

Поисково-исследовательский проект
с детьми II младшей группы на тему:

Какая она, вода?

Провела воспитатель: *Медведева Н.И.*

г. Саров, 2013 г.

ТИП ПРОЕКТА:
Исследовательский

ВИД ПРОЕКТА:

1. *Коллективный*
2. *Исследовательский*
3. *Одновозрастной 3-4 года*
4. *Краткосрочный (2 недели)*

Мотивация:

Дети пришли в группу после выходных и увидели, что в природном уголке завяли цветы. Возник вопрос: «Почему?»

Ответы

А какая она , вода?

Гипотезы:

Цель:

«Создание условия для формирования у детей целостного представления о воде путем экспериментальной деятельности»

Задачи:

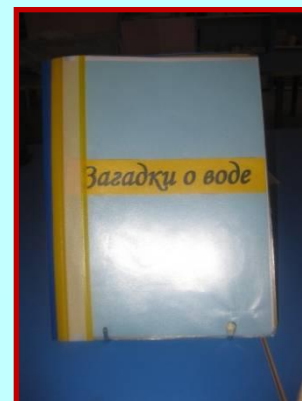
- 1. Выявить и систематизировать знания детей о свойствах воды;*
- 2. Сформировать представления об источниках воды на земле;*
- 3. Овладеть способами экспериментальной деятельности;*
- 4. Развивать умение пользоваться схемами, моделями, обозначая предметы и явления окружающего мира;*
- 5. Активизировать и обогатить словарь детей;*
- 6. Организовать деятельность по созданию книжек-малышек «Путешествие Капельки».*

Формы работы:

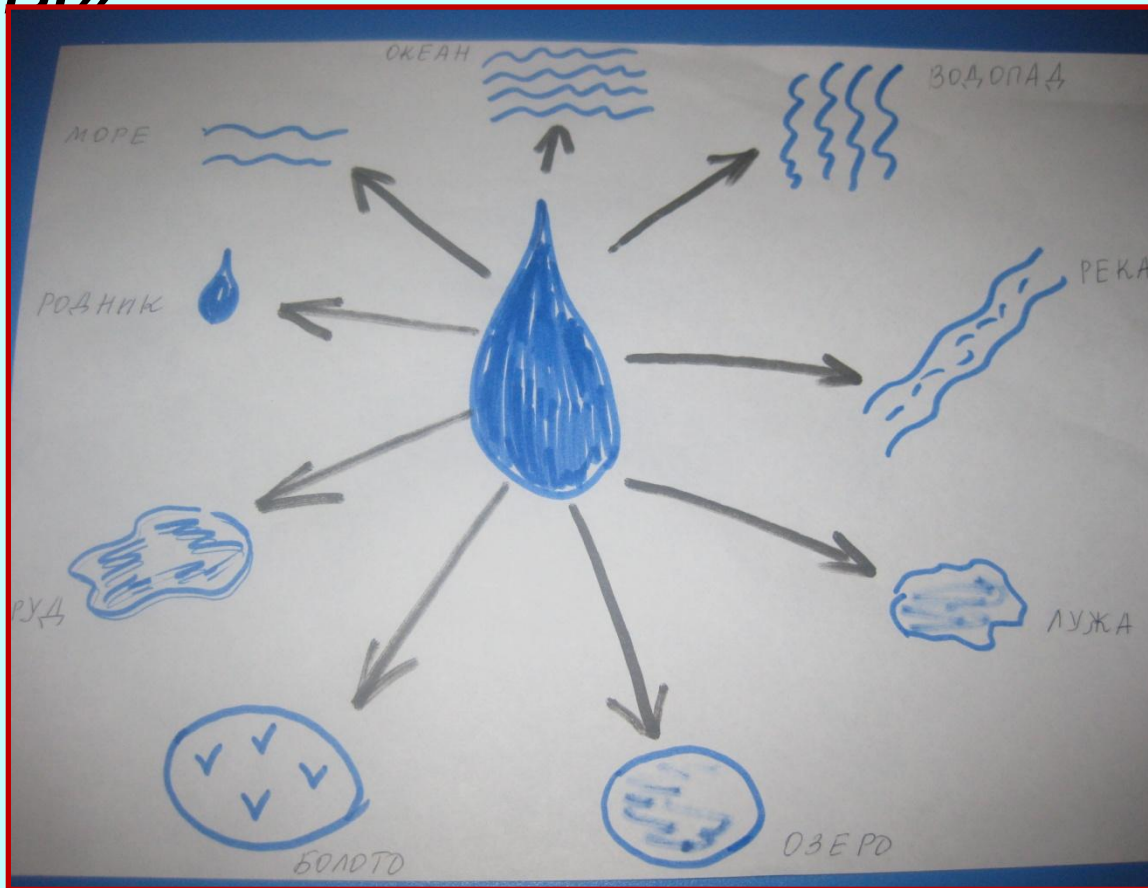
- *Наблюдение;*
- *Проведение опытов;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Решение проблемных ситуаций;*
- *Составление схем;*
- *Беседа;*
- *Рассматривание иллюстраций;*
- *Продуктивная деятельность.*

1 ЭТАП

Сбор информации о воде

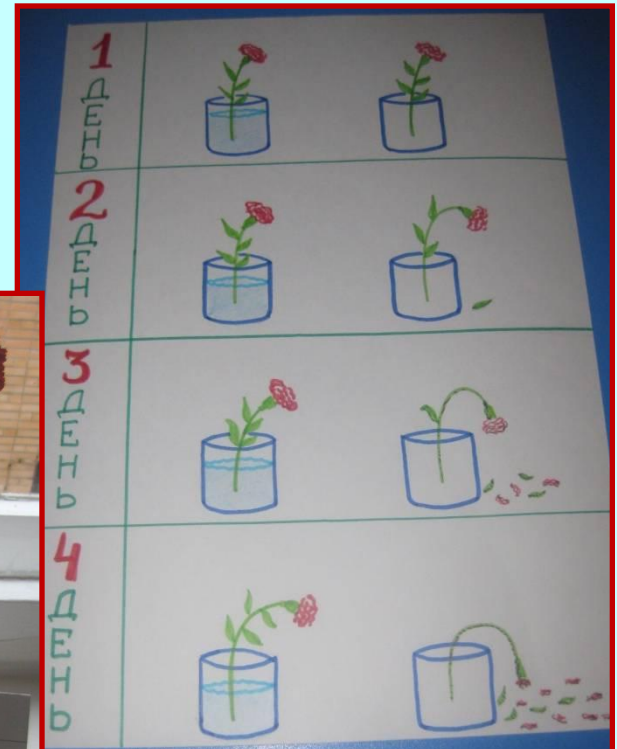
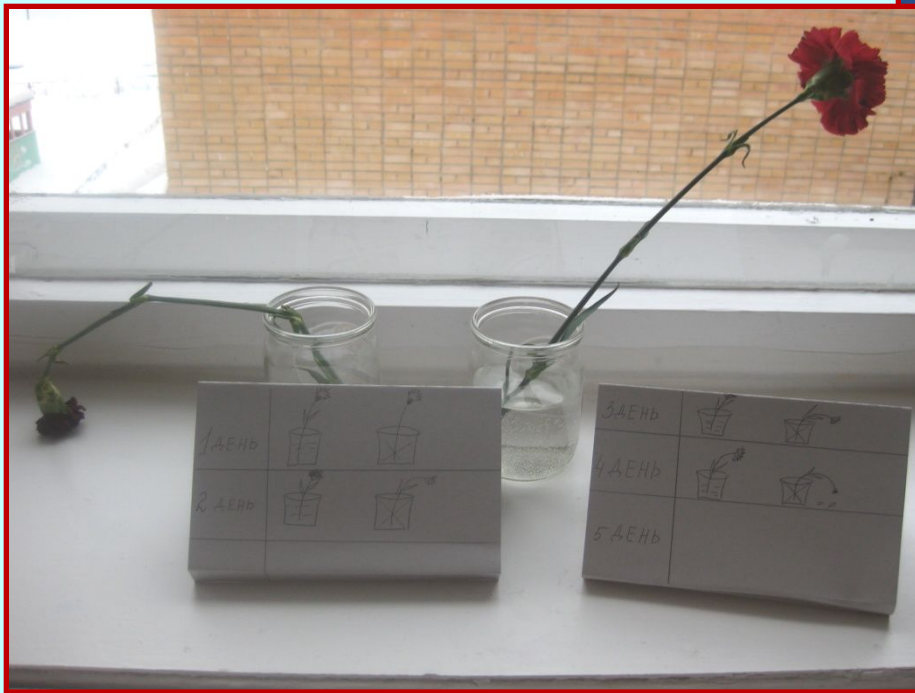


Составили схему «Источники воды»



2 Этап

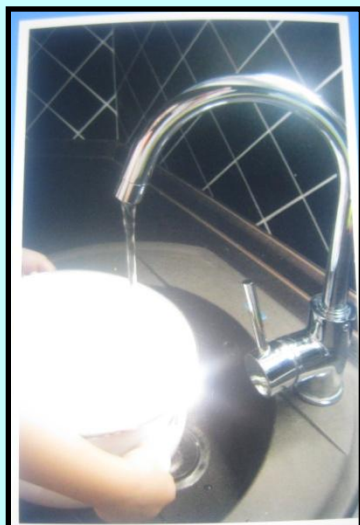
Провели опыты с цветком



Зарисовали схему «Кому нужна вода»



Провели серию опытов об агрегатном состоянии воды



3 Этап

Опыт по выявлению свойств воды.



4 Этап

Презентация книжек-малышек «Путешествие Капельки»



Новизна проекта:

- Мы начали закладывать основу для развития навыков исследовательской работы у детей четвертого года жизни;*
- Пополнили активный словарь детей по теме нашего проекта;*
- Вызвали познавательный интерес у детей с разными уровнями развития;*
- Дети освоили модели составления образных характеристик признаков воды.*