

«Опыты и эксперименты с комнатными растениями»

Проект выполнила педагог высшей квалификационной категории ГБДОУ №22 Красногвардейского района Кожевникова С.В.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.
Продолжительность проекта: месячный (с 1.04.2018г. по 30.04.2018г.).
Предмет исследования: комнатные растения.
По количеству участников: групповой.
Участники проекта: дети подготовительной группы с ОНР III и IV уровней
речевого развития, воспитатель.





Разработчик проекта: Кожевникова С.В., высшей квалификационной категории.

Актуальность проекта:

Экспериментирование позволяет дошкольникам усваивать представления о взаимосвязи природы и человека, обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личный рост. Существенную роль и особое значение в овладении способами практического взаимодействия с окружающей средой играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в ходе экспериментальных действий с объектами живой природы.



Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Задачи проекта:

Образовательные:

Продолжать развивать познавательно-исследовательские способности у детей в процессе совместной деятельности и практических опытов.

Формировать и расширять пассивный словарь детей за счёт новых слов и терминов (названий комнатных растений и оборудования, действий, производимых с ними в ходе опытов).

Уточнить и закрепить строение комнатных растений (корень, стебель, лист, цветок).

Познакомить с разными потребностями комнатных растений во влаге и освещении (водолюбивые, со средней потребностью во влаге, потребляющие небольшое количество воды; светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые).

Сформировать ряд правил ухода за комнатными растениями в разное время года.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи.

Способствовать развитию любознательности.

Развивать внимание и память детей.

Воспитательные:

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

Формировать понимание важности комнатных растений для человека.

Продолжать воспитывать культуру поведения.



Обеспечение проекта: комнатные растения в горшках, столы, клеёнки, ножницы, совочки, кисточки, акварельные краски, ёмкость с почвой, лейка с водой, прозрачные стаканы с водой, опрыскиватель, чёрный полиэтиленовый пакет.

Предполагаемый результат:

Заинтересованность детей в познании окружающего мира; поиск нового.

Расширение представлений детей о значении комнатных растений для человека.

Повышение уровня развития речи, словарного запаса.

Стремление транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым.

Удачное проведение экспериментов.

Этапы реализации проекта: I Организационно-подготовительный:

Определение проблемы, цели и задач проекта.

Выявление знаний детей о предметах живой природы.

Изучение литературы по данной теме.

Для эффективной работы совместно с детьми был проведён анализ уголка природы и уголка экспериментирования, подобран материал для выполнения экспериментальных работ.



Инициаторы деятельности	Виды детской деятельности
Наблюдательно-исследовательская	Наблюдение. Опыты с комнатными растениями: «Как можно вырастить новое растение?», «Как питаются растения?», «Потребности растений». НОД: «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями».
Познавательная	Приготовления к проведению опытов. Уход за комнатными растениями: протирание листьев, полив, мытьё пластиковых блюд.
Игровая	Пальчиковая игра «Комнатные растения». Дидактические игры «Угадай по описанию», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Посмотри и запомни, повтори». Настольно-печатные игры «Собери цветок», «Ботаническое лото». Игра на коврографе «Укрась вазу цветами». Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».
Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций комнатных растений в энциклопедиях и альбомах. Рассматривание картины «Уголок живой природы в детском саду». Изучение паспортов комнатных растений. Беседа «О пользе и вреде комнатных растений». Связная речь: составление рассказов на тему «Как ухаживать за комнатными растениями», придумывание сказки о комнатном цветке.
Чтение художественной литературы	В.Катаев «Цветик-семицветик». Л.Скребцова «Лекарство в цветочных горшках». Е.Благина «Бальзамин». Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония». Б.Пастернак «Герань».
Творческая	Лепка «Цветок в горшке» Рисование «Узумбарская фиалка»

Опыт №1: «Как можно вырастить новое растение?»

Цель: установить, что комнатное растение колеус можно прорастить, срезав стебли среднего размера.

Оборудование: комнатное растение колеус, ножницы, вазочка с водой, клеёнки, почва, горшочек, лейка.

Метод: у срезанных стебельков колеуса хорошо прорастают корни в воде, что позволит вырастить новое растение.



Опыт №2: «Как питаются растения?»

Цель: показать при помощи окрашенной воды питание растений.

Оборудование: срезанный стебель бегонии, лягушатника, колеуса, клеёнки, акварельные краски, прозрачные стаканчики с водой, кисточки.

Вывод: через несколько дней стебли срезанных растений наполовину поменяли свой цвет и окрасились в голубой, красный и оранжевый, это доказывает то, что растениям нужно питание



Опыт №3: «Потребности растений»

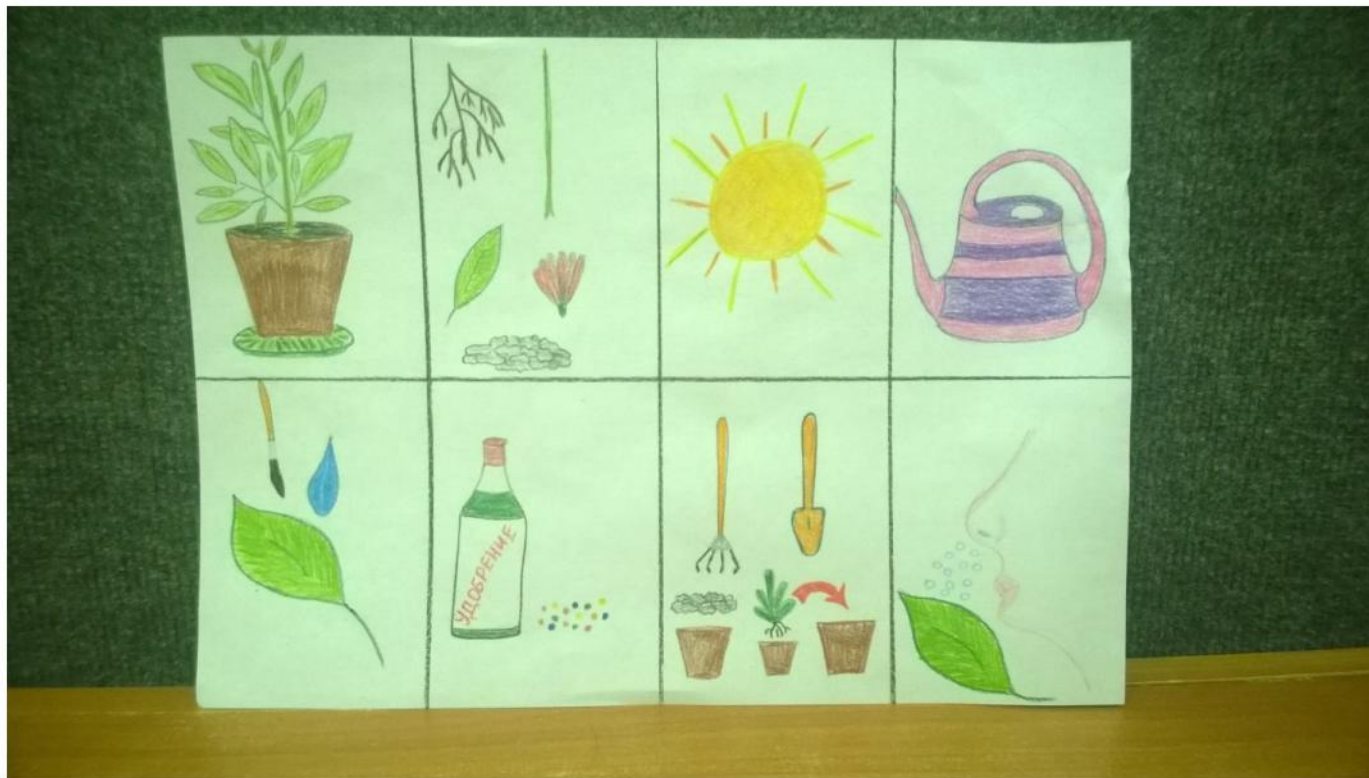
Цель: Доказать, что растения – живые существа, у них есть потребности, им необходимы определённые условия: питательная почва, вода, свет. Тепло, воздух.

Вывод: комнатным растениям для роста и развития необходимы воздух, тепло, вода. В первую очередь прорастают самые сильные растения. Без необходимого количества света и тепла растения становятся бледными и слабыми, а в зимнее время замедляется рост.



III Заключительный этап:

В результате проведённых опытов и последующих наблюдений совместно с детьми была составлена мнемотаблица для составления рассказов на тему «Как ухаживать за комнатными растениями».



представление презентации об экспериментальной деятельности детей в группе.

предложили родителям сводить детей в «Ботанический сад» и посетить Оранжерею».