

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение детский сад КВ №6 «Незабудка» г. Пущино
Московской области

Итоговый практико-значимый проект

Тема: «Развитие познавательного интереса у старших
дошкольников через экспериментально-исследовательскую
деятельность»



Выполнила воспитатель группы №4
Новицкая Л.М.

Пущино 2014

Актуальность

- Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной познавательной деятельности.

Цель: Развивать познавательный интерес у дошкольников к экспериментально-исследовательской деятельности.

Воспитание экологического сознания.

Задачи проекта:

- Изучение и анализ научной и методической литературы по экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
- Создание педагогических, оптимальных условий в группе для экспериментально-исследовательской деятельности;
- Разработать технологию экспериментальной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- Определить эффективные формы взаимодействия детей с педагогами, родителями и социумом;
- Анализ, результативность и перспективы работы по экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду.

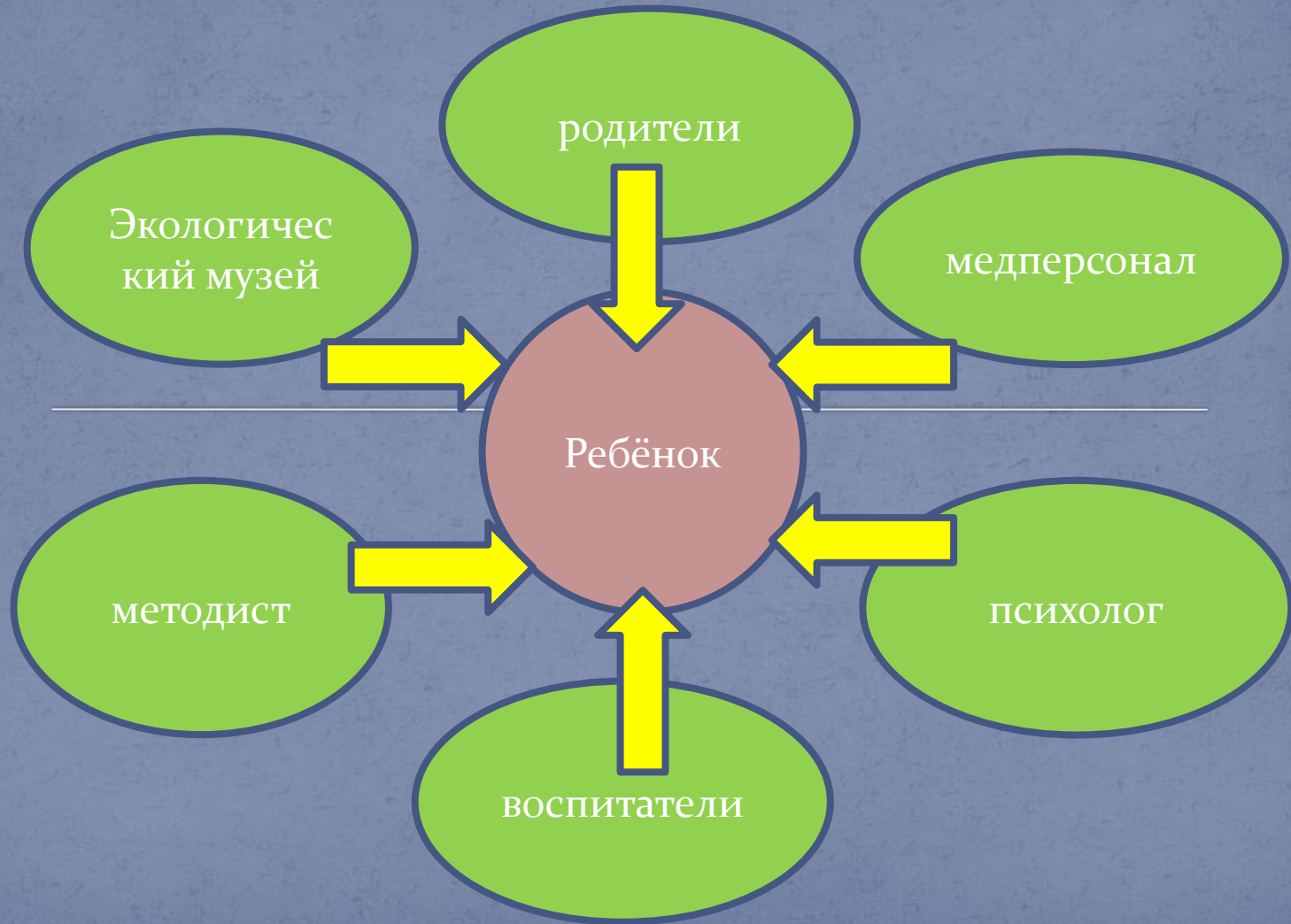
Этапы проекта

Организационный (1 неделя).
Изучение научно-методической литературы, создание педагогических условий, предметно-пространственной развивающей среды.

Содержательный (3 недели).
Внедрение в практическую деятельность знаний, полученных в НОД, беседах, экскурсиях, играх и т.д.

Заключительный (1 неделя)
анализ достижения целей и полученных результатов;
определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Модель взаимодействия участников проекта



Модель интеграции образовательных областей

Социально –
коммуникативное
Развитие
(Развитие общения и
взаимодействия ребёнка со
взрослыми и сверстниками)

Познавательное, речевое
развитие
(Развитие интересов детей,
любопытности и
познавательной мотивации)

Экспериментально-
исследовательская
деятельность

Художественно –
эстетическое
Развитие
(становление эстетического
отношения к окружающему
миру)

Физическое
Развитие
(становление ценностей
здорового образа жизни,
овладение его элементарными
нормами и правилами)

Технология работы по теме проекта

Экскурсии, беседы,
наблюдения

Чтение художественной
литературы

Посещения
экологического музея

Проведение опытов в
детском саду и дома

Введение сказочных
героев в совместную
деятельность

Проведение итоговой
НОД по
экспериментальной



Работа с детьми



Целевые ориентиры

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в экспериментальной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в исследовательской деятельности.

Практическая значимость

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой.

У детей появляются исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети учатся задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появляется потребность получить экспериментальным путем). Повышается воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список литературы

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников[Текст] /Дыбина ,О.В. - М.,2005г.
- 3.Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.[Текст]/Зубкова, Н.М.-2007г.
4. Иванова, А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек».[Текст] / Иванова, А.И.-М. , 2004г.
5. Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». [Текст] / Иванова, А.И. - М., 2006г.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. [Текст] / Иванова, А.И. - М., 2004
- 7.Скоропулова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» . [Текст] /Иванова, А.И. М., 2008г.
- 8.Тугумева, Г.Г., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста. [Текст] / Тугумева, Г.Г., Чистякова. СПб.2011г.

Выводы

Организация развивающей среды и экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников способствует:

1. у детей - развитию познавательной и учебной деятельности, психических процессов, активизации мышлений, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, развитию речи, умению формулировать свои мысли;
2. у педагогов – изучению и внедрению новых технологий, повышению профессионального мастерства;
3. повышению статуса ДОО и качества воспитательно-образовательной работы, соответствию современным требованиям дошкольного образования.