

Проект на тему  
«ЭТО МОЙ КРАЙ»

# Актуальность

- Приобщение детей к духовной и материальной культуре северных народов ХМАО, истории родного края через проектно-исследовательскую деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.



# Социальная значимость проекта

- создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и сохранение здоровья воспитанников;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению;
- пополнение материально – технической базы группы новыми учебно-методическими пособиями;
- расширение взаимодействия и установление прочных связей с МБУ «Музейно – выставочным центром».



# Цель

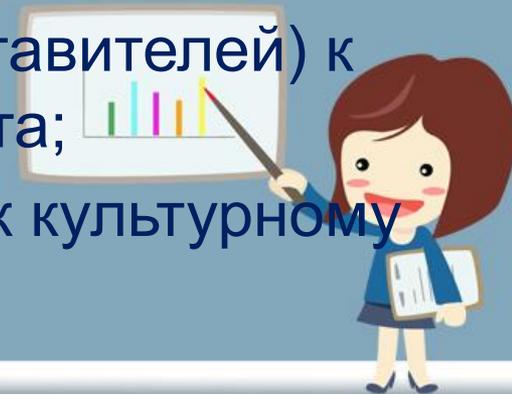
- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера.



# Задачи

## Образовательные:

- познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Севера (ханты и манси).
- систематизировать и закрепить знания детей о быте, культуре и традициями народов Севера(ханты и манси);
- развитие интереса детей к истории родного города;
- обогащение словарного запаса и активизация речи детей специальными понятиями и терминами;
- Приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта;
- формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Севера.



# Задачи

- Развивающие:
- развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (Ханты и Манси).
- развитие творческого потенциала детей;
- развивать у детей положительное эмоционально — ценностное отношение к малой Родине.
  
- Воспитательные:
- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области патриотического воспитания;
- способствовать совместной работе воспитателей с детьми и их родителями;
- Воспитывать уважение и гордость за свой родной край.



# Предполагаемые результаты

## У дошкольников

- увеличатся знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера (ханты и манси);
- у воспитанников будет сформирован познавательный интерес к культурному наследию народов Севера;
- у детей будут сформированы основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ханты и манси);

## У родителей

- родителей (законных представителей) станут активными участниками реализации проекта.



# Принципы



Принцип лично - ориентированного подхода к каждому ребенку и его возможностям и способностям



Принцип учета индивидуальных особенностей детей в ходе познавательно-развивающих экскурсий



Принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Принцип интеграции разных видов деятельности воспитанников



# Принципы проекта

Принцип историзма, который реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведений к двум историческим понятиям: прошлое (давным - давно и в настоящем ( в наши дни)

Принцип гуманизации - ориентация на человеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта особенностей ребенка.

Принцип интеграции - сотрудничество с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой.

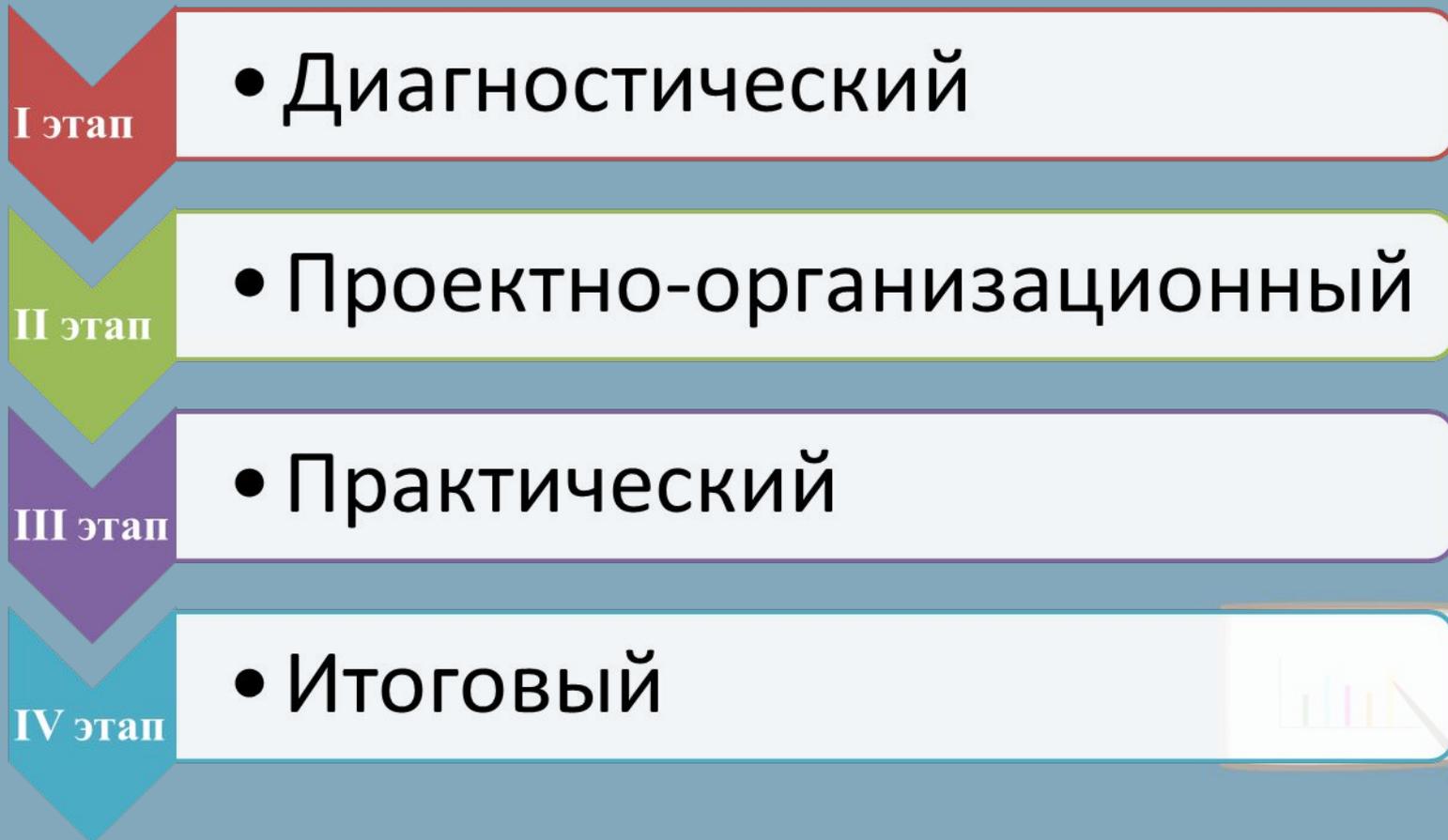


# Общие сведения о проекте

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Тип проекта             | творческий   |
| Место реализации        | МАДОУ «Чебурашка»  |
| По виду деятельности    | познавательно-творческий   |
| По продолжительности    | Долгосрочный (1 сентября 2015г-30мая 2016г)  |
| По форме реализации     | групповой  |
| Участники проекта       | дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, МБУ «Музейно-выставочный центр», МАОУ «Средняя школа №3», «Музыкальная школа». |
| Возраст детей           | 6-7 лет  |
| Образовательная область | «Познавательное развитие»,   |
| Области интеграции      | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Художественно-эстетическое развитие»</li><li>• «Социально-коммуникативное развитие»,</li><li>• «Речевое развитие»,</li><li>• «Физическое развитие»</li></ul>                              |



# Механизмы реализации проекта



# Методы

## Практические

- Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
- Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
- Работа в мини-музее «Мой город» с целью формирования знаний о родном городе.
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Моделирование.

## Словесные

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Рассказывание
- Развлечения.

## Наглядные

- Организация выставок.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Информационные стенды.
- Личный пример взрослых.
- Моделирование

# I этап. Организационный этап

(01.09.2015г.-15.09.2016г.)

Мотивация родителей на совместную творческую деятельность. Мониторинг степени заинтересованности участников проекта

Постановка цели, задач, определение результата

Выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта

Методическое оснащение проекта

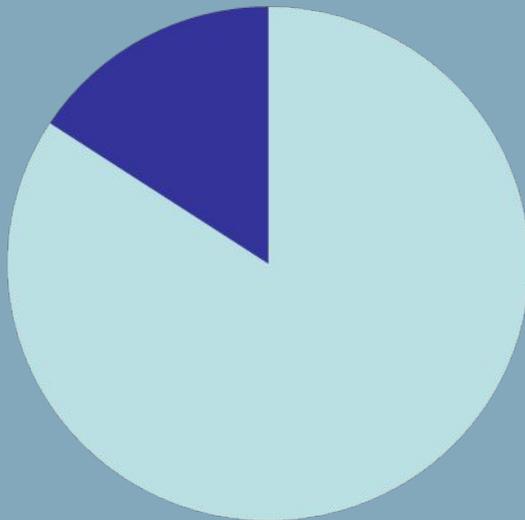


| №  | Мероприятия  | Дата проведения |
|----|--|-----------------|
| 1. | Диагностический срез знаний детей об истории г. Когалыма, быте, культуре и традициях коренных народов Севера     | Сентябрь        |
| 2. | Анкетирование родителей (законных представителей) «Значение патриотического воспитания в развитии дошкольника?»» |                 |
| 3. | Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), знаний детей.                              |                 |



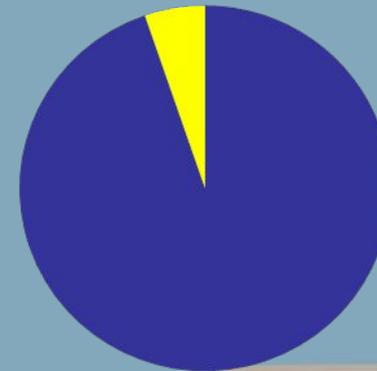
# Анкетирование родителей:

**Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду**

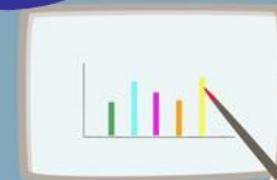


■ Кв. 1  
■ Кв. 2

**следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства**

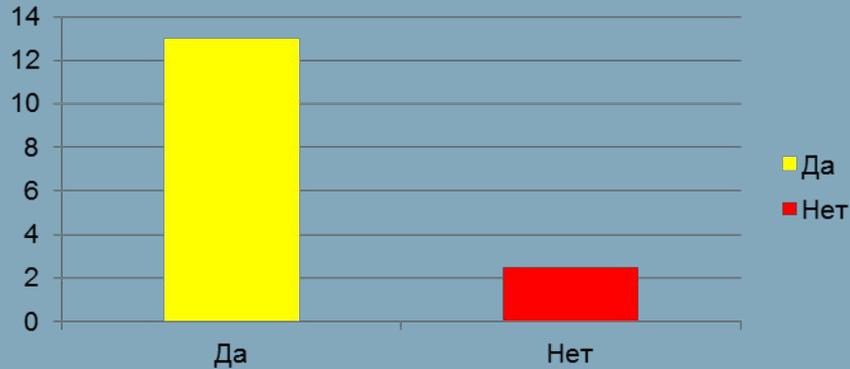


■ Да  
■ Нет

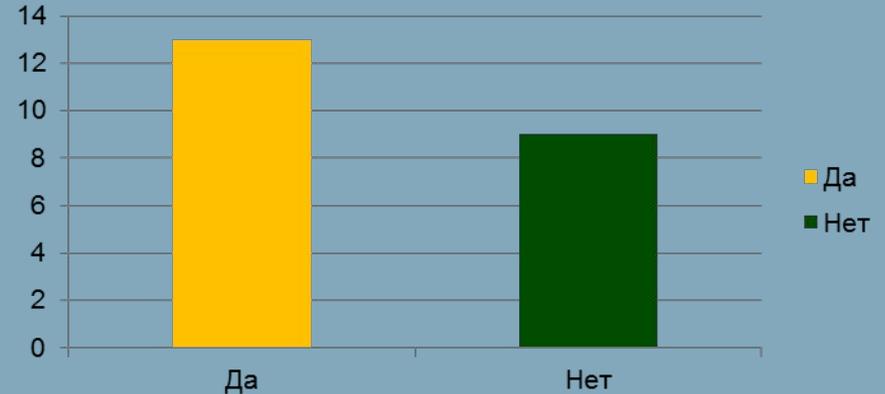


# Анкетирование родителей:

**Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы**

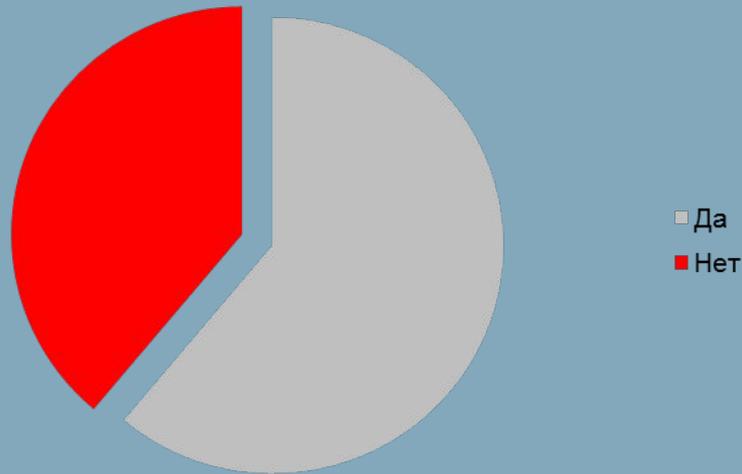


**актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи**

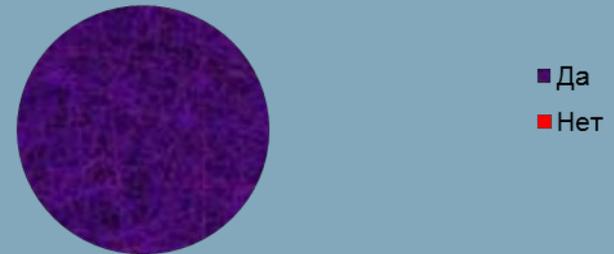


# Анкетирование родителей:

**Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки**

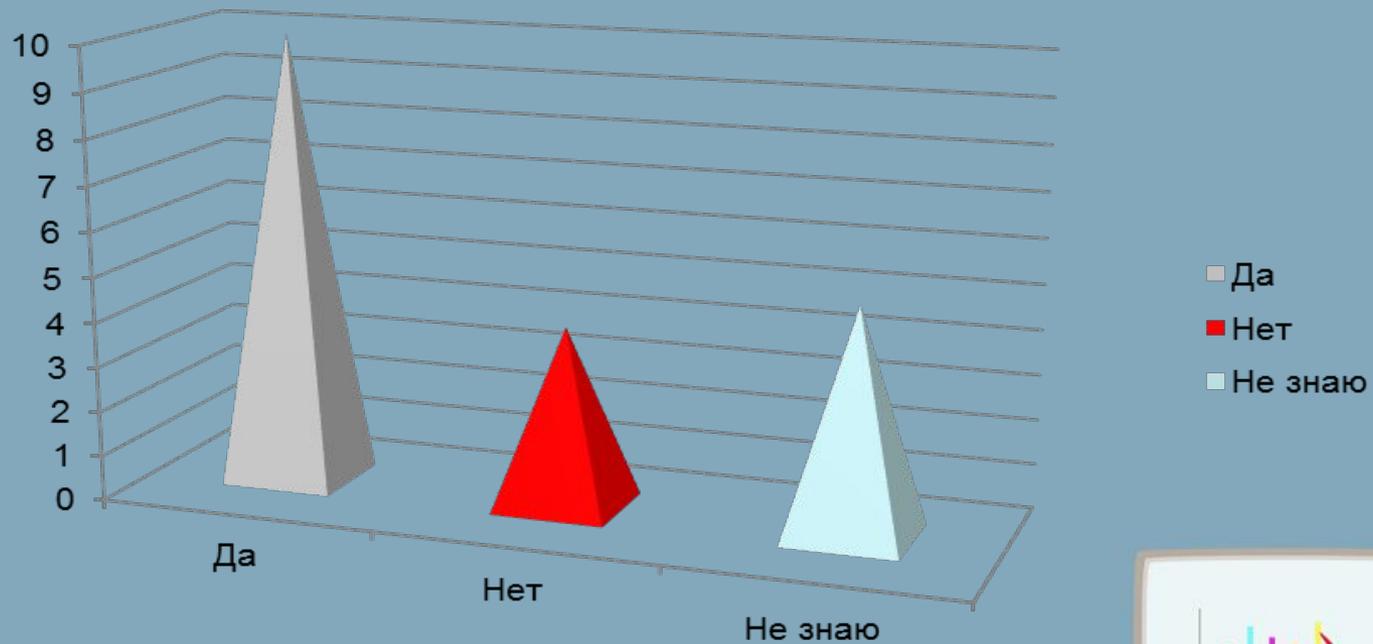


**Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности**



# Анкетирование родителей:

**Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе**



# II этап. Проектно-организационный

(15.09.2015 - 30.09.2015г)

Разработка проекта по теме «Это мой край!»

Подбор методической литературы

Создание дидактических пособий для реализации проекта

Разработка совместных планов с социальными партнерами



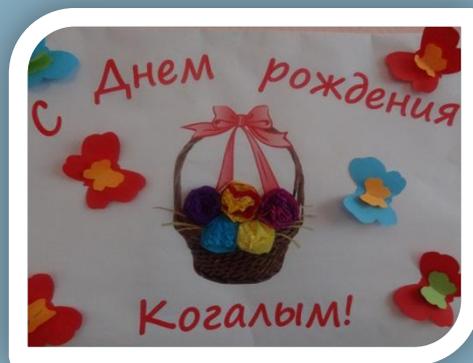
# III этап. Продуктивный этап

## (1.10.2015-25.05.2016г)

| Дата                | Мероприятия  | Цель   | Участники мероприятий                                 |
|---------------------|--|--|---|
| Сентябрь<br>Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Почему я люблю день города»</li> <li>▪ Изготовление открыток ко дню города (совместно с родителями)</li> <li>▪ Создание альбома «Город, в котором я живу» (совместно с родителями)</li> <li>▪ Создание виртуальной экскурсии «Памятные места г. Когальма»</li> <li>▪ Экскурсия в «Музейно-выставочный центр»</li> <li>▪ Выставка рисунков «Мой город»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять и обогащать знания и представления детей о родном крае, городе;</li> <li>▪ дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края-нефти.</li> </ul>  | Дети, родители (законные представители), воспитатель  |
| Ноябрь<br>Декабрь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ООД «Север мой дом родной!» (Познание)</li> <li>▪ ООД «Кто заботится о нашей природе?»</li> <li>▪ Создание альбомов «Растительный мир Севера», «Животный мир Севера», «Птицы Севера».</li> <li>▪ Беседа «Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций)</li> <li>▪ Посещение «Музейно-выставочного центра» в рамках проекта</li> <li>▪ Изготовление из природного материала поделки «Животные севера»</li> <li>▪ лепка «Северный олень» (познакомить с коренными жителями ХМАО с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство).</li> <li>• Подвижная игра «Олени и пастухи».</li> <li>• Дидактические, словесные, настольно-печатные игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови ягоды (грибы, деревья)»,</li> <li>- «Собери грибы в корзинку»,</li> <li>- «Лиственное или хвойное»,</li> <li>- «Назови ласково»,</li> <li>- «Четвертый лишний»,</li> <li>- «Слушай не зевай»,</li> <li>- «Кто, как кричит?»</li> </ul> </li> <li>▪ Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в лес»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять знания о диких животных.</li> <li>▪ Учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках.</li> <li>▪ Знакомить с профессией егеря, лесника;</li> <li>▪ Дать знания о животных и растениях севера, входящих в «Красную книгу»</li> <li>▪ Воспитывать у детей умение слушать друг друга.</li> </ul> | Дети, родители (законные представители), воспитатель. |



# Открытки «С днём рождения любимый город»



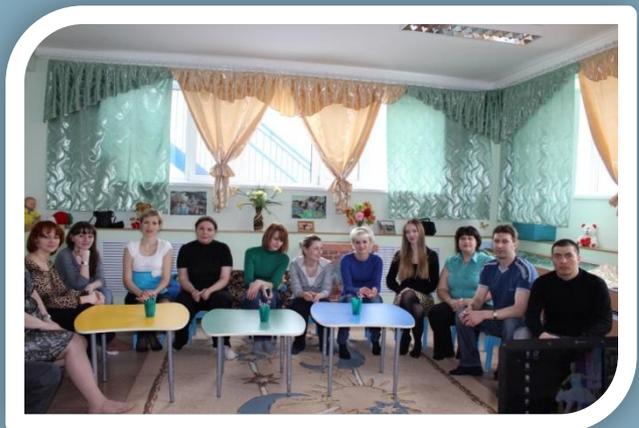
# ООД «Путешествие с Югоркой»



# Рисование



# Родительское собрание



# Родительское собрание - практикум

## Рисование нетрадиционные способы рисования «Виды города»

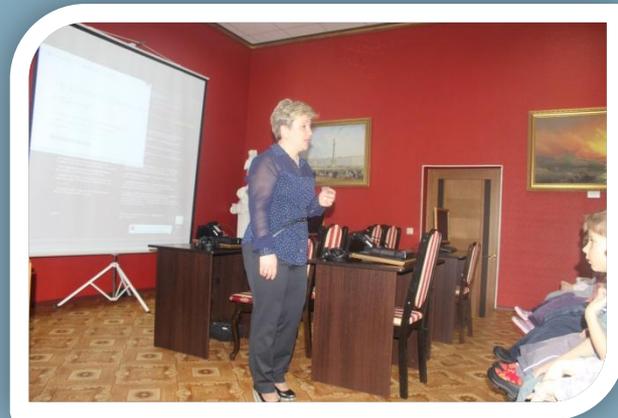


# Мастер-класс

## Изготовление куклы-оберега



# Экскурсия в музей



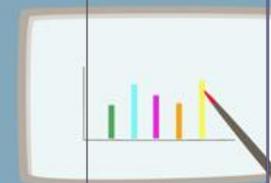
# Экскурсия в музыкальную школу



# Экскурсия в школу



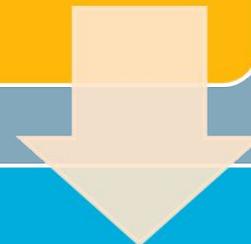
|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Январь<br/>Февраль</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Жители Югры»</li> <li>▪ Презентация «В гости к Хантам»</li> <li>▪ Презентация «Жизнь и быт народов Ханты»</li> <li>▪ Презентация «Волшебные узоры Югры»</li> <li>▪ Презентация «Народные промыслы Югры»</li> <li>▪ Презентация «Как называется дом коренных жителей ХМАО»</li> <li>▪ Изготовление куклы – оберега</li> <li>▪ Поисково – исследовательская «Путешествие в прошлое»</li> <li>▪ д/и «Подбери узор»</li> <li>▪ Сюжетно -ролевая игра «Кочевая семья»</li> <li>▪ Изготовление альбома «Узоры Югры»</li> <li>▪ Родительское собрание «Сказка о городе» (выступление родителей)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с традиционной одеждой народов Севера, жилищем</li> <li>▪ Познакомить с декоративно-прикладным искусством народов севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской мужской и детской одежды.</li> <li>▪ Воспитывать уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края</li> </ul>  | <p>Дети, родители (законные представители), воспитатель.</p>                         |
| <p>Март<br/>Апрель</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создать сборника «Сказки народов севера»</li> <li>▪ Посещение детской библиотеки (Знакомство с писателями Югры)</li> <li>▪ Чтение художественной литературы</li> <li>▪ Чтение сказок народов Севера</li> <li>▪ Чтение О. Лебедева «Буравичок Югорка»</li> <li>▪ Слушание песен народов Ханты и Манси (музыкальный руководитель)</li> <li>▪ Создание альбома «Музыкальные инструменты Югры»</li> <li>▪ Создание альбома «Писатели севера».</li> <li>▪ Театрализованное представление. «Айога»</li> <li>▪ Конкурс чтецов «Поэты Югры»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе; Расширить знания детей о художественной литературе народов Севера (писатели, сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки).</li> <li>▪ Знакомить с творчеством писателей и поэтов народов крайнего Севера.</li> <li>▪ Знакомить детей с культурой народов Севера;</li> <li>▪ Воспитывать любовь к родному краю</li> </ul> | <p>Дети, родители (законные представители) воспитатель, музыкальный руководитель</p> |
| <p>Май</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с детьми «Почему я люблю день оленевода».</li> <li>▪ Изготовление картотеки подвижных игр народов Севера</li> <li>▪ Игра малой подвижности - «У Оленя дом большой»</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика - Кто спит зимой?</li> <li>▪ Динамическая пауза - Кого встретили в лесу?</li> <li>▪ Подвижные игры народов Севера: - «Снежная карусель». - «Пастухи и олени» - «Охотники и куропатки» - «Силачи» - «Нарты и сани» - «Ручейки и озера»</li> <li>▪ Развлечение «День оленевода» (совместно с инструктором по физической культуре)</li> </ul>  |   | <p>Дети, родители (законные представители) воспитатель</p>                           |
| <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/>Викторина «Знаешь ли ты свой край»<br/>Мини – выставка «Мой край - Югра»</p> |  |   |  |



# IV этап. Итоговый этап

(25.05.2016г-30.05.2016г)

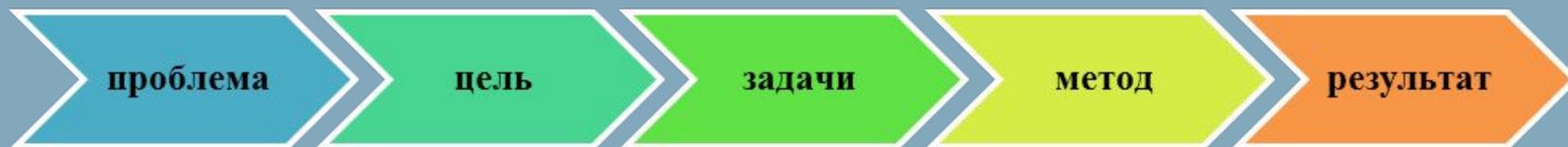
Анализ результатов реализации  
проекта



Распространение  
полученного опыта на сайте  
группы, официальном сайте  
ДОУ, журнале «Вырастай - ка»



Поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:



позволят реализовать проект в полном объеме



**Практическая значимость** разработанного проекта с привлечением семьи по познавательному направлению развития детей состоит в том, что он способствует повышению качества развития творческих способностей воспитанников.

**Семья и детский сад** – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



*Спасибо за внимание !*

