

***Игровые обучающие
ситуации с***

***литературными
персонажами***

В экологическом образовании используют литературные произведения, содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение. В игровых обучающих ситуациях используют характерные черты сказочных героев и особенности их поведения.



Значение ИОС с литературными персонажами в экологическом образовании

- воспринимаются детьми эмоционально;
- будоражит воображение детей;
- становится объектом воображения;
- решает небольшие дидактические задачи.

Требования к игровым обучающим ситуациям с литературными персонажами

- характерные черты персонажа для экологического воспитания;
- биография литературного персонажа;
- особенности поведения героя.

Экологическое содержание рассматривается при помощи:

- вопросов героя к детям;
- высказываний литературных персонажей;
- советов литературных героев.

ИГРОВАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ С КАРЛСОНОМ

- он живет на крыше;
- имеет пропеллер за спиной и летает где хочет;
- сладкоежка (любит свежие пышки и варенье);
- баловник (устраивает беспорядок, разбивает люстру и т. д.);
- смелый и любит приключения, но ему одиноко, поэтому он хочет дружить с мальчиком.



Карлсон учится ухаживать за

КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ (для детей среднего дошкольного возраста)

Дидактическая цель: воспитать бережное отношение к комнатным растениям; уточнить их названия; рассказать о том, в каких условиях они хорошо себя чувствуют.

Ход игры: в отсутствие детей воспитатель создает игровую ситуацию: устраивает беспорядок.

Результат: дети ставят комнатные растения на свои места. Воспитатель от имени Карлсона подает реплики, задает вопросы.

Игровая обучающая ситуация с Айболитом

- С образом доктора Айболита у дошкольников связаны представления о добром враче, который лечит животных и заботится о них.
- Он показывает, как нужно осматривать пациентов, как ставить диагноз, устанавливать причину отклонения от нормы, определять способы лечения.
- Важно иметь в виду следующее - в рамках игры совершается реальное общение с живыми объектами и их средой обитания.



Айболит рассказывает о пользе комнатных растений (для детей старшего дошкольного возраста)

Дидактическая цель: рассказать детям о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье; закрепить навыки по уходу за комнатными растениями.

Ход игры: Доктор Айболит приходит к дошкольникам, интересуется их здоровьем.

Вопросы Доктора Айболита: «Зачем нужны комнатные растения? Могут ли они расти на улице? Как нужно ухаживать за ними?»

Игровая обучающая ситуация с Колобком

Колобок интересен несколькими моментами:

- тем, что он катится через лес, встречается с лесными зверями;
- тем, что он хлебное изделие.



Колобок отправляется в лес (для детей старшего дошкольного возраста)

Дидактическая цель: уточнить представления детей о знакомых лесных зверях; сформировать обобщенное представление о диких животных; дать знания о лесе как сообществе.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми вспоминает содержание сказки «Колобок» и ее основных героев (Заяц, Волк, Медведь и Лиса).

Результат: в конце занятия Колобок задаёт вопросы детям, дети объясняют ему основные правила поведения в лесу. Колобок благодарит их за помощь.

Игровая обучающая ситуация с Винни-Пухом

- он толстый;
- добродушный;
- очень любит ходить в гости;
- любит полакомиться медом.



Винни-пух знакомит ребят с растениями-медоносами (для детей старшего дошкольного возраста)

Дидактическая цель: дать представление о меде и медоносных растениях.

Ход игры: воспитатель рассказывает детям о полезных свойствах мёда.

Примечание: игровую ситуацию целесообразно использовать весной и летом.

Игровая обучающая ситуация с Чиполлино

- он смел;
- находчив;
- дружелюбен;
- проявляет большую активность.



Чиполино помогает выращивать лук (для детей среднего и старшего возраста)

Дидактическая цель: уточнить представления детей о прорастании луковиц.

Ход игры: Чиполино приходит в Группу с корзиной, в которой лежат луковицы по числу детей. Сообщает, что пора сажать лук, так как он полезен для здоровья, защищает организм от болезней.

Примечание: игровая образовательная ситуация используется в зимне-весеннее время

ИОС с литературными героями
способствуют появлению:

- интегрированного подхода;
- внимательности и
любопытства дошкольников;
- начального ощущения
окружающего мира;
- первооснов экологического
мышления, сознания,
экологической культуры.