

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении»

Составитель Клименко Н.П.

2017



Что такое исследование?

- ✓ **Исследование** – бескорыстный поиск истины.
- ✓ **Задача исследователя** – искать истину, какой бы она не была.
- ✓ **Исследование творчество в чистом виде.**

Что такое проектирование ?

- ✓ **Проектирование** - решение определенной четко сформулированной задачи.
Projectus по латыни – «заброшенный вперед».
- ✓ **Проектировщик** он предельно прагматичен, твердо знает *что* *делает*, ясно понимает, к *чему* *должен придти*.
- ✓ **Проектирование – творчество по плану.**

**САВЕНКОВ А.И. ПУТЬ К ОДАРЕННОСТИ.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА. –
СПБ, ПИТЕР, 2003.**

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

(А.И.САВЕНКОВ)



Подготовка:

Для проведения тренировочных занятий понадобятся **карточки с символическим изображением «методов исследования».**

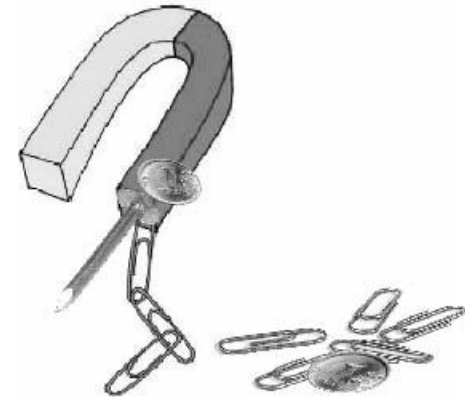
Сделать такие карточки можно из **обычного тонкого картона.** **Оптимальный размер карточки — половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4).** **Изображения лучше всего выполнить из цветной бумаги и наклеить на картон.** **На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.**



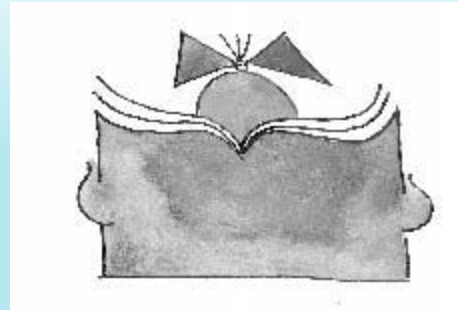
«Темы» будущих исследований

?

?



Карточки методов исследования



Составление плана исследования

Задача – ПОЛУЧИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СВЕДЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ
СДЕЛАТЬ В
НАЧАЛЕ?

С ЧЕГО НАЧИНАЕТ
ИССЛЕДОВАНИЕ
УЧЁНЫЙ?

КАК УЗНАТЬ?

???

???

???












Карточки с изображением предметов

плана исследования



Символы - сбора информации в картинках

| | |
|---|--|
|  | <i>Подумать самостоятельно</i> |
|  | <i>Спросить у другого человека</i> |
|  | <i>Посмотреть в книгах</i> |
|  | <i>Посмотреть по телевизору (видеофильм)</i> |
|  | <i>Понаблюдать</i> |
|  | <i>Провести эксперимент</i> |
|  | <i>Получить информацию у компьютера</i> |
|  | <i>Связаться со специалистом</i> |
|  | <i>Написать письмо с вопросом знатоку</i> |

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |



Сбор материала

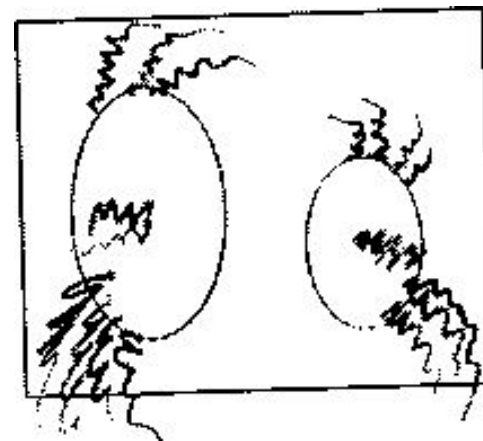
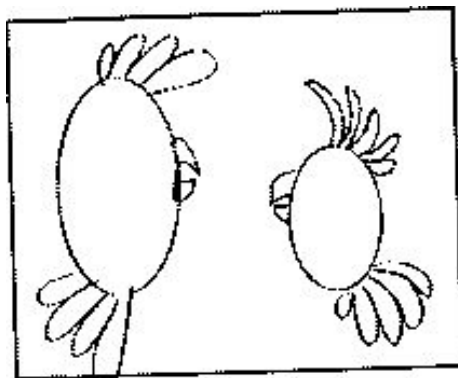
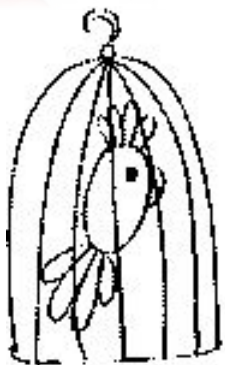
ЗАМЕТКИ:

РИСУНКИ
ЗНАЧКИ
СИМВОЛЫ
БУКВЫ
СЛОВА

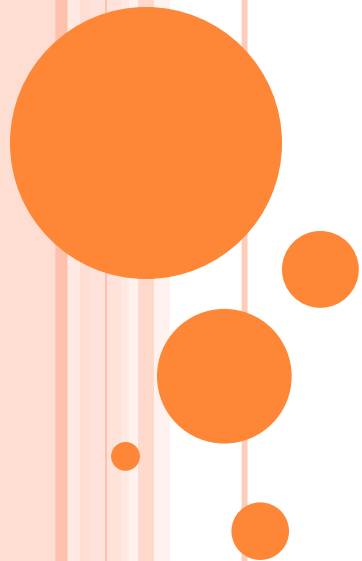
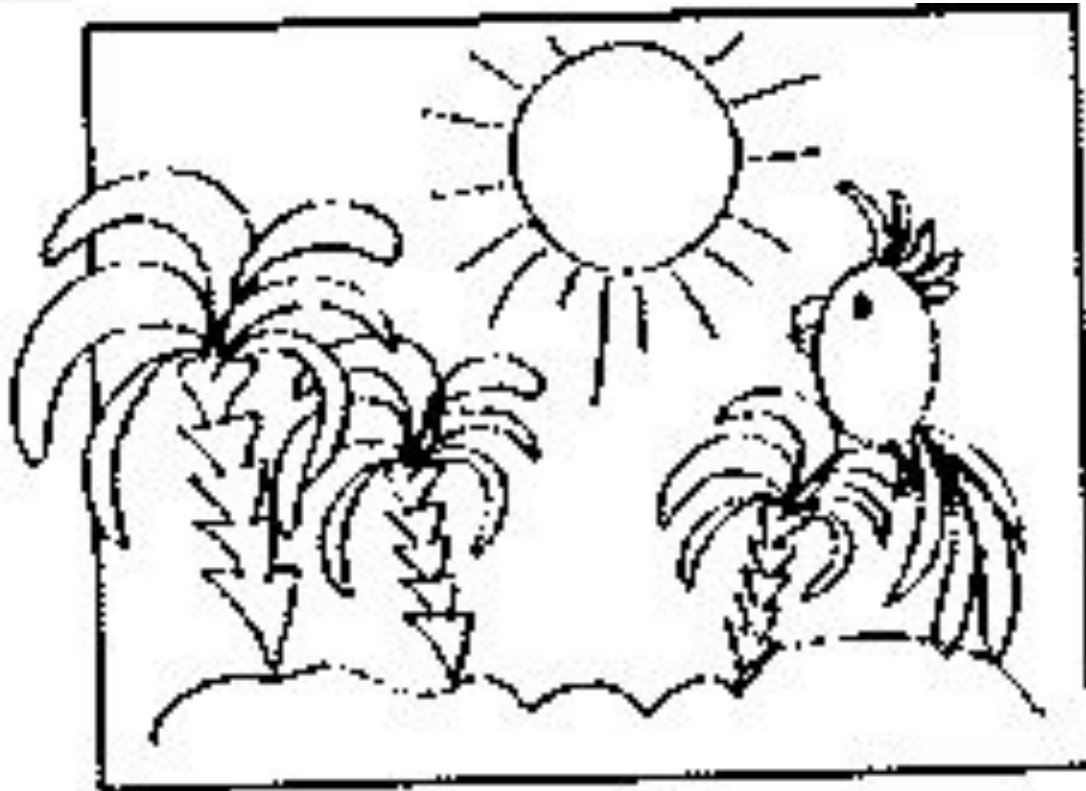
**ПИКТРОГРАФИЧЕСКОЕ
ПИСЬМО**

Сенсорные каналы: (зрение, слух, вкус,
температура)

Подумать самостоятельно



Спросить у другого человека



Узнать из книг



1. ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИИ;

2. ПОПРОСИТЬ ПРОЧИТАТЬ



Наблюдение и эксперимент



ИЗУЧАТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОПУГАЯ

РЕАКЦИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СОБЫТИЯ

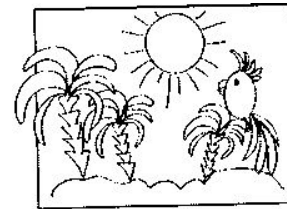
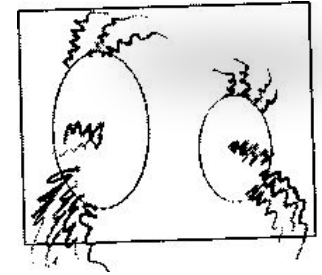
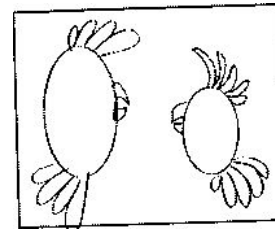
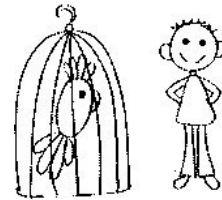
Любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь?

Чем питается, какую еду предпочитает?

Можно ли обучить попугая чему-либо?

Обобщение полученных

ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ — НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СМЕЛО ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.



Доклад



- определения основных понятий,
- сказать, кто такой попугай,
- рассказать, где он живет и чем питается,
- продолжить свое повествование, опираясь на собранный материал.

▣ «Методика проведения самостоятельных исследований»





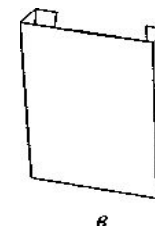
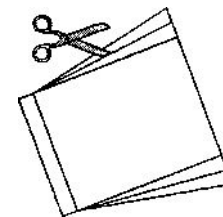
1. Выбор темы исследования:

На этапе самостоятельных исследований может быть несколько тем.



Как сделать папку исследователя

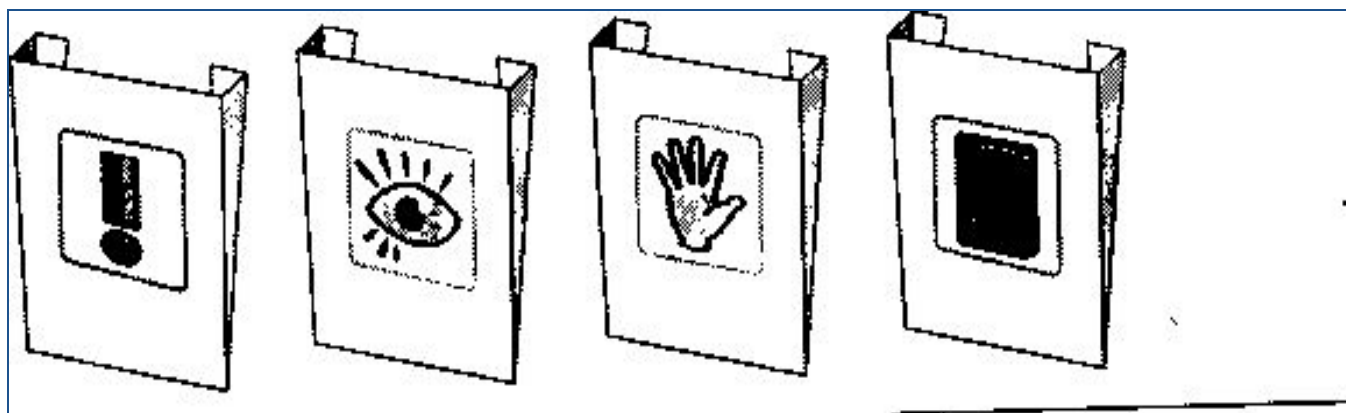
- Для изготовления папки исследователя нам понадобятся:
- ✓ лист картона, по размеру равный альбомному листу (формат А4);
- ✓ лист белой бумаги для рисования или черчения;
- ✓ ножницы и клей;
- ✓ карандаш и линейка;
- ✓ цветные фломастеры или цветная бумага.



3x3 см.



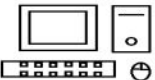


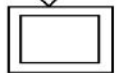




Папка исследователя:



Сбор информации и её фиксирование:



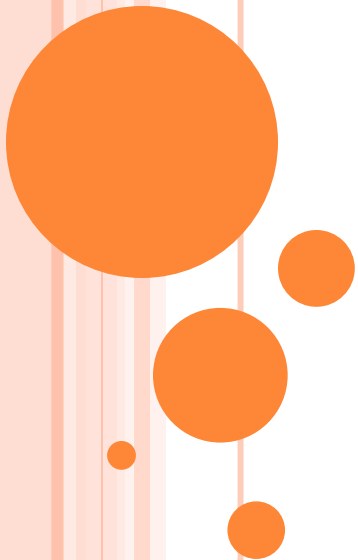
| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

4. Сообщения (доклады):




Правила сопровождения детского исследования

1. **ВСЕГДА ПОДХОДИТЕ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИ.**
2. **УЧИТЕ ДЕТЕЙ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НЕЗАВИСИМО, ИЗБЕГАЙТЕ ПРЯМЫХ ИНСТРУКЦИЙ.**
3. **НЕ СДЕРЖИВАЙТЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ.**
4. **НЕ ДЕЛАЙТЕ ЗА НИХ ТО, ЧТО ОНИ МОГУТ СДЕЛАТЬ, ИЛИ ТО, ЧТО ОНИ МОГУТ НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**
5. **НЕ СПЕШИТЕ С ВЫНЕСЕНИЕМ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ.**
6. **ПОМОГАЙТЕ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:**
 - А) **ПРОСЛЕЖИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, СОБЫТИЯМИ И ЯВЛЕНИЯМИ;**
 - Б) **ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ;**
 - В) **АНАЛИЗИРОВАТЬ, СИНТЕЗИРОВАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.**





Список литературы:

1. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
 2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
 3. Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитонов // Дошкольное воспитание. -2001 г. - № 7.
- 

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!

