

# Проект «Волшебница – вода»

**Составитель - Коваленко Н.В.**

**Цель:**

**Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.**

**Задачи:**

- **расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;**
- **развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;**
- **формирование умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;**
- **развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;**
- **формирование способов познания путём сенсорного анализа;**
- **формирование социально – личностных качеств ребёнка: коммуникативности, самостоятельности, саморегуляции своих действий.**

# Реализация проекта в разных видах деятельности

## Коммуникация

1. Разучивание стихов о воде, дожде, снеге.
2. Отгадывание загадок о воде, снеге, сосульках, море, водопаде и пр.

## Художественное творчество

1. Рисование на тему: «На снежной горке».
2. Аппликация на тему: «Стеклянные сосульки».
3. Аппликация на тему: «Снеговик».
4. Рисование на тему: «Снежинки».

## Труд

1. Труд в уголке природы.
2. Уборка дорожек от снега на прогулке.

## Познание

1. Беседы на тему: «Вода – наше богатство», «Зачем беречь воду?», «Опасные сосульки», «Какую воду пить?», «Вода – наш друг», «Опасная вода».
2. Показ иллюстраций: «Состояние воды в природе», «Цунами, шторм, ливень», «Море, реки, океаны»



## Здоровье

Закаливающие процедуры: ополаскивание рук до локтя, ходьба по влажному коврику.

## Музыка

Прослушивание аудиозаписей: музыка для релаксации – музыка природы, музыка дождя.

## Познание

Опыты с водой: «Пресная – солёная», «Плавает – тонет», «Тёплая – холодная», «Вода – растворитель», «Очистим воду», «Вода – пар – лёд», «Круговорот воды в природе», «Плотность воды»

Опыты и эксперименты на прогулке зимой: «Почему снег легкий?», «Где лучики?», «Почему снег греет?», «Замерзание жидкостей», «Лед – твердая вода» и т. д.

## Работа с родителями

1. Создание совместных работ на тему «Волшебница – вода».
2. Проведение опытов с водой в домашних условиях.

# Опыты и эксперименты на прогулке зимой:

## I. «Почему снег легкий?»

**Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

**Ход.** Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег.

Пусть дети сгребут снег, а затем лопатками и ведерками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на одежду. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.



## II. «Где лучики?»

**Цель.** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Ход.** Дать детям понаблюдать за снегом.

Отметить его силу и направление при помощи флюгера.

Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на темном фоне

**Вывод.** Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они попомаппись из-за сильного ветра.



# III. «Почему снег греет?»

**Цель.** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Ход.** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.



# IV. «Замерзание жидкостей»

**Цель.** Познакомить детей с процессом замерзания жидкости на морозе.

**Ход.** Дети рассматривают воду, экспериментируют с ней, добавляя в неё разные краски и выносят их на мороз.

**Вывод.** При замерзании разноцветная вода сохраняет свой цвет, превращаясь в лед.



# V. «Лед – твердая вода».

**Цель.** Познакомить детей со свойствами льда

**Ход.** Воспитатель приносит в помещение разные по величине сосульки, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы дети наблюдали за ними. Обращать их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит?

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине сосульки растают за разные промежутки времени.

**Вывод.** Лед – это вода в твердом состоянии. Для больших льдинок понадобится больше времени, чтобы растаять, чем для маленьких.





**СПАСИБО**



**ЗА ВНИМАНИЕ!**