

Проект «Домик в деревне»

МАДОУ «Сказка»

вторая младшая группа №4 «Золушка»



Вид проекта: групповой, открытый, творческий, игровой.

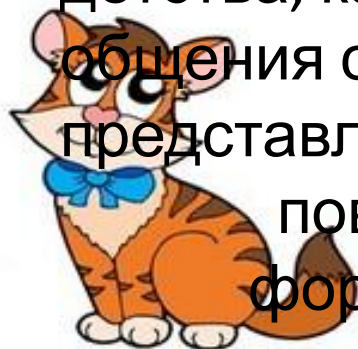
Сроки реализации: 11.01.2016-04.03.2016.
срочный..

Воспитатель: Авхадиева Эльза Нагимовна.

Актуальность проекта

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть.....

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.



Проблема

Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! В результате работы и диагностики было выявлено отсутствие в должном объёме знаний о внешнем виде, неумение замечать детали, поэтому в их речи мало слов – названий частей тела животного. Не знают место проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей, но при этом проявляют интерес к ним.



Продукты проекта

Мы все любим животных, но так мало знаем о них. Поэтому возникла необходимость приступить к реализации проекта «Домик в деревне».

Создать макет «Домик в деревне».

Изготовить книжку-самоделку «Бабушкины любимцы».

Организовать фото – выставку «Наши любимцы».

Провести досуг «Как цыплята маму искали».



Гипотеза

Я полагаю, что в ходе целенаправленной работы по проектной деятельности расширятся знания детей о домашних животных.

В целом проделанная словарная работа поможет подвести ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на нас воспитателей. Проект заставляет не допускать применения стандартных, шаблонных действий и требует ежедневного, творческого, личного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и

детско -

родительские отношения. Жизнь ребёнка и родителей наполнится богатым содержанием.

Цель и задачи

Цель: Формирования представления детей о домашних животных и птицах.

Задачи:

- Развивать элементарные представления о домашних животных и птицах (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям...);
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;



- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, использовать элементы устного народного творчества.
- Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
- Воспитывать любовь бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.



Ожидаемый результат

-В результате проектной деятельности у детей:

сформируются и расширятся знания о домашних животных и птицах, и их значении в жизни человека;

-Дети смогут объединить животных в подгруппу «домашние» по определённым признакам.

-У детей увеличится словарный запас: активных и пассивных слов; узнают много песенок, потешек, русских народных сказок, загадок, игр, в соответствии с их возрастом.

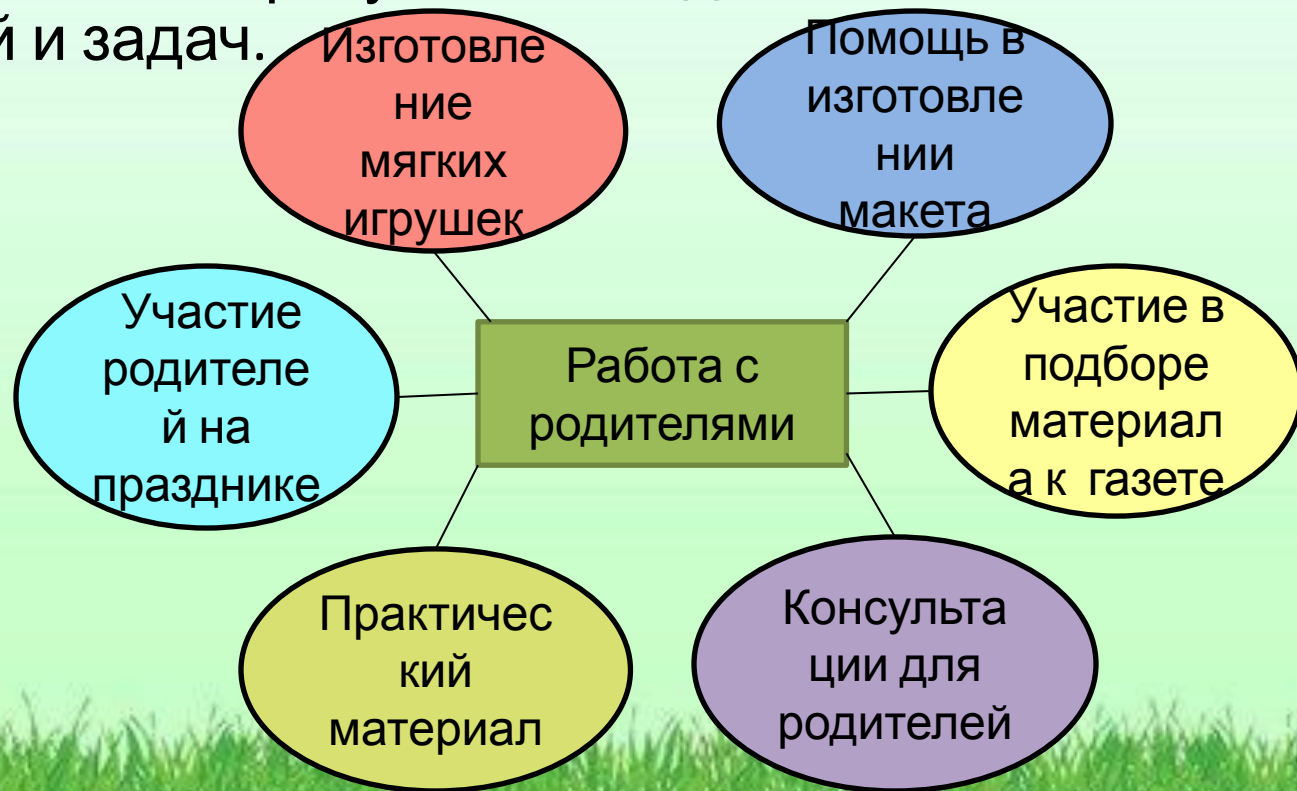
-Малыши смогут перенести полученный опыт и знания в изобразительную, игровую деятельность.

-Родители примут активное участие в проекте, будут тесно сотрудничать с детьми и работать над развитием детской речи. Увидят значимость результатов данного проекта.



Новизна

Новизна проекта заключается в том что, используя современные, инновационные, эффективные формы и методы работы с детьми, интегрирующий подход позволяют образовательной деятельности достичь качественных результатов в достижении поставленных целей и задач.





Этапы проекта

I этап: целеполагание (выбор темы, выявление проблемы, определение цели, задач проектной деятельности, определение сроков проекта).

II этап: организационный (планирование, методическое обеспечение проектной деятельности).

III этап: выполнение проекта (практическая деятельность по решению проблемы, проведение основных мероприятий по плану)

IV этап: подведение итогов обобщение результатов работы в виде закрепления полученных знаний, формулировки выводов, подведение итогов, оценка полученных результатов, определение перспектив.

Подготовка к проведению

I - II этап

проекта

1. Довести до сведения родителей и детей проблему.
2. Подобрать методическую литературу по теме.
3. Подобрать художественную литературу по теме.
4. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
5. Подобрать материал для игровой деятельности.
6. Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.
7. Составить перспективный план



Познавательное развитие

- Наблюдения за дом. животными дома и на улице (как выглядит, где живёт, что ест)
- Беседы «Кто живёт в деревне у бабушки Арины?»
- Экспериментирование «Молочный коктейль»
- Просмотр презентаций и мультфильмов «Домашние животные»
- Интегрированная НОД «У бабушки в деревне»
- Создать с детьми книжку-самоделку «Бабушкины любимцы»
- Работа с макетом.



Речевое развитие

- Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»,
- Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок.
- Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными.
- Составление описательных рассказов «Моя кошка», с опорой на схему.
- Составление рассказов из личного опыта по фотографиям с выставки «Наши любимцы»
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов, потешек и т.д.



Художественно-

эстетическое развитие

Рисование: «Подарок для бабушки»; «Нарядная лошадка»

Лепка: «Цыплёнок»; «Клубочки для котят»

Аппликация: «Будка для щенка», «Подарок маме»

Конструирование: «Башня для петушка», «Загон для овец»

Раскраски, самостоятельные рисунки, из природного и бросового материала.

Музыка: Компьютерная презентация «Как говорят животные»

Танец маленьких утят;

Разучивание песенок: «Петушок», «Вышла курочка гулять»,

Наше творчество





Социально –

коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк», «Ухаживаем за животными».

Театрализованные игры: «Репка», «Курочка ряба», «Волк и

семеро козлят», «Три поросенка», «Упрямые козлики».

Дидактические игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто, чем, питается?», «Кто как кричит?»

«Найди детёныша», «Чей малыш?», «Собери семейку».

Хороводные игры: «Бабушкин двор», «Идёт коза по лесу».

ОБЖ. Презентация «Правила безопасности при контакте с животными».

Мы играем!





Физическое развитие

НОД : «Курица и цыплята», «Кошка и котята».

Утренняя гимнастика : «Мы пушистые комочки», «Котята».

Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Гуси», «Лошадки».

Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Детёныши».

«Повстречались», «Петушок», «Детёныши».

Дыхательная гимнастика: «Курочка», «Петушок», «Пушок».

Артикуляционная гимнастика: «Наши домашние животные», «Лошадка катает детей», «Новый друг язычка».

Побудка: «Просыпающиеся котята».

Физминутки: «Лошадка», «Корова», «Телёнок», «Кошка».

Упражнения для глаз: «Кто спрятался на картинке?».

Здоровье: беседа «Мой руки после ухода за животными!»



**Бабушка Арина письмо нам
прислала. В гости в деревню она
нас позвала.**



III этап



**Подарок для
бабушки**

Едем к бабе!



Макет «Домик в деревне»



















Книжка-самodelка «Бабушкины любимцы».





Фото - выставка «Наши любимцы».



НАШИ ЛЮБИМЫЕ

Ф

О

Т

О



В

Ы

С

Т

А

В

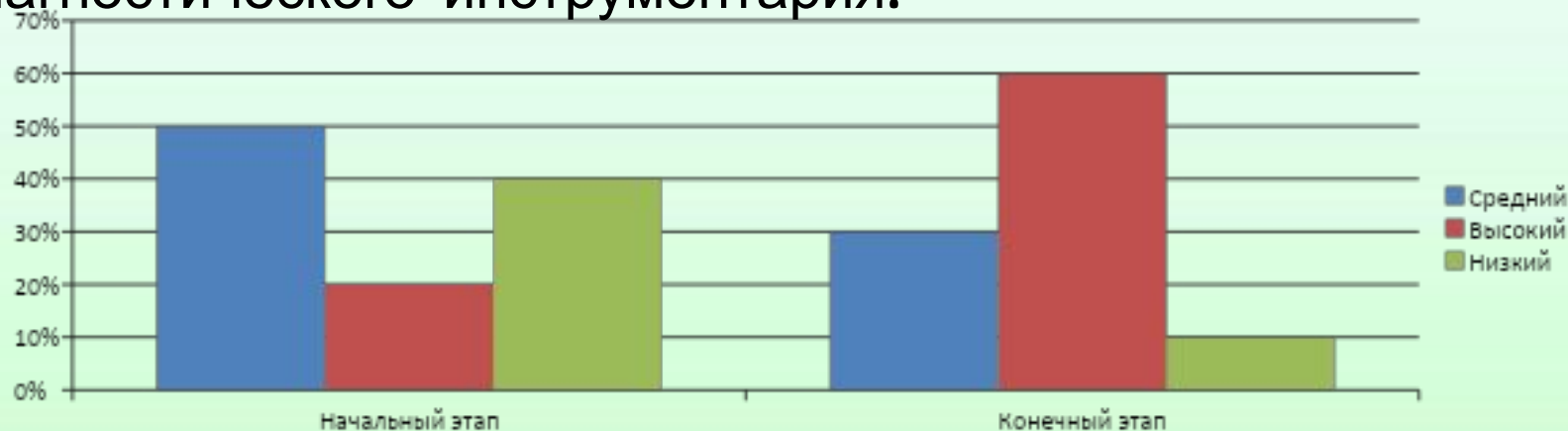
К

А



IV этап

К концу проекта было проведено повторное педагогическое обследование детей с использованием того же диагностического инструментария.




После обработки данных была составлена диаграмма, которая показала, что уровень знания о домашних животных к окончанию проекта повысилась.

Анализ результатов

В рамках проекта «Домик в деревне» были созданы: макет «Домик в деревне». А так же книжка - самоделка «Бабушкины любимцы»; фото – выставка «Наши любимцы»; дидактические игры; картотека загадок и пословиц о животных. Данный проект нашёл эмоционально - познавательный отклик не только у детей и их семей, но и у нас – педагогов. Работа над ним способствовала успешному решению поставленных задач.

Проектная деятельность помогла повысить интерес детей к домашним животным, они получили большой запас знаний о животных их детёнышах, внешнем виде, повадках, их

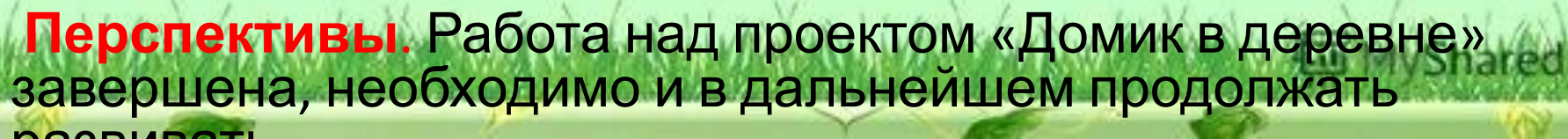
проживание, роли животных в жизни человека



У детей увеличился словарный запас: активных и пассивных слов. В связанной речи многие дети стали использовать названия частей тела форму, величину, цвет, мягкость фактуры шерсти животного. Знают обобщающее слово «Домашние животные». Ребята знают потешки, песенки, игры, сказки.

Вывод: Проектная деятельность помогла детям получить большой запас знаний о домашних животных и птицах. Родители стали активными участниками образовательной деятельности. Достигнутые результаты позволяют сделать о высокой результативности проектной деятельности.

Перспективы. Работа над проектом «Домик в деревне» завершена, необходимо и в дальнейшем продолжать



До новых встреч в деревне!



*Подготовила: Авхадиева Эльза
Нагимовна.*

МАДОУ «Сказка»