

Презентация «Хлеб – всему голова»

Не напрасно народ с давних пор и
поныне,
Хлеб насущный зовет самой первой
святыней.
Золотые слова забывать мы не вправе:
«Хлеб всему голова!» –
В поле, в доме, в державе.



Составил:
воспитатель МБДОУ №14
«Сказка»
Темирбулатова Эльза
Ревгатовна

Актуальность проекта

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приверженность к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостной и представление об окружающем мире, следует уделять большее внимание для комплексного изучения природы и ее связи с человеком. Убеждать детей в том, что человек — часть природы и он должен беречь и уважать окружающий мир.



Цели проекта: создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно-творческих способностей в процессе реализации проекта «Хлеб – всему голова»



Задачи:

формировать первоначальное представление о процессе производства хлеба, необходимо беречь хлеб;
подвести детей к пониманию того, что прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много различных превращений, в его изготовлении принимают участие люди многих профессий;
вкус хлебных изделий зависит от используемых продуктов и способов приготовления. Название хлебобулочных изделий зависят от формы выпечки и используемых продуктов и способов изготовления (дрожжевые грибки и их значение в процессе приготовления хлеба)

Срок реализации: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Технология: проект

Вид проекта : информационно-практико-ориентированный; фронтальный с группой детей и их семьями.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители..



Методы и приёмы: беседы, работа с наглядным материалом, дидактические игры, исследования, сюжетно-ролевая игра «Семья», «Булочная», чтение художественной литературы, пословиц, загадок.

Ожидаемые результаты:

- **Сформировать у детей представление о ценности хлеба;**
- **Получить знание о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;**
- **Воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;**
- **Воспитывать бережное отношение к хлебу.**



Реализация проекта

Беседы:

«Как хлеб на стол пришел»;

«Какой бывает хлеб»;

«Как испечь хлеб дома»;

«Берегите хлеб»;

Беседа о труде людей, выращивающих хлеб и об их орудиях.

Чтение художественной литературы:

Сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», «Хлеб» Я.Аким, «что такое хлеб» Т.Шорыгина, «Хлеб – наше богатство» П.Коганов, загадки, скороговорки, пословицы, приметы о хлебе.

Исследовательская работа «Заводим дрожжевое тесто»

«Рассказ воспитателя о дрожжах»

Д\игры: «Как хлеб на стол пришёл», «Разрезные картинки», «Составь предложение по картинкам» («Хлеб печет пекарь», «Мама купила хлеб в магазине»)

Экскурсии: ГБПОУСО «ПАЛ», ЗАО «Петровский хлеб», Хлебный магазин «КОЛОС»

Беседа «Как хлеб на стол пришел»



Беседа о труде людей, выращивающих хлеб и об их орудиях труда



Дидактические игры





Составь предложение по картинкам.



Чтение художественной литературы



Русская народная сказка «Колосок»



Пересказ сказки с использованием последовательных картинок



Сюжетно-ролевая игра «Булочная»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «Заводим дрожжевое тесто»



Экскурсия в пекарню



Экскурсия в хлебный магазин



Экскурсия в СПТУ



Стенгазета «Хлеб – наше богатство»

Хмель-белый (100%).

В Митрофане — интеллигентного, доброго, застенчивого, но при этом и весьма энергичного человека. Так же как и Федюша, и Федюша — человек. Это очень хорошие люди, но не просто так, а потому, что они имеют в душе определенную, но не высказанную позицию. Тогда же, когда Федюша был еще совсем маленьким, он уже имел свое мнение о людях, которые к нему относились. И это, конечно, не было просто так, а потому, что он был очень умным.



Xantho xanthus.

È possibile integrare i dati dei questionari con le informazioni a disposizione della banca dati? E, vice versa, integrare i dati della banca dati con quelli dei questionari?

в Голландии.

вспомогательные материалы (карты, таблицы, фотографии, диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, аудиозаписи, слайды, плакаты, рисунки и т.п.) и материалы, способствующие развитию познавательной деятельности учащихся (материалы для самостоятельного изучения, материалы для групповых и индивидуальных заданий, материалы для рефлексии и т.п.).

*Salix purpurea* L.

Важно помнить, что если человек, страдающий от заболевания, испытывает трудности, то ему необходимо обратиться к врачу. В этом случае врач может назначить лечение, которое поможет справиться с болезнью. Если человек чувствует, что его состояние ухудшается, то ему необходимо обратиться к врачу. В этом случае врач может назначить лечение, которое поможет справиться с болезнью.

[illegible]

Граф Саксбург.

*Хабарлар юзига.*

Самостоятельно исследовать можно, по желанию, судьбу и будущее исследуемого, первый случай интересен фактору. Между тем, исследование по второму случаю является более сложным, так как оно требует исследования судьбы и жизни самого себя. То же самое? Например, 19-20 лет...

Таракан-и-мучинка.

[illegible]

Итоговое мероприятие «Хлеб - всему голова»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!