

Презентация к методическому семинару

*Развитие нравственных качеств у детей
3 – 5 лет через дидактические игры по
ознакомлению с родным краем*

*Выполнила:
Воспитатель
МБДОУ города Магадана
«Детский сад комбинированного вида №15»
Грибанова Ольга Леонидовна*

Магадан 2015 г

Актуальность

значимость проблемы влияния природы и особенностей родного края на развитие личности, духовное и нравственное становление младших дошкольников в воспитательно-педагогическом процессе.



возникают **противоречия**
между существующим подходом в
организации образовательного процесса и
задачей формирования целостных
представлений об окружающем нас мире.

Цель:

**необходимость
ознакомления с родным
краем, его природой и
особенностями, как одно
из направлений
нравственного
воспитания детей
младшего дошкольного
возраста.**

задачи:

- Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.
- Дать понимание того, что любой объект живой природы существует, только пока для этого есть необходимые условия, нарушение, которых ведёт к его гибели и исчезновению.
- Показать, как человек использует культурную природу (выращивает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки и т.д.)
- Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотиться на диких животных, наслаждается красотой природы) и вызвать бережное и заботливое отношение к природе.
- Сформировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут просто существовать.
- Развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии его как живого и эстетически прекрасного целого.

задачи экологического воспитания:

- расширить знания своих коллег;
- дать экологические знания детям;
- пропаганда экологических знаний среди родителей

Длительность

2 года

дети возраст 3-5 лет

Диапазон

Разработка комплекса мероприятий , создание психолого-педагогических условий .

Теоретическая значимость научности

Базовая составляющая опыта:

- ❖ **программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы** ;
- ❖ **программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

Предлагаемые программы ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых организуется различная деятельность.

Новизна

разработаны «Игры и упражнения с природными материалами» на основе регионального компонента.

Цель:

необходимость ознакомления с родным краем, его природой и особенностями, как одно из направлений нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста

Задачи

Дать теоретическое обоснование проблемы нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста через анализ работ зарубежных и отечественных педагогов, в том числе, и при ознакомлении с родным краем
Охарактеризовать основные закономерности психического развития и нравственного становления детей младшего дошкольного возраста
Раскрыть особенности родного края, включая природное окружение.

Теоретическая значимость. В рамках работы изучено влияние ознакомления с природой родного края, его особенностями на нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста, усвоению ими правил и норм поведения в природе, что может способствовать развитию теоретических разработок в данной области.

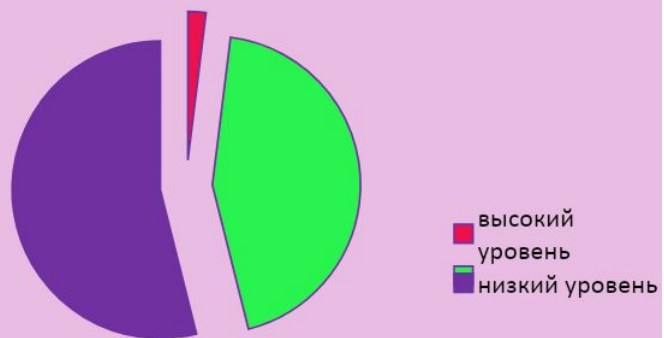
Практическая значимость. Результаты настоящего опыта нашли применение в работе с детьми младшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» г. Магадана.

Методы, приемы, формы организации познавательной деятельности обучаемых наблюдения, прогулки, экскурсии; демонстрация иллюстративного материала (фотографии, открытки, кино – и диафильмы); широкое использование художественных произведений; беседы во время прогулок; рассказы об истории города и его людях и др..

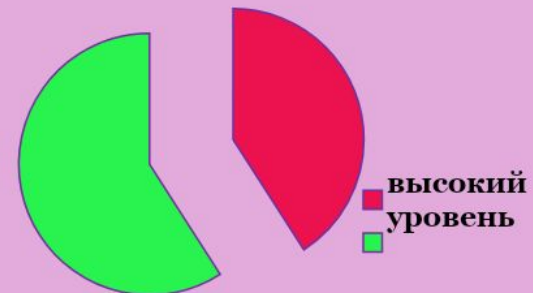
Результат

Систематические целенаправленные наблюдения явления живой и неживой природы способствует планомерному формированию сознания ребёнка основ мировоззрения. Данный опыт используется педагогами и специалистами ДОУ и дополнительного образования.

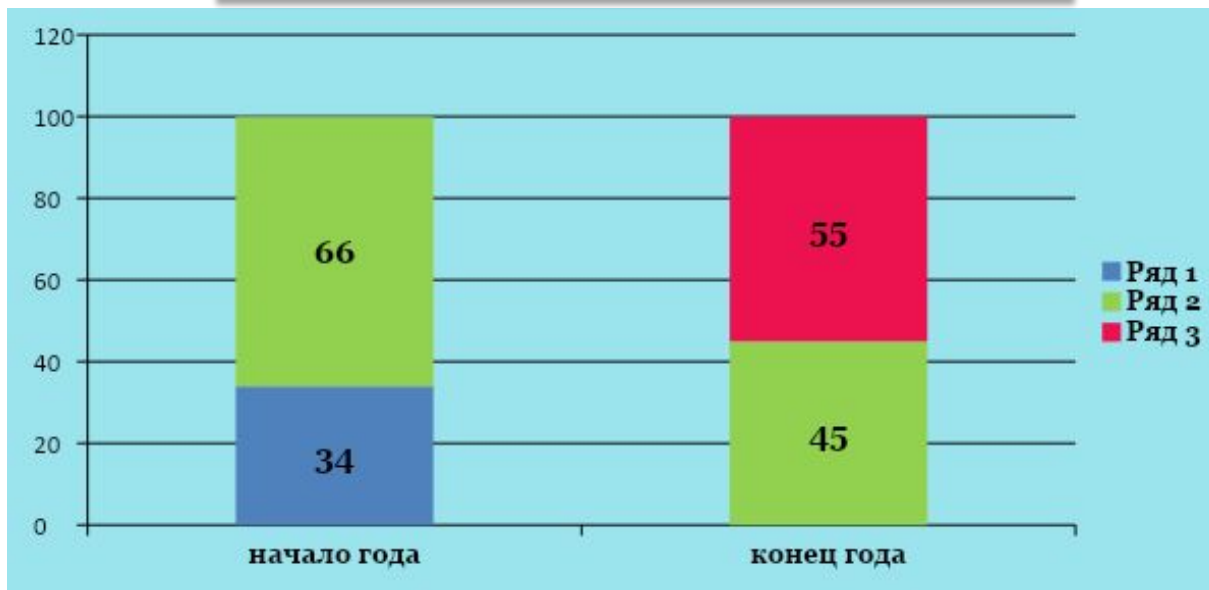
Начало года

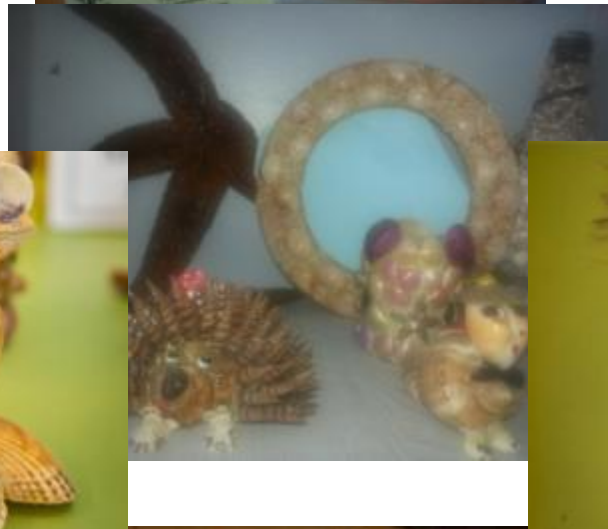


Конец года



*Сравнительная диаграмма
диагностирования детей о родном
крае и отношении детей к объектам
природы, которые их
непосредственно окружают*













***Эту истину знаю от роду
И ее никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит Отчизну свою!***

*Спасибо за
внимание!*