектной деятельности

В ходе проекта у детей появился интерес к узнаванию природы, проблеме загрязнения окружающей среды, навыкам наблюдения.

Очень важно было то, что неотъемлемой частью проекта стали родители. Благодаря их творческому подходу, энтузиазму и умелым рукам, воплотилось то, что мы часто обсуждали с детьми: как же помочь городу? Что можно сделать из мусорных отходов, из того, что нам больше не нужно и не пригодится в жизни?

Наш проект - это звонок для каждого. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.





## Список использованной литературы

1. Бондаренко Т. М.. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, - Воронеж, 2002.
2. Горькова Л. Г. Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005.
3. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала, - М.: Просвещение, 1984.
4. Каменева Л. А. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада, / под ред. П. Г. Саморуковой. - М. .
5. Мазурина А. Ф. Наблюдения и труд в