

# *Тема: «Экология – наука занимательная!»*

(экологическое воспитание детей  
с задержкой психического  
развития (ЗПР) посредством  
экспериментальной деятельности)

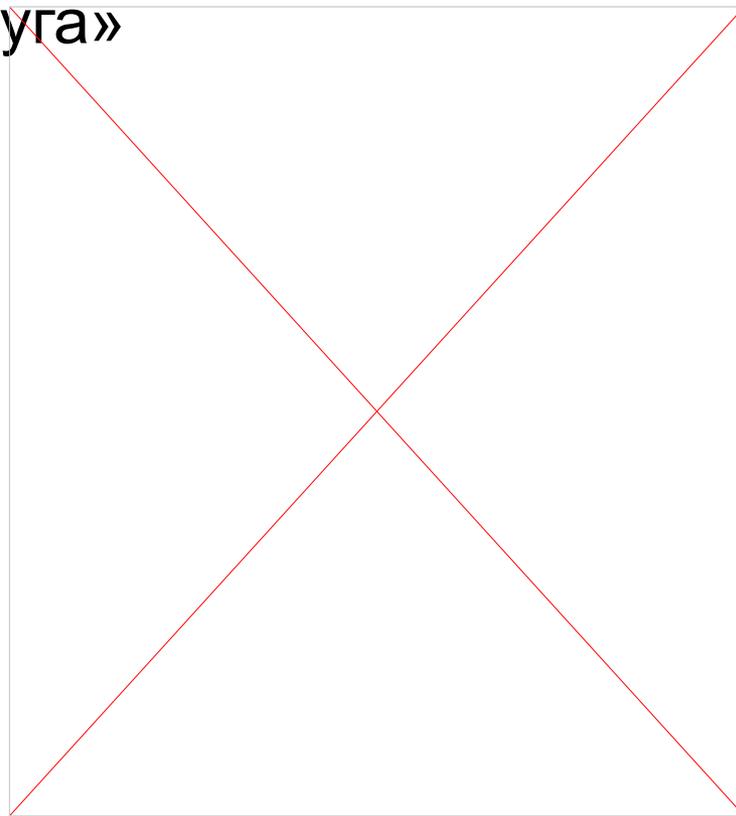
Подготовила: воспитатель  
Маликова Виктория Евгеньевна  
Ступино 2016

**Цель проекта:** Организовать экспериментальную деятельность, как одну из основ экологического воспитания детей с ЗПР на базе ДОУ.

**Задачи проекта:**

- Подобрать и адаптировать методическую литературу об экспериментальной деятельности в ДОУ, для последующего использования в работе с детьми с ЗПР.
- Изучать и внедрять в работу новые технологии и методы обучения детей с ЗПР.
- Воспитывать интерес у детей с ЗПР к экологии, как к одной из важнейших наук.
- Развивать представления детей об окружающем мире посредством проведения экспериментов в рамках занимательной деятельности.
- Способствовать развитию когнитивной сферы, любознательности и инициативности воспитанников.
- Способствовать сплочению детского коллектива посредством сотрудничества при совместной деятельности.

Базой для реализации проекта стала подготовительная к школе группа, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе ДО для воспитанников с ЗПР «Сказка» МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга» г. Ступино Московской области.



Понятие «**задержка психического развития**» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.

Работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Я же добавила в повседневную жизнь моих воспитанников с ЗПР экологические игры – эксперименты, так как таким детям особенно необходимо быть вовлеченными в процесс для лучшего понимания устройства этого мира!

# Игры – эксперименты с водой

- Экспериментируя, дети знакомятся со свойствами воды (текуча, не имеет формы, прозрачна и т.д.). А также узнают, чем отличается морская вода от пресной, и почему необходимо **беречь воду от загрязнения.**



# Игры – эксперименты с почвой

- Используя метод экспериментирования, воспитатель не только объясняет детям, чем отличаются различные виды почвы (песок, глина, чернозем), но и наглядно демонстрирует, в чем **опасность загрязнения почвы химикатами.**



# Игры – эксперименты с воздухом

- Путем экспериментов дети определяют, можно ли увидеть воздух, имеет ли воздух запах, от чего меняется температура воздуха, **что может загрязнять воздух.**



# Игры – эксперименты с магнитом.

- Игры – эксперименты с магнитом позволяют детям узнать о таком явлении как магнетизм. У воспитателя появляется возможность более доступно объяснить детям понятие «магнитное поле Земли», которое оберегает все живое на планете **от пагубного воздействия из космоса.**



### Игры – эксперименты с цветом.

Экспериментирование с цветом дает возможность обратить внимание детей на красоту окружающего мира и способствует развитию у детей стремления сохранять и оберегать природу.

### Игры – эксперименты с воздушными шарами.

Такие игры позволяют продемонстрировать явление статического электричества, и еще раз обратить внимание детей на великолепие природы.

### Игры – эксперименты с равновесием.

Игры – эксперименты с равновесием помогают объяснить детям, что такое гравитация, и напомнить, что Земля – наш «дом» и мы обязаны беречь его.



Детский сад открывает перед ребенком много возможностей, отвечающих стремлению ребенка стать большим, самостоятельным. И уже в дошкольном возрасте необходимо показывать ребенку, что он способен влиять на окружающий мир, что от действий каждого человека зависит, в каком мире мы будем жить завтра.

**Экологическое воспитание в детском саду – первая ступень на пути к формированию у людей ответственного отношения к природе.**

***СПАСИБО!!!***