

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы



Подготовила: Кайранова Надежда Анатольевна,
воспитатель 1 категории МБДОУ детский сад № 2 «Рябинушка» с. Калтасы

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

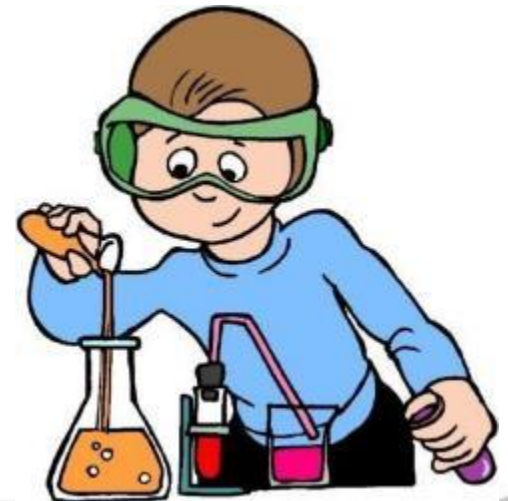
Экспериментирование выступает как:

- метод обучения
- форма организации педагогического процесса
- вид познавательной деятельности

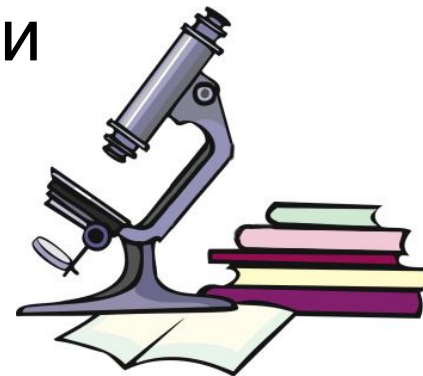


Детское экспериментирование

- положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка
- даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта
- активизируются его мыслительные процессы
- идёт обогащение памяти ребёнка
- стимулирует развитие речи.



Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с эстетическими правилами в жизни общества.



Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Выявляя потребность растения в воздухе, дети пытаются понять, как происходит процесс дыхания у растений: смазывают одну сторону листа вазелином, наблюдают и делают вывод, что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны погибают. Наблюдение за состоянием растений в зависимости от полива помогает сделать вывод, что растения без воды жить не могут. В феврале цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?», проверяют скорость таяния снега в зависимости от измерения температуры.





Что дает экспериментальная деятельность?

- Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.
- Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.





Предлагая детям поставить опыт, нужно сообщить им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Дать время на обдумывание, и затем привлечь детей к обсуждению методики и хода эксперимента. В процессе работы следует поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не следует выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.





Достоинства детского экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы,
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения
- важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье

Поливаем лук





Огород



на
ОКНЕ

Спасибо за внимание!