

# *Презентация к методическому семинару*

*Развитие нравственных качеств у детей  
3 – 5 лет через дидактические игры по  
ознакомлению с родным краем*

*Выполнила:  
Воспитатель  
МБДОУ города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида №15»  
Грибанова Ольга Леонидовна*

*Магадан 2015 г*

# ***Актуальность***

***значимость проблемы влияния природы и особенностей родного края на развитие личности, духовное и нравственное становление младших дошкольников в воспитательно-педагогическом процессе.***



возникают **противоречия**  
между существующим подходом в  
организации образовательного процесса и  
задачей формирования целостных  
представлений об окружающем нас мире.

# **Цель:**

**необходимость  
ознакомления с родным  
краем, его природой и  
особенностями, как одно  
из направлений  
нравственного  
воспитания детей  
младшего дошкольного  
возраста.**

# задачи:

- Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.
- Дать понимание того, что любой объект живой природы существует, только пока для этого есть необходимые условия, нарушение, которых ведёт к его гибели и исчезновению.
- Показать, как человек использует культурную природу (выращивает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки и т.д.)
- Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотится на диких животных, наслаждается красотой природы) и вызвать бережное и заботливое отношение к природе.
- Сформировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут просто существовать.
- Развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии его как живого и эстетически прекрасного целого.

# *задачи экологического воспитания:*

- расширить знания своих коллег;
- дать экологические знания детям;
- пропаганда экологических знаний среди родителей

***Длительность***

***2 года***

***дети возраст 3-5 лет***

***Диапазон***

***Разработка комплекса мероприятий , создание психолого-педагогических условий .***

# **Теоретическая значимость научности**

**Базовая составляющая опыта:**

- ❖ **программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы** ;
- ❖ **программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

**Предлагаемые программы ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых организуется различная деятельность.**



# ***Новизна***

***разработаны «Игры и упражнения с природными материалами» на основе регионального компонента.***

## Цель:

необходимость ознакомления с родным краем, его природой и особенностями, как одно из направлений нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста

## Задачи

Дать теоретическое обоснование проблемы нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста через анализ работ зарубежных и отечественных педагогов, в том числе, и при ознакомлении с родным краем  
Охарактеризовать основные закономерности психического развития и нравственного становления детей младшего дошкольного возраста  
Раскрыть особенности родного края, включая природное окружение.

**Теоретическая значимость.** В рамках работы изучено влияние ознакомления с природой родного края, его особенностями на нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста, усвоению ими правил и норм поведения в природе, что может способствовать развитию теоретических разработок в данной области.

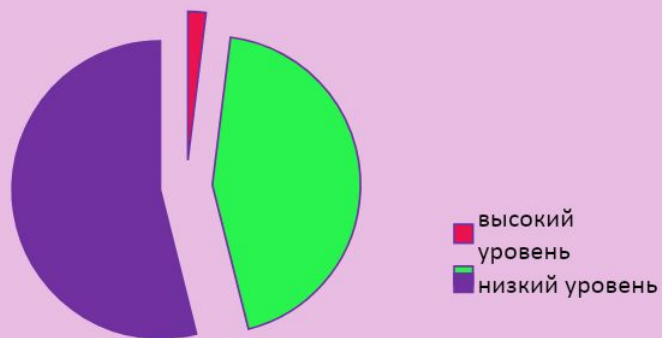
**Практическая значимость.** Результаты настоящего опыта нашли применение в работе с детьми младшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» г. Магадана.

Методы, приемы, формы организации познавательной деятельности обучаемых наблюдения, прогулки, экскурсии; демонстрация иллюстративного материала (фотографии, открытки, кино – и диафильмы); широкое использование художественных произведений; беседы во время прогулок; рассказы об истории города и его людях и др..

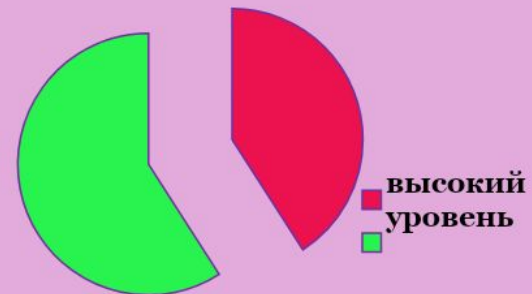
## Результат

Систематические целенаправленные наблюдения явления живой и неживой природы способствует планомерному формированию сознания ребёнка основ мировоззрения. Данный опыт используется педагогами и специалистами ДОУ и дополнительного образования.

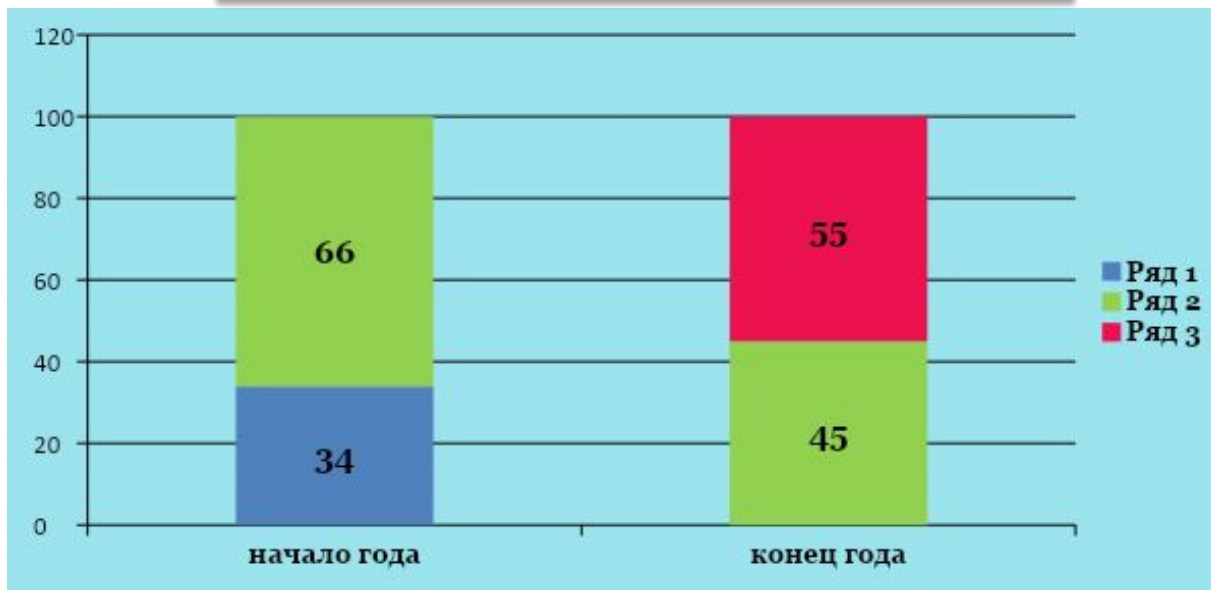
## Начало года

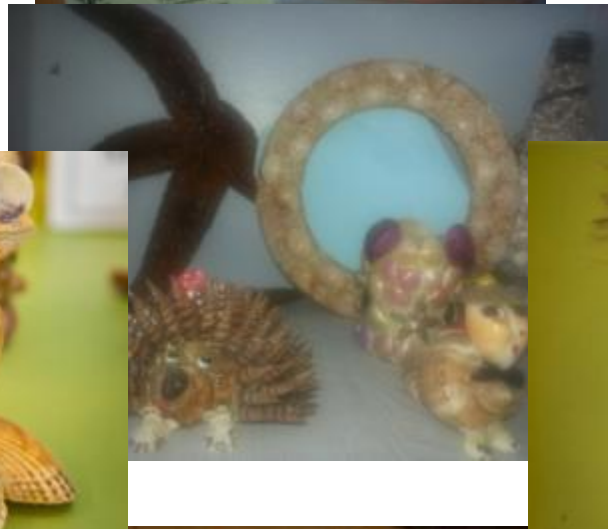


## Конец года



*Сравнительная диаграмма диагностирования детей о родном крае и отношении детей к объектам природы, которые их непосредственно окружают*













***Эту истину знаю от роду  
И ее никогда не таю:  
Кто не любит родную природу,  
Тот не любит Отчизну свою!***



*Спасибо за  
внимание!*