

# **Экспериментальная деятельность как средство познавательной активности детей**

Презентацию подготовила:  
Воспитатель МБДОУ №229  
Копьева М.В.

# Эпоха информатизации

- В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями
- Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

# В процессе экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

# Достоинства применения метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации,
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

# Направления опытно-экспериментальной деятельности детей

- Живая природа
- Неживая природа
- Человек
- Космос

# Классификация наблюдений и экспериментов

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями и с животными.
- По месту проведения: в группе, на участке.
- По количеству детей: индивидуальные, групповые.
- По причине их проведения: случайные и запланированные, а также поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- По характеру включения в педагогический процесс: систематические и эпизодические.
- По продолжительности: кратковременные и длительные.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные и многократные.

# Критерии выбора экспериментов

- **Максимальное соответствие избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента.**
- **Безопасность эксперимента для детей**
- **Объект должен быть хорошо знаком детям**
- **Никаких возрастных ограничений в демонстрации тех или иных объектов.**

# Способы вовлечения детей в работу

- Работа детей руками;
- Дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям;
- Совместная работа воспитателя и детей;
- Помощь воспитателя детям;
- Работа воспитателя по указанию детей.



# Исследовательский уголок.

- Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе создан «Исследовательский уголок»



# Материалы для исследований:

- образцы песка, глины, чернозёма;
  - полезные ископаемые нашего края: известняк, ракушечник;
  - камни – галька, гравий, керамзит, гранит; железо, уголь, мел, резина;
  - семена цветов, образцы деревьев: шишки, жёлуди, крылатки;
  - зерновые культуры.
- Для активизации детской исследовательской деятельности я использую **оборудование**: разнообразные трубочки, воронки, сито, тарелочки, стаканчики, песочные формочки, ложки, шприцы, пипетки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы.



# Формы организации детского экспериментирования:

- НОД
- Кружок «Хочу все знать»
- Прогулка
- Свободная игровая деятельность детей.

# Кружок «Хочу все знать»



# Игровая деятельность



# НОД



# **Экспериментальная деятельность оказывает ВЛИЯНИЕ на**

- 1. Речевое развитие детей**
- 2. Уровень развития любознательности**  
**Развитие исследовательских умений и навыков**
- 3. Развитие личностных характеристик: появление инициативы, самостоятельности**
- 4. Формирование умения работать в команде**
- 5. Расширение представлений детей о живой и неживой природе.**

# Используемая литература

- А.И.Иванова « Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
- Л.И. Менищкова « Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы»
- Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

Спасибо за внимание!