

МДОУ ЦРР «Кристаллик» детский сад №

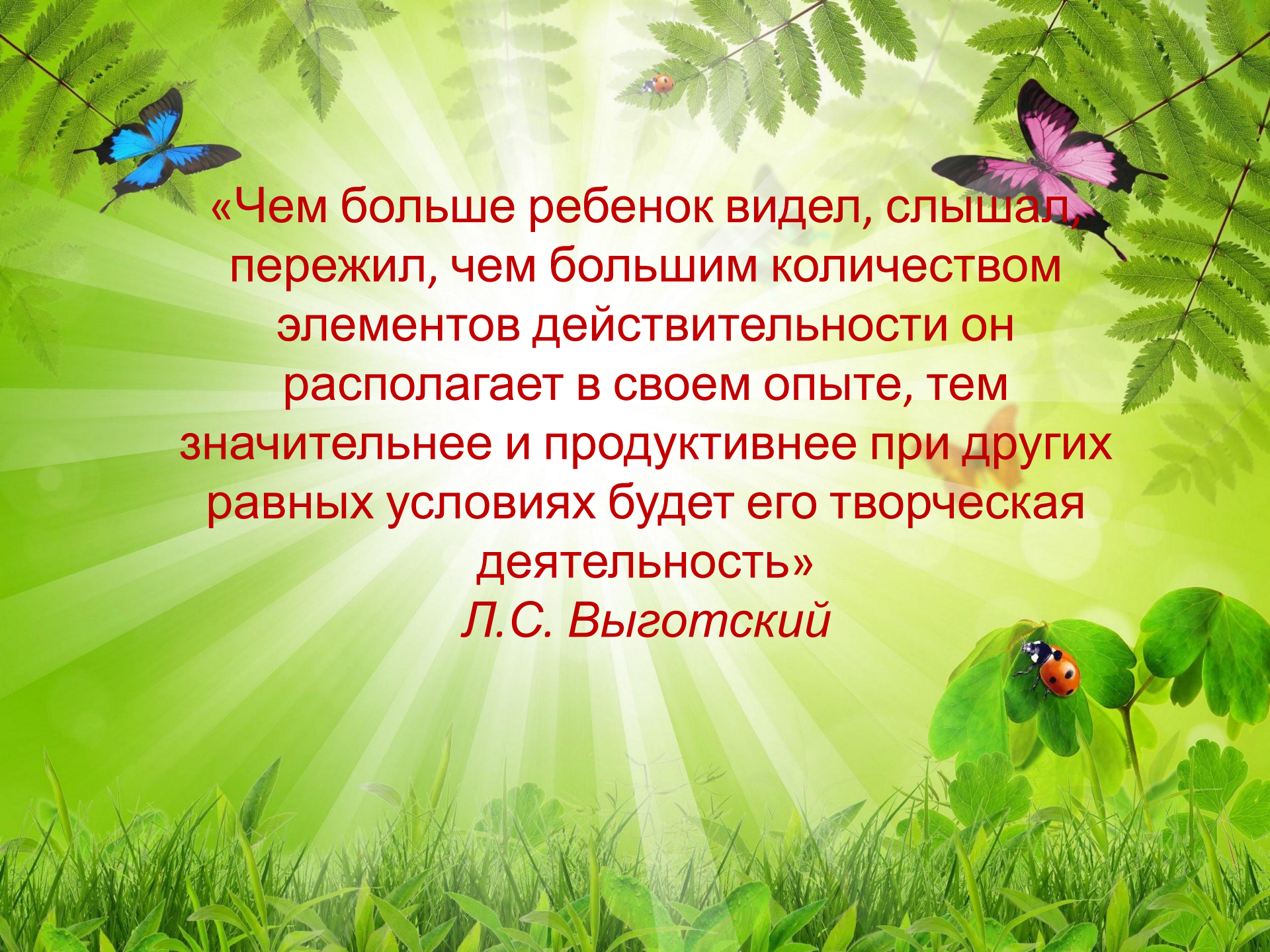
30

**Выступление на
педагогическом совете**

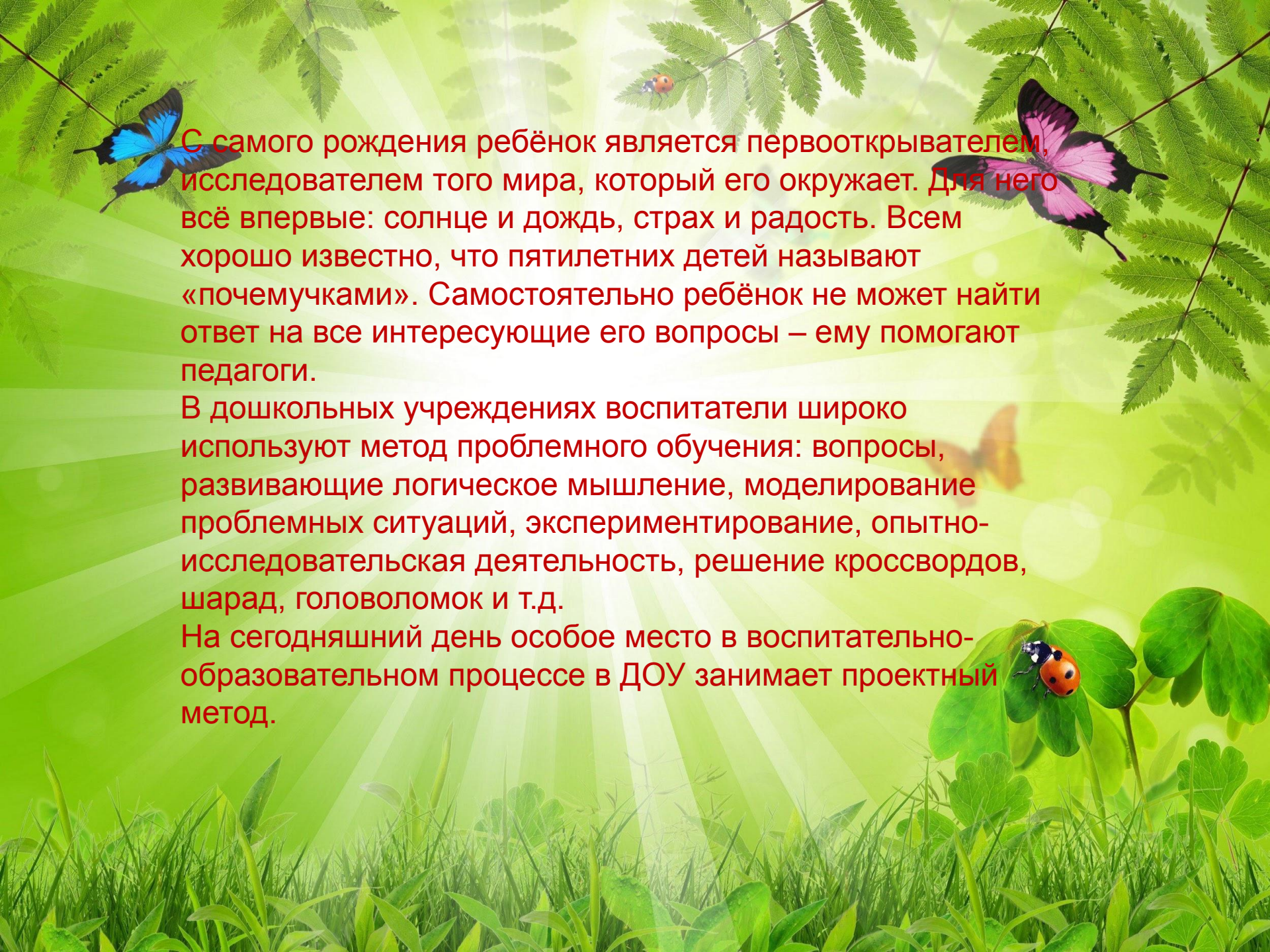
по теме:

**«Исследовательская
ая деятельность
как один из этапов
метода
проектирования»**

**Подготовила: Диасамидзе Любовь
Викторовна**

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the top center. There are ferns at the top, a blue butterfly on the left, a pink butterfly on the right, and a ladybug on a leaf in the bottom right. The text is centered in a red, serif font.


«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»
Л.С. Выготский



С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.


В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

На сегодняшний день особое место в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ занимает проектный метод.



Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это – звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.


Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.



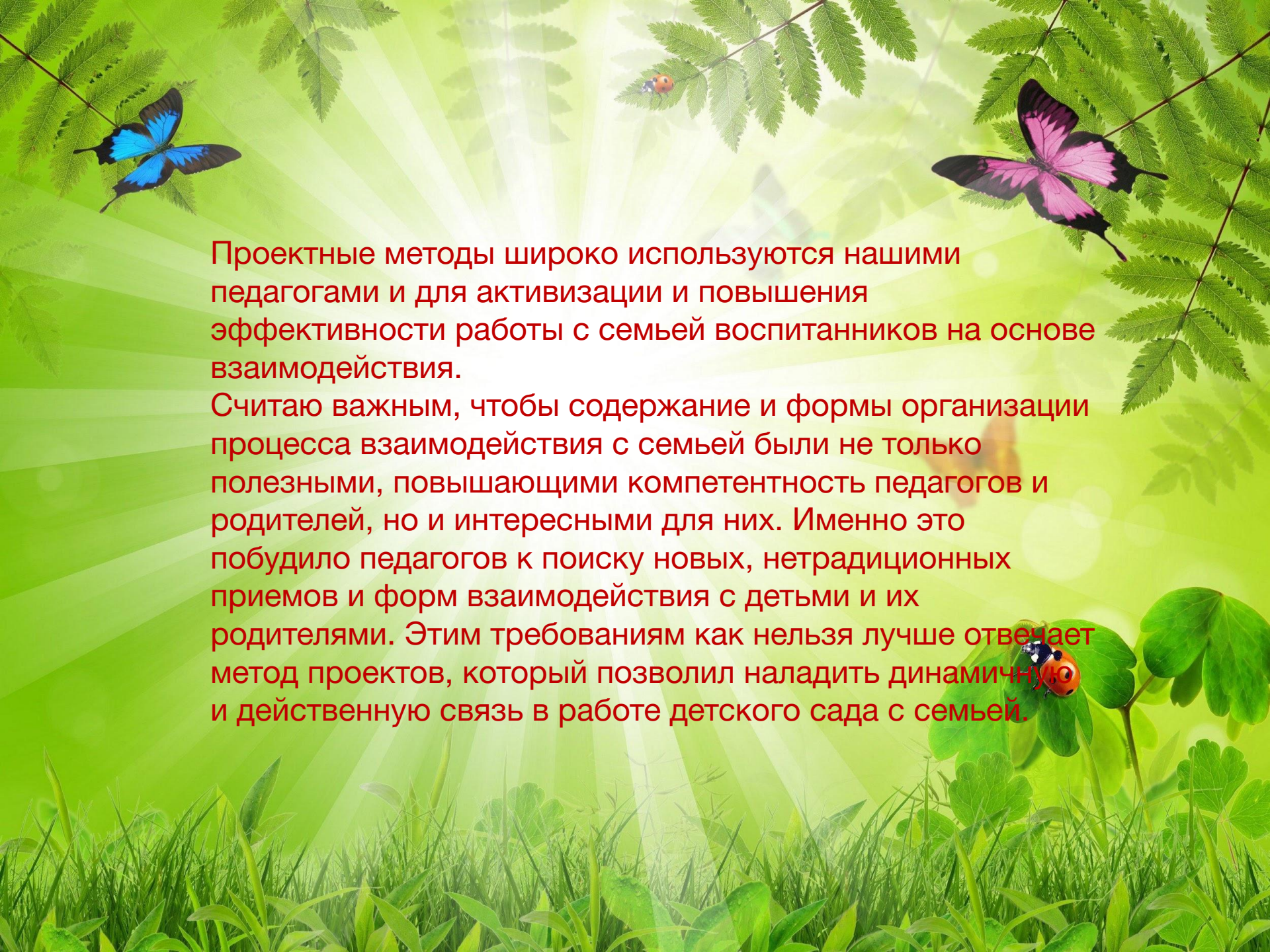
Включение метода проектов в реализацию педагогического процесса позволяет нивелировать этот недостаток, активизируя самостоятельную поисково-познавательную деятельность детей.

Для успешной реализации проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение.

Одной из первостепенных задач на начальном этапе работы явилось совершенствование уровня педагогического мастерства. В организацию таких форм работы как “Творческая группа”, “Школа молодого воспитателя”, “Круглый стол” легли идеи ознакомления воспитателей ДООУ с передовым педагогическим опытом использования данного метода, а также адаптация этого опыта к деятельности учреждения. Анализ методической литературы, опыта коллег, констатировал, что метод проектов способствует развитию творческого начала дошкольника и взрослого, его вступлению в коммуникативные отношения.

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue and black one on the top left, a pink and black one on the top right, and a blurred orange one in the middle right. A ladybug is visible on a leaf in the top center, and another is on a leaf in the bottom right. The bottom of the image shows a field of green grass and plants.

Создавая условия для организации
детской проектно-экспериментальной
деятельности, педагогами нашего
учреждения разработаны проекты
развивающей среды для всех
возрастных групп с учетом уровня
актуального развития зоны и
ближайшего развития.

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are ferns at the top, a blue butterfly on the left, a pink butterfly on the right, and a ladybug on a leaf in the upper middle. Another ladybug is on a leaf in the lower right. The overall atmosphere is bright and natural.

Проектные методы широко используются нашими педагогами и для активизации и повышения эффективности работы с семьей воспитанников на основе взаимодействия.

Считаю важным, чтобы содержание и формы организации процесса взаимодействия с семьей были не только полезными, повышающими компетентность педагогов и родителей, но и интересными для них. Именно это побудило педагогов к поиску новых, нетрадиционных приемов и форм взаимодействия с детьми и их родителями. Этим требованиям как нельзя лучше отвечает метод проектов, который позволил наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментов

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Кратковременные и долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт доказательства и опыт исследования

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

Составление плана-схемы проекта.

Сбор, накопление материала.

Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Домашние задания для сам. выполнения.

Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

- 3. Выполнение проекта – практическая часть.
- 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
 - по тематике;
- по срокам реализации.


В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1.

Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);

- 3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- 4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).



По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

Основной целью проектного метода в д/у является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1.обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2.развитие познавательных способностей;
- 3.развитие творческого воображения;
- 4.развитие творческого мышления;
- 5.развитие коммуникативных навыков.

Взросло-детские проекты

Содержание проектной взросло-детской деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми разных профессий, практические полезные дела и др.)
Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы разработки проекта

1 этап

- **Организационный**

2 этап

- **Планирование работы**

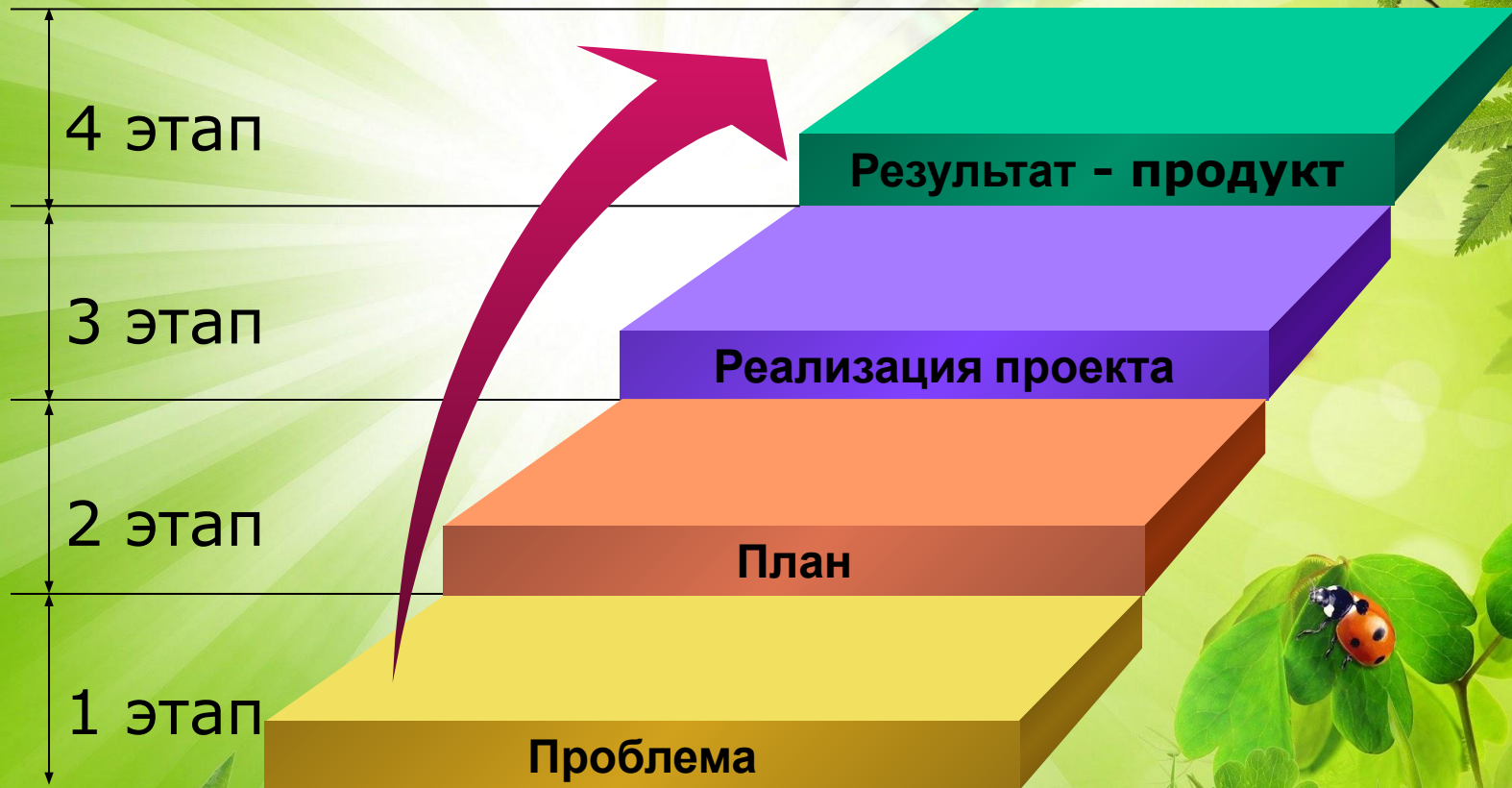
3 этап

- **Реализация проекта**

4 этап

- **Презентация проекта**

**Этапы проектной
деятельности**



Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к презентации. • Презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

**1 этап –
организационный**

**Формулирует проблему
(цель) на основе
изученных проблем детей
Вводит в игровую
(сюжетную) ситуацию,
мотивирует
Формулирует задачу
Определяется продукт
проекта**

**Вхождение в
проблему.
Вживание в
игровую ситуацию,
проникается
мотивацией
Принятие задачи.
Дополнение задач
проекта
Целеполагание**

**деятель
ность**

2 этап – планирование работы

Помогает в решении задачи.

Разрабатывает план достижения цели

Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности

Привлекает специалистов к осуществлению проекта

Организует деятельность.

Объединение детей в рабочие группы.

Распределение амплуа.

Разработка проекта

(план деятельности по достижении цели)

Участие в работе одной из групп.

Деятельность

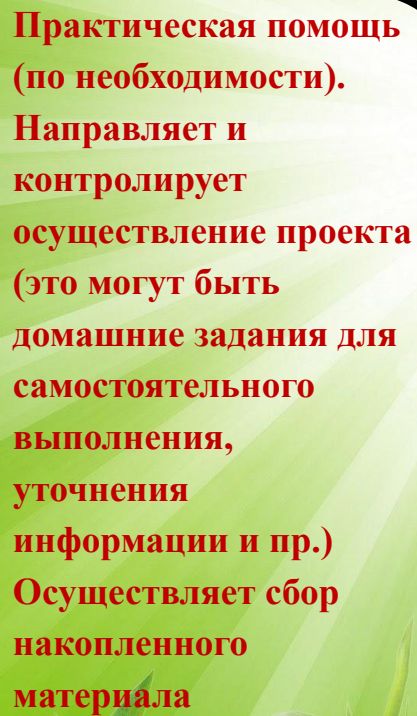


Планирование проекта

- В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (“Какую тему для обсуждения вы предлагаете?”. “Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?”. “Сколько детей выбрали эту тему?”. “Посчитай, Настя”. “А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь?” “Посчитай, Кирилл.” “Какую тему выбрало большинство детей?”) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.



**3 этап –
реализация
проекта**




**Практическая помощь
(по необходимости).
Направляет и
контролирует
осуществление проекта
(это могут быть
домашние задания для
самостоятельного
выполнения,
уточнения
информации и пр.)
Осуществляет сбор
накопленного
материала**

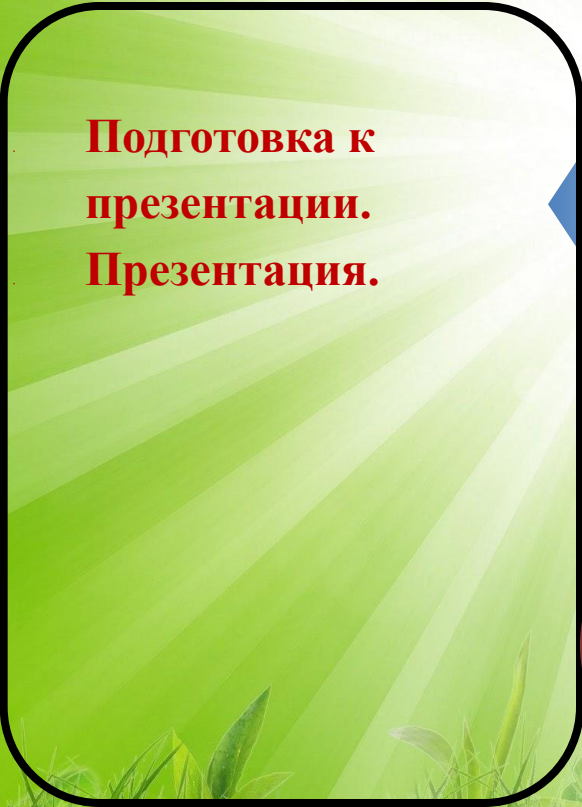


**Формирование
специфических знаний,
умений, навыков.
Дети получают
информацию из
различных источников,
различными способами
(родители + педагоги +
специалисты +
социальные партнеры)**





**4 этап –
презентация
проекта**



**Подготовка к
презентации.
Презентация.**



**Обсуждают и
отмечают успехи и
неудачи.
Продукт деятельности
готовят к презентации.
Представляют
(зрителям или
экспертам) продукт
деятельности.
Непосредственно
презентация продукта
деятельности**



Структура проекта обязательно включает:

- ❑ насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);**
- ❑ активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительность);**
- ❑ ежедневные рефлексии;**
- ❑ обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);**
- ❑ презентация с показом того, что научились делать дети.**

The infographic features a central pink circle with the text 'Формы презентации'. Surrounding it are six other circles of various colors (green, purple, teal, orange, brown) each containing a different form of presentation. The background is a lush green field with ferns, grass, and butterflies. A ladybug is visible on a leaf in the bottom right.

Формы презентации

Праздник

Открытый
показ

Спектакль,
концерт

Рассказ,
буклет

Выставка,
конкурс

Реклама,
газета

выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с детьми

развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

Метод проекта даёт педагогам большую возможность:

прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

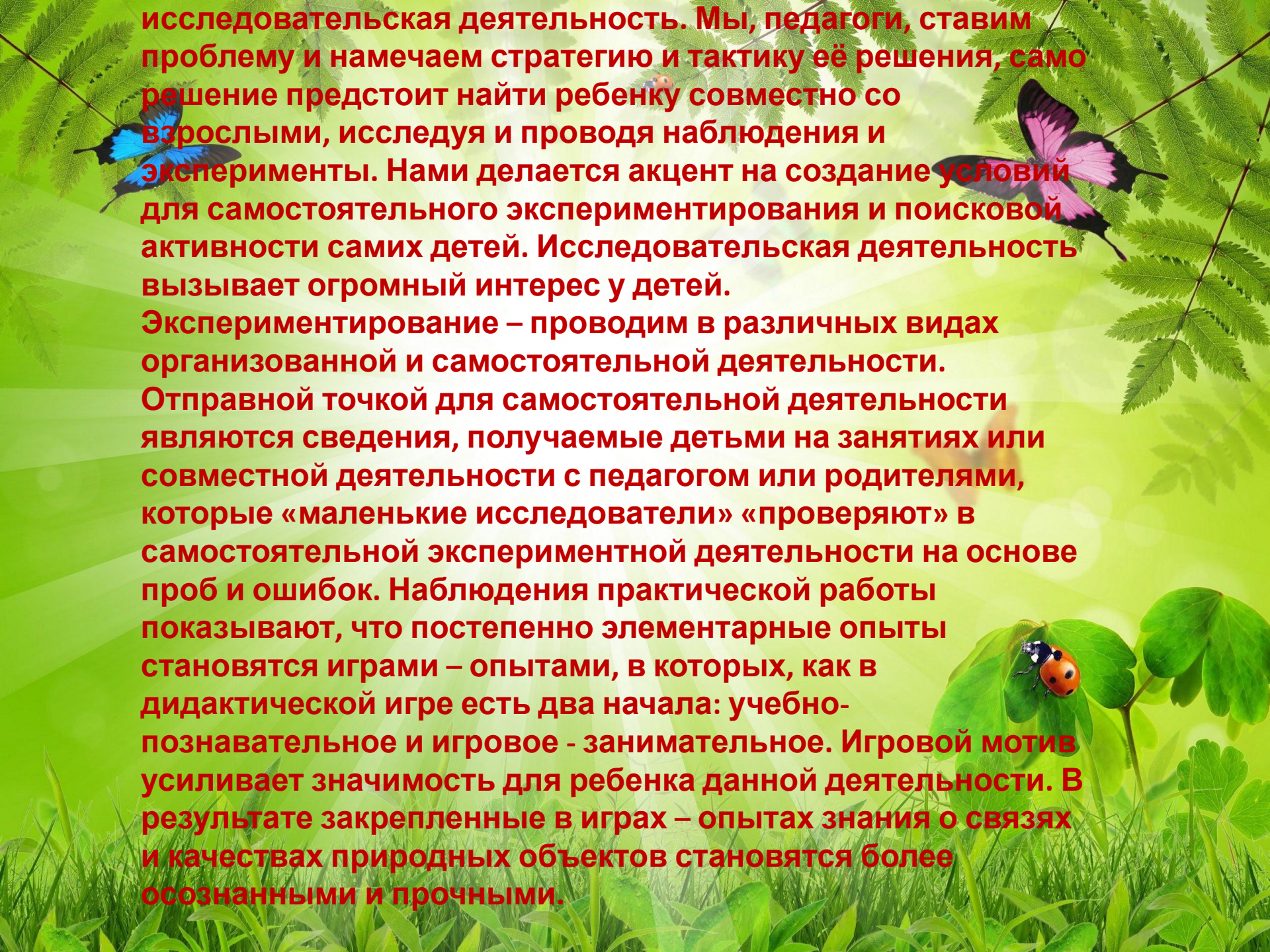
инструктору по физкультуре развивать детей физически во время интегрированных занятий и прогулок

The background is a lush green scene with various plants. In the top left, there's a blue butterfly with black markings. In the top right, a pink butterfly with black markings. In the bottom right, a ladybug is on a green leaf. The overall theme is nature and growth.

Роль педагога при взаимодействии с семьей


В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Стиль общения должен быть сотрудническим - это залог успеха!



исследовательская деятельность. Мы, педагоги, ставим проблему и намечаем стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Экспериментирование – проводим в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми на занятиях или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are ferns at the top, a blue butterfly on the left, a pink butterfly on the right, and a ladybug on a leaf in the upper middle. Another ladybug is on a leaf in the lower right. The bottom of the image shows a field of green grass and plants.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

The image features a bright green background with a sunburst effect emanating from the center. Various green leaves and ferns are scattered throughout. A blue butterfly is on the left, a pink butterfly is on the right, and a ladybug is on a leaf in the bottom right. A small orange and black insect is on a leaf at the top center. The text "Желаем удачи!!!" is written in large, bold, red letters in the center.

**Желаем
удачи!!!**