

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок»
д. Часовенная Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

Исследовательско-творческий проект
с детьми подготовительной группы на тему:
«Чудесница вода».

Автор проекта:
Чернова Е. Л.,
воспитатель старшей группы
1 кв. категории

Паспорт проекта

Актуальность.

Очень важно научить людей и особенно детей, наше будущее поколение бережному отношению к воде. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом для выживания человека на нашей планете. Кроме того экологическое образование детей-это огромный потенциал их всестороннего развития.

Паспорт проекта

Вид проекта: исследовательско-творческий

По продолжительности: краткосрочный

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Цель проекта: обогащение у детей представлений о значении воды в жизни всего живого на земле, вода-источник жизни.

Объект исследования: вода

Предмет исследования: свойства воды

Паспорт проекта

Задачи :

- 1.Обогатить представление детей о воде, её свойствах, назначении, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.**
- 2.Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность**
- 3.Уточнить значения воды для всего живого.**
- 4.Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.**

Предполагаемый результат

- Реализация проекта предполагает интегрирование работы по нравственно- экологическому воспитанию.
- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Развивается речь, память, логическое мышление детей так, как ему необходимо анализировать, сравнивать и делать выводы.

Паспорт проекта

Основные направления работы:

- эксперименты с водой,
- нод,
- организация развивающей среды для деятельности детей,
- Взаимодействие и сотрудничество с родителями,(социальными партнерами).

Паспорт проекта

Формы работы:

- беседы,
- эксперименты,
- наблюдение на прогулках
- подвижные и дидактические игры,
- чтение художественной литературы,
- выпуск стенгазет,
- открытый просмотр нод.

Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

1 этап-организационный:

- информация для родителей о предстоящей деятельности;
- подбор и изучение методической литературы по теме проекта;
- подбор художественной литературы по теме;
- разработка плана реализации проекта;
- подготовка оборудования для опытов с водой.

Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

2 этап-основной

1 просмотр и обсуждение презентации «Мир воды».

2 беседы с детьми:

- «Для чего нужна вода?»
- «Водоемы нашей планеты»
- «Чем отличается вода в морях и океанах от речной озерной?»
- «Откуда в наш дом приходит вода?»
- «Берегите воду!»

3 опытно-экспериментальная деятельность

Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №1 «Вода-это жидкость, не имеющая формы»
Вывод: вода-это жидкость, её можно наливать, переливать.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №2 «Вода бесцветная».

На столе стоят стакан с молоком, стакан с водой.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №3 «Вода не имеет вкуса».

Предлагаю детям попробовать на вкус воду.

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №4 «Вода не имеет запаха».

Предлагаю детям понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

(нет)

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №5 «В воде не все растворяется».

Предлагаю детям положить в воду соль, речной песок. Что с ними случилось?

Вывод: в воде не все вещества растворяются.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №6 «Силы воды».

В стакан пресной водой и в стакан соленой водой кладу по сырому яйцу. Что случилось с яйцами?

Вывод: соленая вода обладает большей плотностью, чем пресная и поэтому выталкивает яйцо.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №7 «Испарение воды».

На горячий чайник кладу холодную пластмассовую крышку, через несколько секунд дети рассматривают эту крышку. Что там появилось?



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

Опыт №8 «Снег и лед-вода».

Рассматривание и сравнение с детьми снега, льда и воды.



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

4 Игровая деятельность.

Дидактические игры: «Вода, не вода», «Кому нужна вода?», «Отвечай быстро», «Кто быстрее соберет?»

Подвижные игры: «Ручеек», «Море волнуется», «Караси и щука», «Водяной», «Ходят капельки по кругу».



Содержание работы над проектом

Этапы реализации проекта:

3 этап-заключительный

- Создание альбома «Вода. Для чего нужна вода?»
- Открытый просмотр НОД «Вода-волшебница»
- Выпуск экологической газеты вместе с родителями «Берегите природу».



Вывод

У детей расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого.

Ребята научились анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

В экспериментальном центре обновлены оборудования для проведения опытов, приобретены плакат « круговорот воды в природе, новый большой глобус.

Родители стали активными участниками в образовательном процессе дошкольного учреждения.

*Творческих
успехов!*