

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «АЛЁНУШКА» - ДЕТСКИЙ САД №3»
Г.ВОРОНЕЖ

**Проект по экологическому воспитанию
старших дошкольников**

**«БЕРЕЖЕМ ПЛАНЕТУ
ВМЕСТЕ»**

*Воспитатель:
А.В. Никишина*

Воронеж 2017г.



*Если дерево посадишь
Рядом с домом ты своим,
Чистым воздухом задышишь,
Будешь вечно молодым.
Ведь природа наградила
Все деревья на земле
Обладать такую силой:
Кислород давать среде.
А ты знаешь сколько пользы
Принесешь природе ты
Если бросишь все отходы
Не в траву и не в кусты!
Человек есть часть природы,
Помни ты об этом, друг!
Будем мы всегда здоровы,
Если чисто все вокруг!*

Тип проекта

- ❖ исследовательско - творческий.

Вид проекта

- ❖ групповой.

Продолжительность

- ❖ долгосрочный (1 год)

Участники проекта

- ❖ дети группы «Непоседы» (6-7 лет), родители и воспитатели группы.

**Образовательные
области**

- ❖ Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель проекта

Формирование у детей начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, а так же к человеку как части экосистемы.

Принципы

- ✓ принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- ✓ принцип опоры на интересы ребенка;
- ✓ принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- ✓ принцип наглядности и системности;
- ✓ интеграционный принцип.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о живой и неживой природе.
- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Дать понимание того, что человек – часть природы.
- Развивать познавательный интерес детей к природе во всем её многообразии, желание активно изучать природный мир.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы, через понимание ее красоты.
- Воспитывать потребность бережного отношения к природе и ее охране.
- Развивать экологическое мышление у детей в процессе исследовательской деятельности, развивать творческое воображение, любознательность, усидчивость.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности детей в природе – труд на участке, уход за растениями.

Актуальность темы:

В современном мире особо остро стоят экологические вопросы, вопросы бережного отношения к природе, к животным, вопросы рационального использования богатств земли. Поэтому особо важным направлением дошкольного образования является *экологическое воспитание*, суть которого заключается в целенаправленном развитии у детей экологической культуры.

Юный возраст наиболее благоприятен для развития основ экологической культуры, становления обуславливающих её экологического мировоззрения и сознания, нравственно-этических норм поведения. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к идеалам красоты, гармонии эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. Ребёнок чувствует чужую боль, остро воспринимает несправедливость своих и чужих поступков, стремится к подражанию, справедливым делам и поступкам. Тонко чувствующая и легко восприимчивая психология юного человека соединяет воедино материальный и духовный мир. Без подобного воссоединения невозможно воспитание и развитие экологического мировоззрения и сознания.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее характерны следующие элементы экологического сознания:



❖ Потребность в общении с природой. Это отправная точка развития основ экологической культуры ребёнка (ещё не отделяет себя от природы).



❖ Эстетические и этические чувства, которые вызывает общение с природой (различные эмоциональные оттенки, положительные или отрицательные).

Формы работы с детьми в рамках проекта:

- Метод наблюдения с подключением различных анализаторов, опыты и эксперименты, проблемные ситуации, позволяющие открыть «новое знание».
- Словесные методы – беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание.
- Практическая деятельность в природе – труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы
- Игровые методы и игра, практическая работа и поисковая деятельность.
- Экскурсии, в том числе совместно с родителями.

Этапы реализации проекта

I – Организационный – подготовка материального обеспечения для детского экспериментирования

II – Практический – проведение эксперимента.

III – Заключительный – подведение итогов работы и презентация проекта.

Предполагаемый результат

Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой и желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать. Воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру. Осознание детьми неразрывной связи и взаимовлияния человека и природы.

Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей.

ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1	Наблюдение за жизнью растений	«Что такое природа? Живая и неживая природа»; «Осенний уход за комнатными растениями»; Эксперимент «Лук от всех недугов»; «Лекарственные растения – средство оздоровления»; Эксперимент «Упрямое растение».
2	Наблюдение за жизнью животных	Какими бывают насекомые; Беседа о дождевом черве; Перелетные и зимующие птицы; Акция в рамках проекта «Птицы – наши друзья, в беде их бросать нельзя».

ИЗУЧЕНИЕ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1	Экспериментирование с песком и глиной	«Удивительный песок»; Эксперимент «Где вырастет растение?»; «Сухая и влажная почва»; Занятие «Чтобы почва не болела».
2	Экспериментирование с водой	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе; «Свойства воды»; Эксперимент «Фильтрация воды».
3	Экспериментирование с воздухом	Знакомство со свойствами воздуха; «Эксперимент «Что нужно для горения свечи?»».

ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ

1	Человек и природа	«Я – человек»; Эксперимент «Вкус и запах»; Опыт Мариотта.
---	-------------------	---

ВЫВОДЫ:

- У детей сформированы элементарные знания и живой и неживой природе и о неразрывной связи человека с природой.
- Ребята большой интерес стали проявлять к природе, к ее явлениям ,к элементам неживой природы.
- Проявилось активное желание изучать природу, ее явления в том числе с помощью эксперимента.
- Дети научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы с помощью взрослого.
- Ребята стали более гуманно относиться к объектам живой и неживой природы, осознали, что от нашего бережно отношения зависит будущее человечества.
- Проявилась потребность охранять природу и привлекать к этому своих родственников и знакомых.
- Более наполненной и осознанной стала практическая деятельность в природе – труд на участке, изготовление кормушки для зимующих птиц, уход за комнатными растениями.

ФОТООТЧЁТ:



Коллективная работа на тему пожарной безопасности «Сохраним родные леса»



Акция «Покормите птиц зимой»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

