

Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Одина О.В.
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

р.п. Мучкапский



* Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка.

В. А. Сухомлинский

Актуальность работы

- * В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Всё более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Цель:

воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- * Совершенствовать предметно – развивающую среду экспериментально – исследовательского направления;
- * Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром природы;
- * Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально – положительное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Основные принципы работы

- * Системность
- * Ориентация на возраст ребёнка
- * Интеграция образовательных областей
- * Преимущество взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Формы работы

С детьми дошкольного

возраста

*

*

Познавательная
деятельность

Экскурсии на
природу

Труд в уголке
природы, на
участке, в цветнике.

Наблюдение за
растительным и животным
миром, за трудом
взрослых.

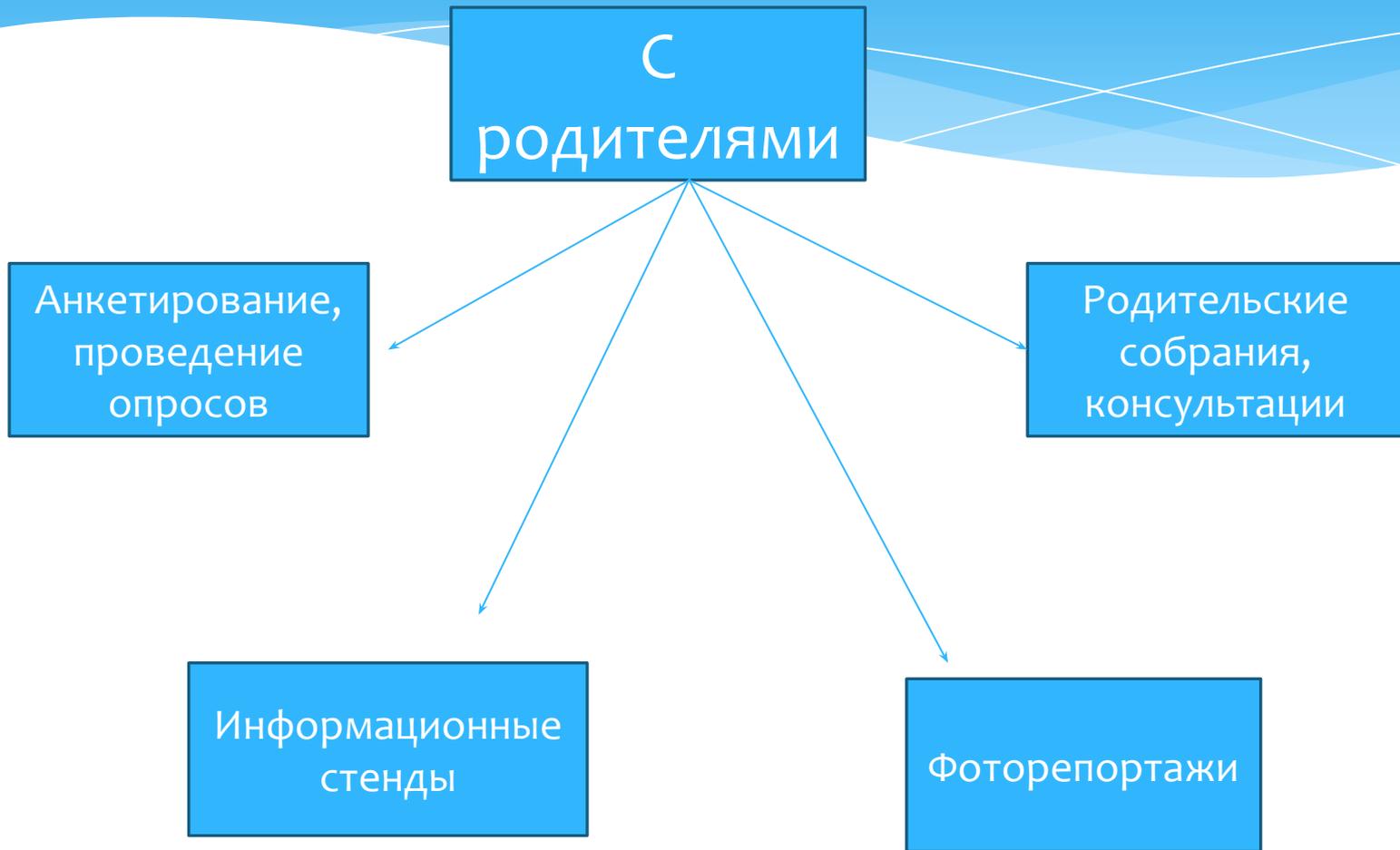
Чтение литературы,
заучивание стихов,
поговорок, пословиц.

Дидактические,
подвижные и
сюжетно-ролевые
игры.

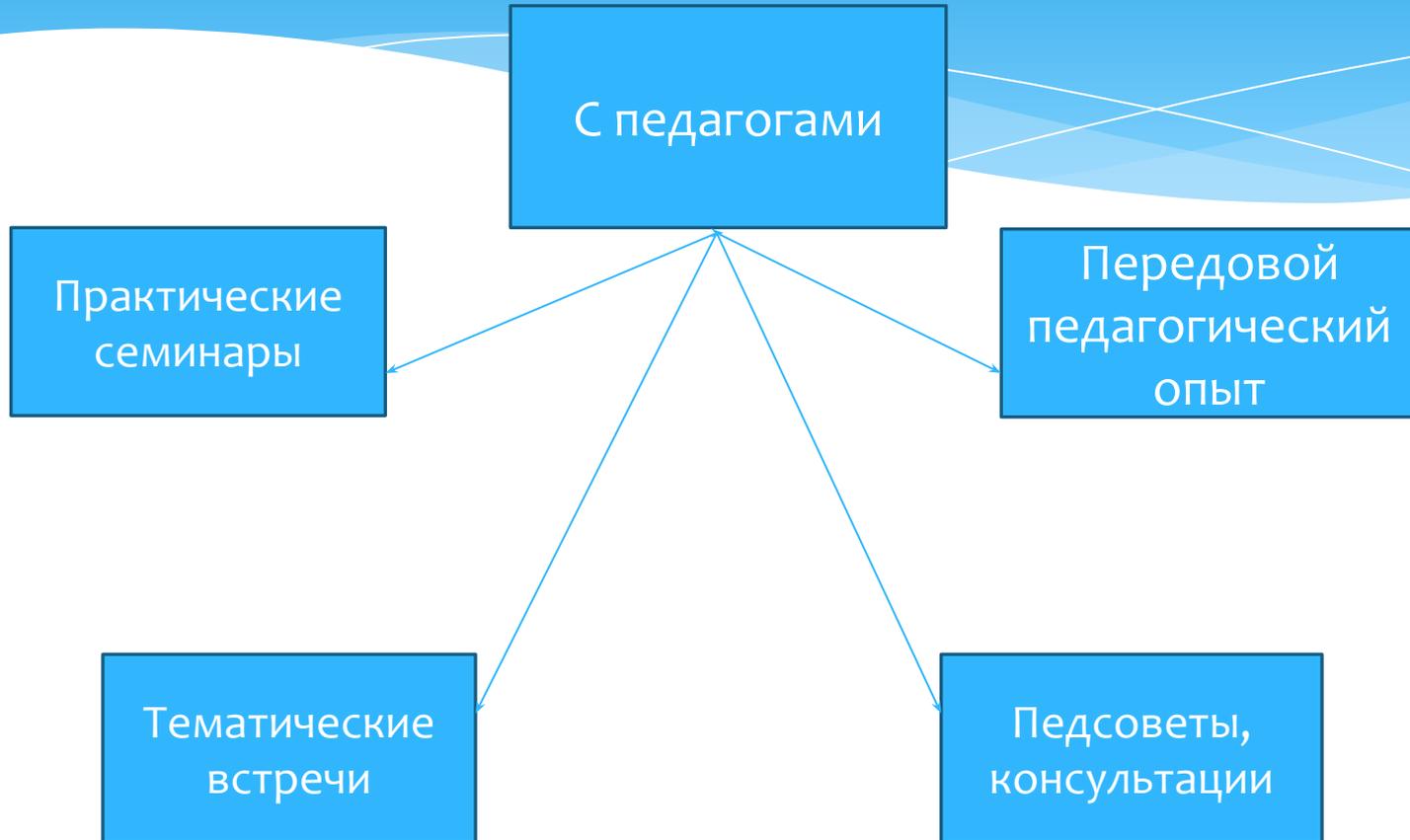
Музыкальные и
спортивные
развлечения

Опытно –
экспериментальная
деятельность

Форма работы



Формы работы



- 
- * В начале своей работы, я начала создавать предметно-пространственную среду экологического направления, где дети самостоятельно познают окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы

- 
- * Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе своей работы с детьми заметила, что они в ходе конкретных наблюдений легко усваивают связи между различными явлениями природы.

Ожидаемые результаты

* Дети должны знать

- * Основы экологической культуры
- * Некоторые особенности природы родного края
- * Признаки времён года
- * Некоторые растения и животных родного края
- * Правила поведения в природе
- * Значение природы для человека

* Дети должны уметь

- * Различать изученные растения и животных
- * Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя
- * Подкармливать птиц в кормушках
- * Ухаживать за комнатными растениями и за цветами в цветнике
- * Выполнять правила личной гигиены

Труд в уголке природы



Труд на участке



Наши праздники

Ждём Весну-красну



Прилетайте скворушки



Творим вместе с мамой



Участие в Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята, молодые защитники природы»



Информационные ресурсы

Рыжова Н.А. « Наш дом – природа»

Николаева С.Н. « Юный эколог»

Иванова А.И. « Экологические
наблюдения и эксперименты в
детском саду»