

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Что изображают на глобусе и карте.

Выполнила:  
учитель МБОУ СОШ №179 г.Н.Новгорода  
Фильчагова Ирина Николаевна

2014/2015 учебный год

# Содержание работы.

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи.
- Психолого-педагогическое обоснование.
- Ожидаемые результаты освоения раздела программы.
- Используемые технологии, методы, формы организации деятельности.
- Система знаний и система деятельности.
- Календарно-тематическое планирование по разделу.
- Разработка урока.
- Этапы урока и виды деятельности учеников.
- Контроль и оценивание, рефлексия.
- Рекомендуемые ученикам материалы.
- Список литературы.

# Пояснительная записка

- «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы. Актуальность данного раздела заключается в том, что на этих уроках в интересной, занимательной форме у детей просыпается интерес к изучению географии, воспитывается ответственность за свою планету. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Это единственный предмет в начальной школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

# Цели и задачи раздела.

- Главная цель данного раздела познакомить школьников с языком географических карт, со словами и понятиями, с ними связанными, научить путешествовать по карте.
- Формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях географической карты.

## Задачи

**Познавательная:** Закрепление и углубление знаний об условных обозначениях, используемых при составлении карты и глобуса, параллелях, меридианах, экваторе, полушариях.

**Развивающая:** Развивать у обучающихся умения извлекать информацию, анализировать, сравнивать факты и явления, формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, делать выводы.

**Воспитательная:** формирование гражданской ответственности и патриотизма, чувств любви к окружающей природе; Родине; способствовать формированию мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.

# Психолого-педагогическое обоснование.

- Познавательный интерес- важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не даётся человеку от рождения. Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире. Любознательность ребёнка постоянно направлена на его познание и построение своей картины мира. На уроках данного раздела дети переживают радость открытия, у них формируется вера в свои силы. Важно не упустить этот момент. Так происходит постепенное становление познавательного интереса обучающихся.

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

- **Предметные**: усвоение понятий меридианы и параллели; умение сравнивать предметы.
- **Регулятивные**: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.
- **Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Диагностика достижений этих результатов планируется в конце темы в виде **проверочной работы**.

# Используемые технологии, методы, формы организации деятельности.


Существенный рост информации об окружающем мире, создание и применение в образовательном процессе современных технологий привели к увеличению объёмов учебного материала, который необходимо усвоить школьнику. Поэтому необходимо использовать не только традиционные методы и формы обучения, но и совершенные технологии.

- **Формы обучения:** *коллективная, групповая, индивидуальная.*
- **Коллективная** - на этапе первичного усвоения нового материала.
- **Индивидуальная** - при диагностике достижений полученных результатов.
- Но в основном, при изучении данной темы, использовалась **групповая** форма занятий. Она активизирует учащихся, повышая их интерес к уроку, позволяет выполнять задания в индивидуальном темпе и ритме. Стимулирует самостоятельную работу детей.
- **Методы обучения:** *словесные*(рассказ, беседа, объяснение); *наглядные* (иллюстрации, демонстрации); *практические*(опыты, исследования, наблюдения).

# Современные технологии используемые на данных уроках.

- **1. Технология личностно-ориентированного обучения.**
- В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в лично-ориентированном образовании - понимание и взаимопонимание.
- **2. Игровые технологии.**
- Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью.



- 
- **3. Активные методы обучения.**
  - Сущность этих методов заключается в следующем: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Поэтому на этапе «открытия» знаний используется технология «проблемного диалога».
  - *Все эти методы способствуют более глубокому и прочному усвоению новых знаний данного раздела программы.*

# Система знаний и система деятельности

- В результате изучения темы учащиеся должны знать:
- 1. Понятия модель, глобус, географическая карта, меридианы, параллели.
- 2. Отличия и сходства карты от глобуса.
- 3. Как глобус можно «превратить» в карту.
- Должны уметь:
- 1. Наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
- 2. Выполнять практическую работу на основе полученных знаний.
- 3. Работать по плану, высказывать свои предположения.
- 4. Осуществлять самоконтроль.
- Должны овладеть:
- 1. Умением ориентироваться в учебнике.
- 2. Умением находить ответы в тексте, иллюстрациях, используя жизненный опыт.
- 3. Умение проводить анализ учебного материала.

# Календарно-тематическое планирование по разделу:

Тема урока.	Количество часов.	Характеристика деятельности учащихся.
1. План и карта.	2 часа	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки(Н). Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков(П). Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков(Н). Работать с готовыми моделями(глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия(П). Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина(П).
2. Глобус и карта	1 час	
3. Повторение и закрепление пройденного.	1 час	
4. Что изображают на карте.	2 часа	
5. Материки и океаны.	1 час	
6. Проверочная работа.	1 час	

# Разработка урока.

- **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- **Технология построения урока:** Технология проблемного диалога.
- **Тема урока:** Глобус и карта.
- **Цель урока:** создание условий для овладения обучающимися знаниями о глобусе и карте; формирования чувств любви к окружающей природе, Родине.
- **Задачи урока:**
- **Образовательные:** способствовать формированию представлений о карте и глобусе , их использовании, учить и понимать их назначение; видеть, понимать географическое пространство.
- **Развивающие:** совершенствовать умение рассматривать, анализировать и делать выводы в процессе работы с текстом, атласом и информацией слайдов, умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности.
- **Воспитательные:** формирование гражданственности и патриотизма, способствовать познавательному интересу учащихся.
- **Оборудование:** глобус (по одному на группу), карта полушарий, развёртка глобуса и склеенный из долек бумаги глобус, апельсин, листы бумаги, плакаты «Глобус и карта»

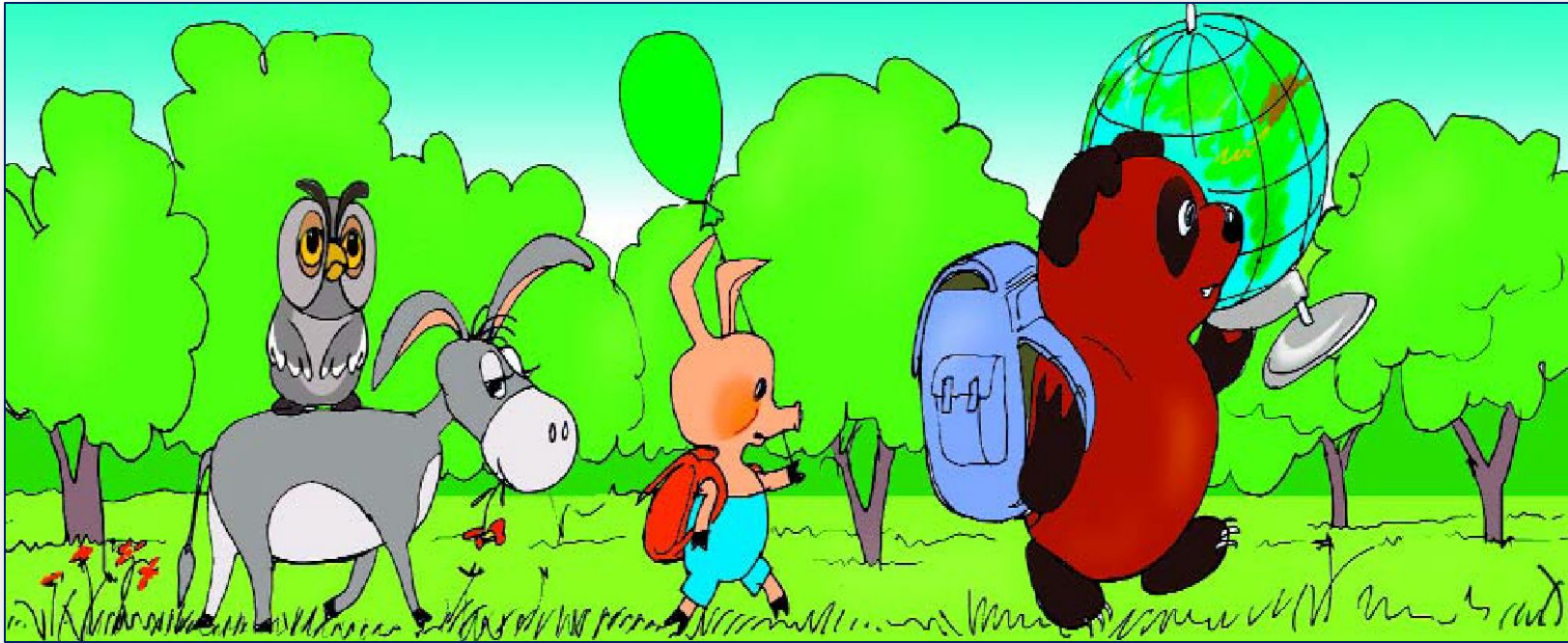
# Этапы урока и виды деятельности учеников.

Этапы урока.	Деятельность учеников.
1. Актуализация знаний и постановка учебных задач	Обсуждение тем прошлых уроков: актуализация знаний, необходимых для изучения нового. Учатся самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу.
2. Изучение нового материала (совместное открытие знаний)	Сравнивают карту и глобус используя знания, полученные ранее. С помощью карточек, по группам готовят объяснения понятий «меридианы», и «параллели».
3. Физкультура	Во 2-ом классе дети очень быстро устают, поэтому физкультминутка необходима для небольшого отдыха и стимулирования дальнейшей работы на уроке.
4. Самостоятельное применение знаний ( продолжение работы в группах)	По группам выполняют задания из учебника. Отвечают на вопросы, высказывают свои «способы превращения» глобуса в карту. После практической работы делятся полученными результатами.
5. Закрепление изученного	Выполняют задания в тетради на печатной основе. Закрепляют полученные знания.
6. Итог урока	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги своей работы.
7. Домашнее задание	Отмечают в дневниках работу на дом

# Глобус и карта



# Определяем основной вопрос урока.



- Что лучше взять с собой в путешествие: глобус или карту?
- Чем отличается глобус от карты?



Карта удобнее, так как она плоская, а глобус – объёмный.



# Карточка №1.

- 1. В толковом словаре (в конце учебника) найдите определение «параллель»
- 2. Прочитайте и постарайтесь понять, что оно обозначает.
- 3. Найдите на карте и глобусе параллели.
- 4. Где они начинаются, где заканчиваются, какую длину имеют, на что похожи, есть ли среди них особенные?
- 5. На какие два полушария делит экватор глобус?
- 6. Есть ли эти линии на земле.

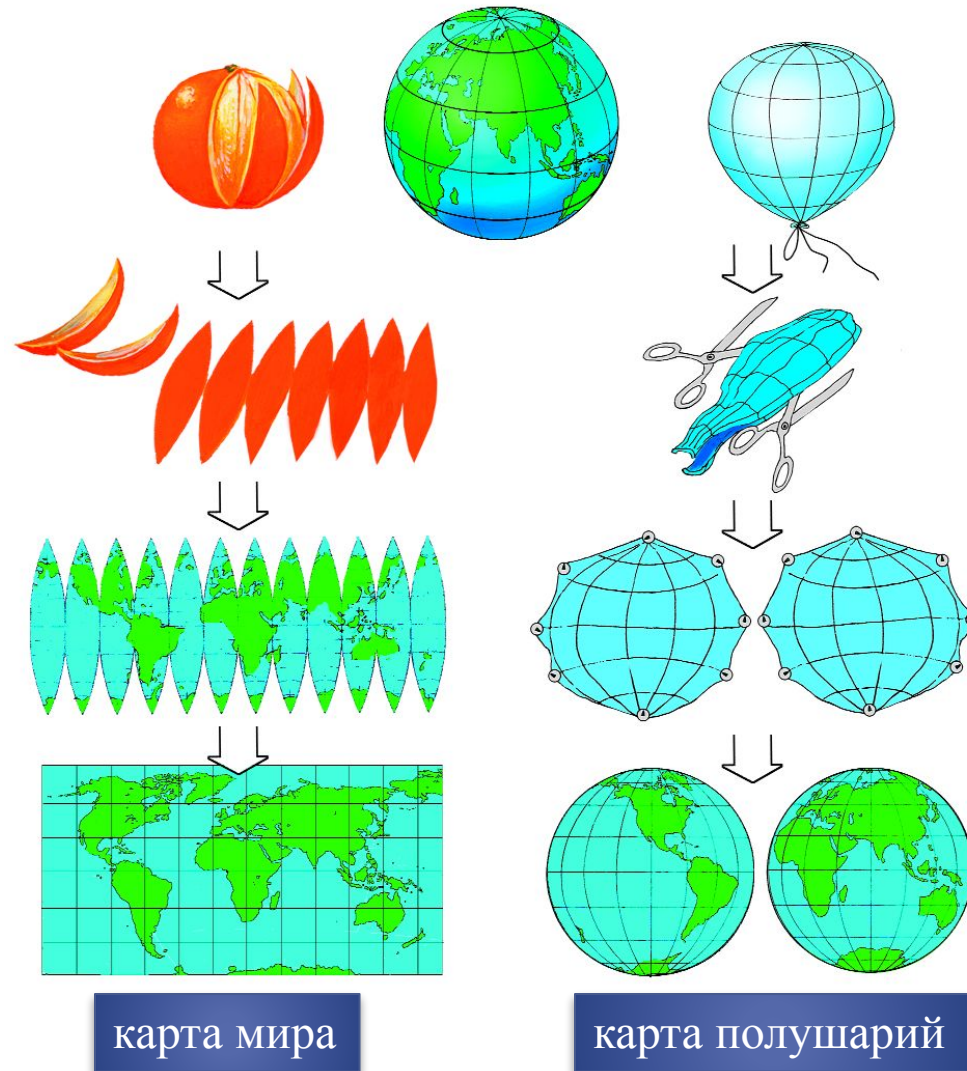
# Карточка №2

- 1. В толковом словаре (в конце учебника) найдите определение «меридиан»
- 2. Прочитайте и постарайтесь понять, что оно обозначает.
- 3. Найдите на карте и глобусе меридианы.
- 4. Где они начинаются, где заканчиваются, какую длину имеют, на что похожи, есть ли среди них особенные?
- 5. На какие два полушария делит основной меридиан глобус?
- 6. Есть ли эти линии на земле.

# Физкультминутка

Мы трудились очень много,  
Отправляемся в дорогу(ходьба на месте)  
Побывали тут и там,  
Поглядим по сторонам(повороты корпусом)  
Нам навстречу скачет зайка(прыжки),  
В небе кружат птицы(дети машут руками)  
Но пора вернуться в школу...  
Чтоб не заблудиться  
Взяли мы в дорогу карту,  
Как её сложили(дети показывают, как складывали карту)  
А теперь мы снова в школе,  
И начнём работу.

Расскажите о двух способах, с помощью которых можно глобус превратить в карту. В рассказе используйте слова «параллель» и «меридиан».



# Применяем знания:

- Разгадайте кроссворд (Рабочая тетрадь № 3, с. 28).
- Выполните задание (Рабочая тетрадь № 4, с. 28).
- Выполните задание (Рабочая тетрадь № 5, с. 28).



# Итог урока

Что нового узнали?

Где могут пригодиться эти знания?

Какую работу мы сегодня выполняли?

Кто доволен сегодня своей работой?

# Контроль и оценивание, рефлексия.

## ● Контроль



*Текущий* (повседневный,  
на каждом уроке)

-устные ответы

-беседы

Самостоятельное  
применение знаний  
(групповая работа).

## Контроль



*Тематический,*  
итоговый (в конце  
изучения темы)

-проверочная работа

-работа с картой.

# Оценивание



## Оценка

-словесная  
характеристика  
результатов  
действия



## Отметка

-фиксация  
результата  
оценивания  
в виде знака  
принятой системы



## Самооценка

-самостоятельное  
оценивание  
результатов своей  
деятельности



# Список литературы.

- 1. Методические рекомендации для учителя по курсу «Окружающий мир» для 2-ого А.А.Вахрушева, Е.А.Самойловой, А.А.Чихановой
- 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя А.Г.Асмалов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. ; под ред. А.Г.Асмолова – 3-е издание. – М. : Просвещение, 2011.
- 3. Физкультурные минутки: (мариал для проведения физкультурных пауз) О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.
- 4. Тексты, задания и иллюстрации из учебника 2-ого класса «Окружающий мир. Наша планета земля» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана.
- 5. Изображения с (<http://images.yandex.ru.>)