

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Ивушка» г. Волжского Волгоградской области»

«Использование дидактическо - экологических игр в старшем дошкольном возрасте».

Подготовила воспитатель группы №6:
Волынина Ольга Владимировна.

2017г.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека,

его ценностной ориентации в окружающем мире.

В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее ответственное отношение к объектам живой и неживой природы.



Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью.

Игра - это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику какой-либо игры.



В своей работе с детьми я использую игру как метод экологического воспитания дошкольников, содействую в более успешном овладении ими знаниями, накоплению у них эмоционально – позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней



В своей работе я учу детей замечать изменения,
происходящие в природе и устанавливать
причинно - следственные связи.
Развиваю такие качества, как любознательность,
наблюдательность, чувства прекрасного.



Воспитываю бережное отношение к природе,
нетерпимость к бессмысленной порче растений
и уничтожение насекомых, животных и птиц.
Воспитываю умение сочувствовать и
сопереживать.



При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным принципам: следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям; постоянно усложнять дидактическую задачу и игровые действия; конкретно и четко определять правила.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- ✓ игры с предметами (природным материалом),
- ✓ настольно-печатные,
- ✓ словесные игры.



Игры с природным материалом
(семена растений, листья, разнообразные цветы,
камушки, ракушки) я применяю при проведении
таких дидактических игр,
как «Чьи это детки?», «С какого дерева лист?» и
другие.



«Собери букет из осенних листьев» и др.
я организую их во время прогулки,
непосредственно соприкасаясь с природой.
В таких играх закрепляются знания детей об
окружающей их природной среде, формируются
мыслительные процессы
(анализ, синтез, классификация)
и воспитывается любовь к природе,
бережное к ней отношение.

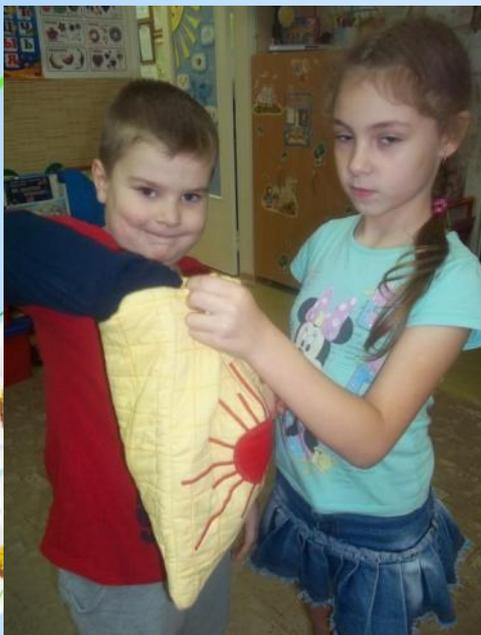


В своей работе я использую и словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам и признакам.



Дидактические игры чаще всего бывают совместные и требуют двух - трех и более участников. Все совместные игры развивают в детях общительность, коммуникабельность, умение строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняться установленным правилам игры.



Дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.



Благодаря дидактическо - экологическим играм
дети научились:

- понимать свою роль в окружающем мире;
- осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой;
- имеют представления о законах природы;
- знают экологические особенности родного края;
- знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать;
- дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними;
- у детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры;
- между детьми укрепились дружеские взаимоотношения;
- дети научились работать совместно, стали более доброжелательны.





Знакомство с лэпбуком «Наш Дом Земля!»



Спасибо за внимание!!!

