

МКДОУ Подгоренский д/с №2

# Проект на тему: «Обитатели аквариума»

Выполнила: воспитатель 1кк  
Романько Е.Н.

п.г.т. Подгоренский 2015г

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** апрель-  
(1неделя)

(краткосрочный).

## **Цель исследования:**

Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе знакомства с обитателями аквариума.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

учить детей ухаживать за аквариумными рыбками, познакомить с особенностями их питания и содержания в аквариуме.

#### **Развивающие:**

развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

#### **Воспитательные:**

воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям аквариума.

# План реализации проекта.

## 1.Подготовительный этап.

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о рыбках, аквариуме.

Подбор оборудования для искусственного аквариума.

**Изготовление сухого аквариума для групповой комнаты.**

## 2. Исследовательский этап.

Замена воды в аквариуме. Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума», «Разнообразие обитателей аквариума».

Занятия с детьми: «Золотая рыбка», «Меняем воду в аквариуме».

Проведение дидактических игр «Рыбки из геометрических фигур», «Загадай желание для золотой рыбки».

Чтение детям стихов, загадок, сказок о рыбках.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением различных видов рыб (сравнить их по цвету, форме, размеру, среде обитания).

Беседы о том, как ухаживать за обитателями аквариума.

Проведение подвижной игры «Плавающие рыбки».

## 3.Заключительный этап.

## Предполагаемые результаты:

Обогащение знаний детей о жителях подводного царства; умение устанавливать взаимосвязь между размером животного и условиями обитания; знакомство с правилами ухода за аквариумными рыбками.

У детей появится интерес к обитателям аквариума. Они смогут наблюдать за растительным и животным миром аквариума, узнают особенности строения тела рыб, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни декоративных рыбок, исследуют опытным путем условия необходимые для их существования . Дети научатся наблюдать и делать первые выводы.

Этот дом не деревянный,  
Не из камня этот дом,  
Он прозрачный, он стеклянный,  
Много рыбок живет в нем.





Аквариум, аквариум!  
Кусочек дна морского!  
Аквариум, аквариум!  
Я не видал такого:  
Здесь рыбки золотые  
Резвятся в глубине,  
Желания простые  
Рождаются во мне:  
Хотел бы я, как рыбки,  
И плавать и нырять,  
И быть таким же  
гибким,  
И хвостиком вилять!



# Рассматривание аквариумов и рыбок в экологической комнате.







Это наш аквариум, маленькие  
джунгли.

Это рыбки плавают, алые, как угли!

# Загадывание загадок о рыбке.

Плаваю под  
мостиком  
И виляю  
хвостиком.  
По земле не хожу,  
Рот есть,  
да не говорю,  
Глаза есть —  
не мигаю,  
Крылья есть — не  
летаю.  
Кто это?



Рыбка плавает в водичке,  
Рыбке весело играть,  
Рыбка, рыбка озорница,  
Я хочу с тобой играть!

К нам из сказки приплыла  
Там царицею была  
Это рыба не простая,  
Это рыбка (Золотая).



Д/И «Загадай желание для золотой рыбки»

# «Водное царство»



Рыбки плавают только в воде  
И не гуляют больше нигде!

# Знакомство с обитателями морей и рек..



Беседа:  
«Условия  
необходимые  
для жизни рыб»

## Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании флоры и фауны аквариума значительно вырос. Дети стали различать рыбок, познакомились с условиями их обитания, научились ухаживать за декоративными рыбками.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

# Список используемой литературы:

- Марковская М. М. «Уголок природы в детском саду: Книга воспитателя детского сада», Москва, «Просвещение», 1989 г.
- Николаева С. Н. «Создание условий для экологического воспитания детей», Москва, «Просвещение», 1993 г.
- Николаева С. Н. «Игра и экологическое воспитание», // «Дошкольное воспитание», №12, 1994 г.
- Николаева С. Н. «Формирование начал экологической культуры», // «Дошкольное воспитание», 1994 г., №7.
- Рыжков Н. А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, «Карпуз», 2001г.
- Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», // «Дошкольное воспитание», 1994 г., №7.
- Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой», Москва, «Просвещение», 1983 г.



Спасибо за внимание!