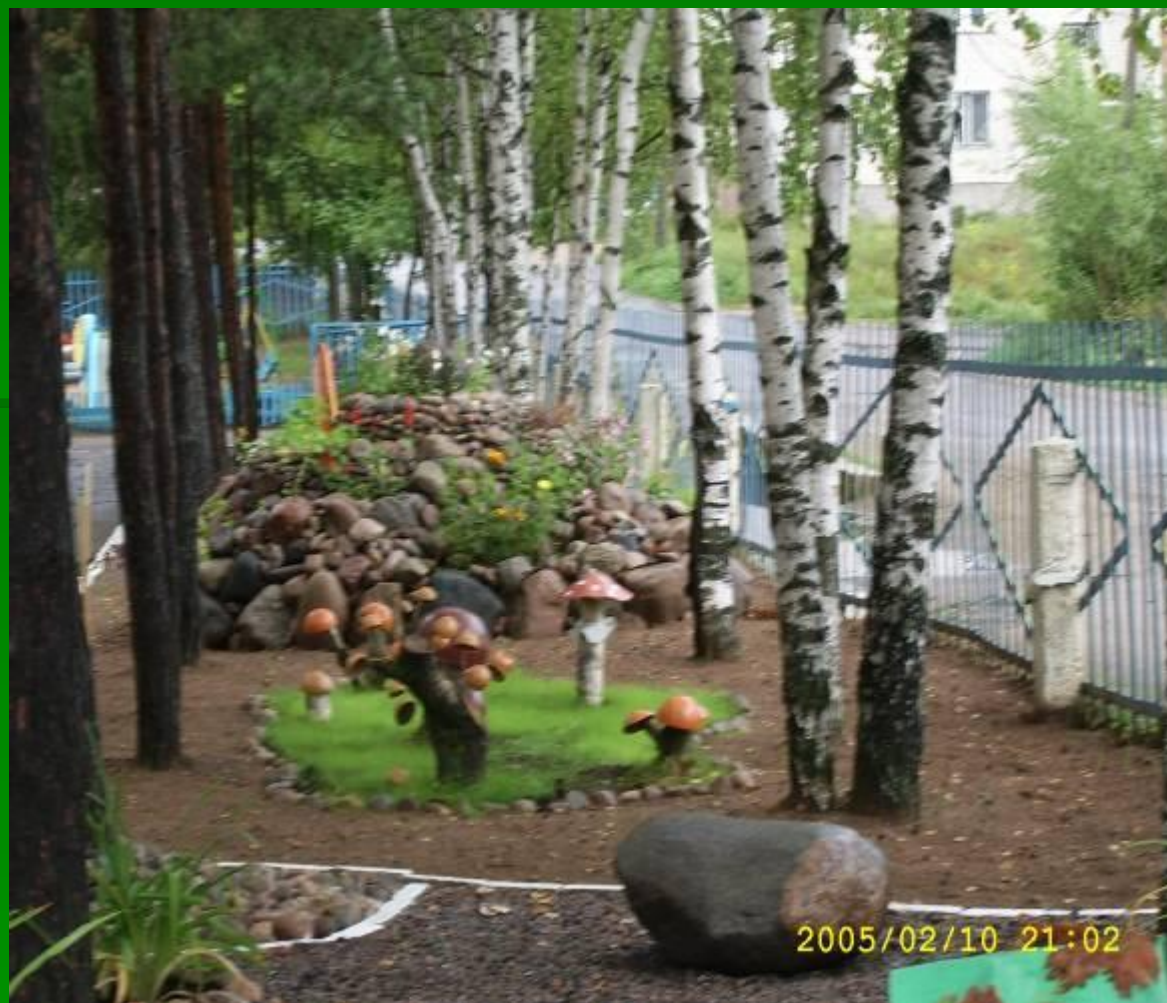


# Экологизация развивающей среды

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и **экологизация** развивающей предметной среды.

Автор: ст. воспитатель  
Шабанова Наталья  
Анатольевна

октябрь 2008г



# Главные задачи:

- создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;
- экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;
- создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.

# Экологически развивающая среда способствует:

- эколого – эстетическому развитию;
- оздоровлению;
- формированию нравственных качеств;
- познавательному развитию ребёнка;
- экологизации различных видов детской деятельности.



# Мы осуществляем вариативный подход в организации экологического образования!

Это означает:

- соответствие целям и задачам реализуемой программы;
- приоритетное направление работы детского сада;
- гармоничное композиционное решение наглядного оформления общему виду детского сада;
- ближайшее природное окружение;
- уровень готовности педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников;
- ресурсное обеспечение воспитательно – образовательного процесса в ДОО;
- связь с социумом.

В детском саду созданы так называемые «экологические пространства», где природные объекты сгруппированы определённым образом:

## Традиционные

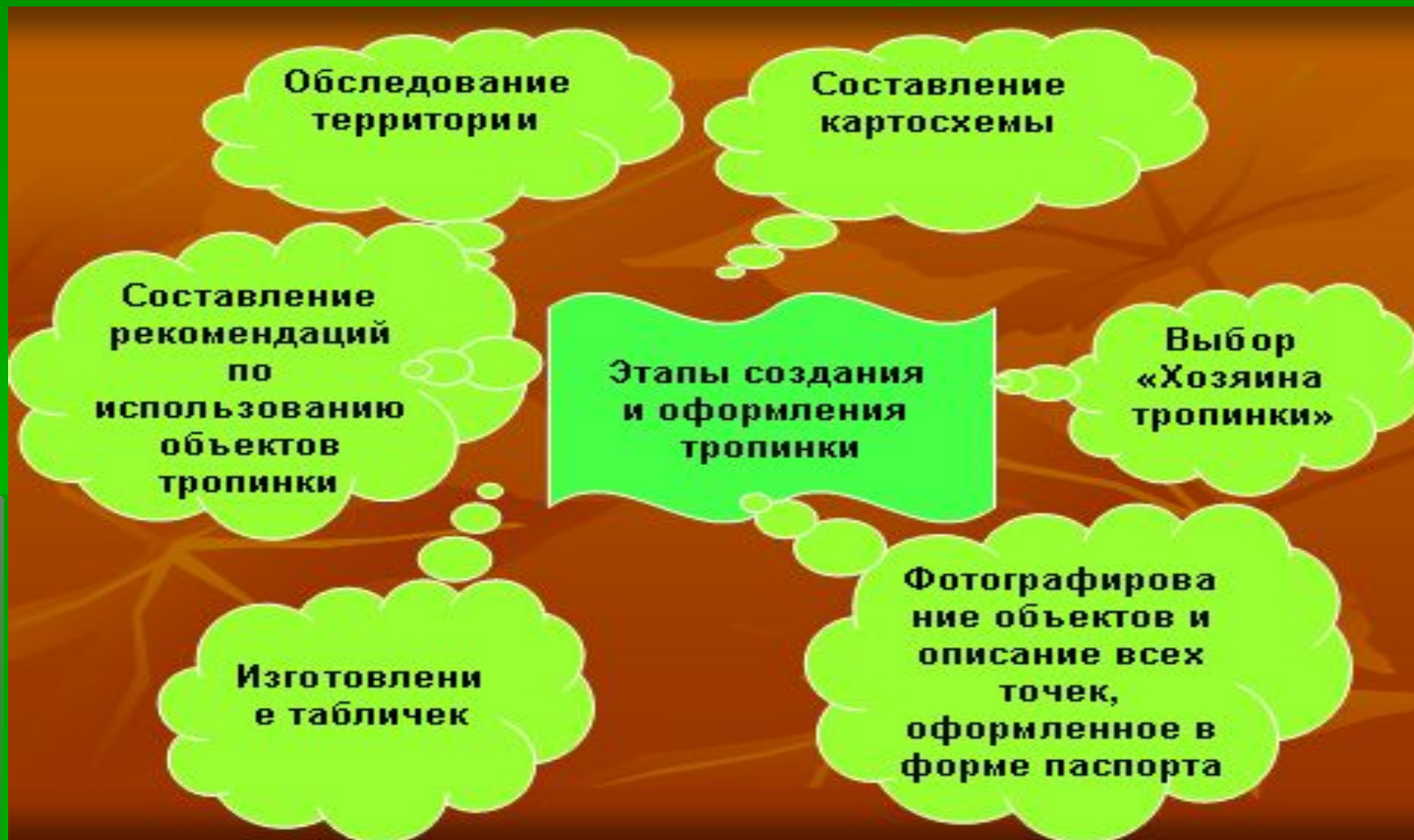
- Групповые уголки природы;
- Цветники;
- Огород;



## Нетрадиционные

- \* Экологическая тропа;
- \* Мини – музей «Природа родного края»;
- \* Зимний сад

Созданная в **2006г.** Экологическая тропинка позволила нам более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно оздоровления на свежем воздухе.



Эффективнее всего организо-  
вать Экологическую тропинку,  
используя результаты исследо-  
ваний, выполненных при  
составлении **«Экологического  
Паспорта дошкольного  
учреждения».**

Анализируя картосхему и  
видовой состав растений,  
наличие интересных объектов,  
легко выявить наиболее прив-  
лекательные и познавательные  
объекты.

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение детский  
сад № 10 «Звёздочка»  
Псковская обл., г. Невель

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Ст.вос-ль: Шабанова Н.А.  
2006г.

Основные критерии выбора маршрута и объектов тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность. В состав видовых точек мы включили некоторые объекты, уже имеющиеся на территории, а также дополнили тропу специально оформленными точками.





# Наша тропа состоит из 18 точек



**В 2007г. Добавилась ещё одна точка  
«Мельница»**



Для повышения интереса детей к занятиям мы выбрали хозяина тропы – Лесовичка, который начинает увлекательное путешествие в мир природы.



# Грибная полянка

Объекты для наблюдений:

- грибы: боровик, опята, подберёзовик, подосиновик, лисички, мухомор;

- внешний вид, особенности окраски, съедобные и несъедобные; польза и применение;

- знакомство с лесным жителем – ёжиком, внешний вид, особенности строения, чем питается.





# Альпийская горка



Из чего сооружена, разнообразие камней; растения пригодные для выращивания в альпинарии, их особенности; уход за растениями: прополка, полив, подкормка, борьба с вредителями, защита растений на зиму.

# Камень

- Что такое камни и как они образуются, виды и размеры камней; камни – как объект скопления различных насекомых.



# Клён

- Особенности строения (ствол, ветки, листья, кора);
- чем питается, где растёт;
- из истории использования клёна;
- сезонные изменения (листопад, как клён готовится к зиме, первый снег, почему нет листьев зимой, кленовые почки, цветение, молодые листочки, семена);
- насекомые рядом с клёном.





# Фитоклумба

- Знакомство с лекарственными растениями:  
подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник, одуванчик, полынь, живокость, первоцвет, ландыш, валериана, календула, ромашка;
- внешний вид;
- лечебные свойства;
- уход за растениями;
- заготовка лекарственных трав.



# Пень



- В результате чего образовался;
- рассматривание его поверхности с помощью лупы;
- определение возраста дерева по кольцам на спиле;
- пень – как убежище для насекомых.

# Кустарник

- Биологические особенности боярышника, сравнение с деревьями, сезонные изменения, образование плодов, лечебные свойства ягод.



# Мельница



- Знакомство с трудом хлебороба, мельника;
- подсобное хозяйство: лошадь, куры;
- посев зерновых, наблюдения за ростом и развитием, образ – вание колосков, уход за всходами;
- как мололи зерно в старину с помощью каменных жерновов;

# Рябина

- Биологические особенности рябины;
- сезонные изменения;
- рябина и животные, птицы, насекомые;
- сбор плодов;
- целебные свойства.



# Огород

- Знакомство с овощами: картофель, свекла, лук, помидор, капуста;
- ягодами: земляника, клубника;
- горох, фасоль, подсолнечник;
- сезонные работы в огороде: высадка рассада или посев семян, полив, прополка, борьба с вредителями, сбор урожая;
- наблюдение за ростом и развитием (рассада, взрослое растение, цветение, плоды).



# Колодец



- Колодец – как источник воды в старину;
- Как образуется вода в колодце;
- значение чистой воды;
- использование человеком;

# Метеоплощадка

- Назначение флюгера;
- знакомство с частями света: север, юг, запад, восток;
- определение направления ветра;
- знакомство с дождемерами, их назначение;
- измерение количества осадков в разных точках тропинки, сравнение и анализирование результатов ( на открытом месте и под кронами деревьев).





# Водоём

- Знакомство с обитателями водоёма: караси, пескари, улитки, водные растения –ряска;
- наблюдение за поведением рыб;
- уход за обитателями водоёма;
- водоём - как экосистема;
- растения, растущие вокруг водоёма;
- животные: утка, гусь, лягушка.



# Лес



- Лес – как сообщество разных деревьев;
- лиственные деревья: берёза, клён, дуб, осина, тополь;
- хвойные: сосна, ель;
- особенности строения, сравнение деревьев;
- сезонные изменения: листопад, с каких деревьев раньше опадает листва;
- дидактические игры с листочками, подвижные игры;
- нетрадиционные занятия в лесу с элементами «деревотерапии».



# Муравейник



Знакомство с обитателями муравейника, как происходит разделение труда в большом «доме», чем питаются, враги, польза и охрана

# Птичья столовая

- Циклические наблюдения за птицами;
- внешний вид, повадки, чем питаются, сезонный отлёт и прилёт птиц;
- как помочь птицам зимой;
- польза пернатых друзей и охрана их.



# Удивительные растения



- Знакомство с растениями из «Красной книги»: пер – воцвет, ландыш, купаль – ница;
- цветы-барометры: цико – рий, одуванчик;
- цветы-часы: клевер, донник, фасоль;
- наблюдения изменений погоды и предсказаний растений;
- уход за растениями;
- правила поведения в природе;
- охрана редких растений.

# Берёза

- Особенности строения (ствол, ветки, листья, кора);
- чем питается;
- из истории использования берёзы;
- сезонные изменения (листопад, как берёзка готовится к зиме, первый снег, почему нет листьев зимой, берёзовые почки, берёзовый сок, цветение, молодые листочки, семена);
- насекомые под берёзой;
- какие грибы растут под берёзой;
- целебные свойства.

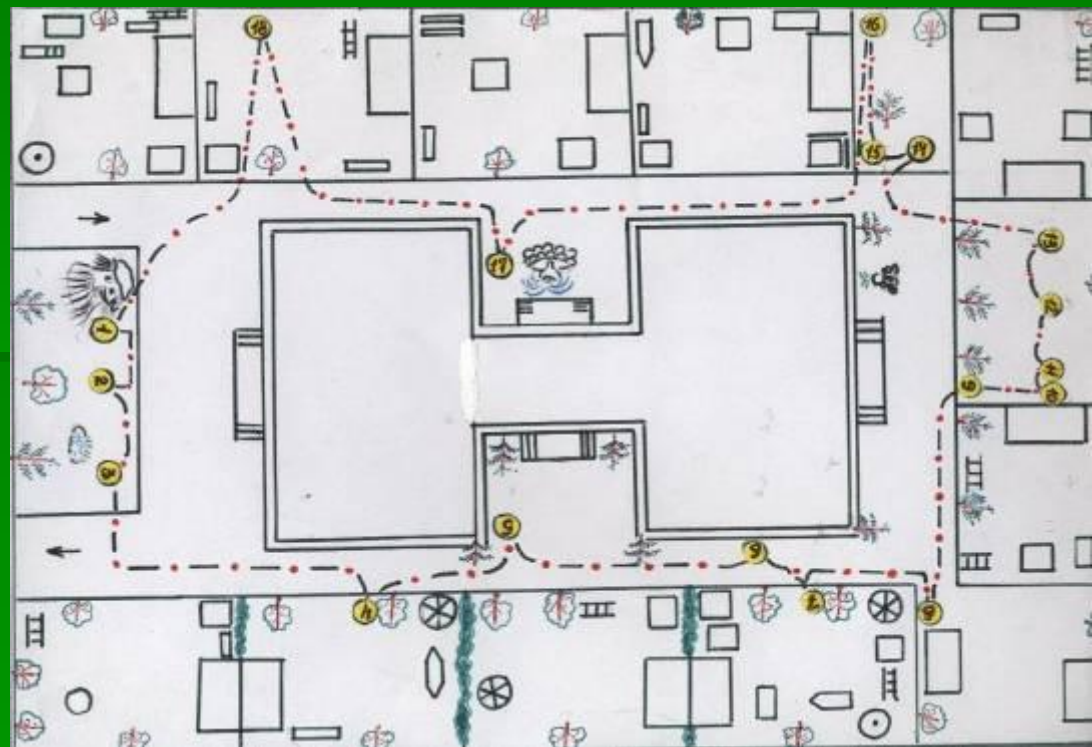


Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 10 «Звёздочка»

# П а с п о р т Экологической тропинки

С т.воспитатель: Шабанова Н.А.

2006 год



Все точки тропы обозначены табличками с рисунком и её названием. Для организации работы на Экологической тропинке нами разработан «Паспорт экологической тропинки», который содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная – для педагогов, другая – упрощённая – для детей.

«Экологический паспорт» состоит также из описания каждой видовой точки с фотографией и познавательной информацией для воспитателя. Разработаны рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию.







На тропинке мы проводим наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Используем интегрированный подход: после занятий и экскурсий на тропе дети выражают свои впечатления об увиденном в изобразительной и театрализованной деятельности, подвижных играх.



Результаты  
труда на  
огороде

Вот так  
урожай!!!



Объекты Экологической тропинки способствуют сенсорному развитию ребёнка, проведению систематических наблюдений, экологических праздников.





**Создание Экологической тропинки позволяет нам решать задачи эмоционального развития детей, формирует у них чувства близости к природе и сопереживания живым существам.**



Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.