



Проект
«Царица-водица»
(первая младшая группа)

*Подготовили и провели:
Воспитатели: Фролова А.А.1КК, Борисова
Е.В.*

г. Воронеж, 2020г.



Актуальность проекта.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Первое вещество, с которым знакомится ребенок, это вода. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных.

Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.





Цель:

Знакомство детей со свойствами воды. Развитие социально — эмоциональной и познавательной сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

1. Сформировать для детей элементарное представление о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;
2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;
4. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

Планируемые результаты:

1. Расширение у детей элементарного представления о воде, ее значении для человека;
2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей;
3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей;
4. Воспитание бережного отношения к воде.
5. Расширение предметно-развивающей среды группы путем создания лэпбука о воде.





Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала;
- дидактические игры.

Срок реализации: Долгосрочный –3-4 месяца.



Во время умывания и мытья рук чтение потешек о воде.



*Ай, ладушки-лады
Мы не боимся воды,
Мы чисто умываемся
И маме улыбаемся.*



*Кран
откройся,
Нос, умойся!
Глаз, купайся!
Грязь, сдавайся*

Вода нужна не только людям, что бы умыться и пить. В воде так же нуждаются растения, потому что без воды он погибнут.



Опыт №1

Есть ли у воды запах?

Вывод: Вода не имеет запаха.



Опыт №2

В стакан с прозрачной водой добавляем красную гуашь. Что происходит? Вода окрасилась в красный цвет, стала не прозрачной (не видно кисточку в стакане). Во второй стаканчик добавляем желтую гуашь. Вывод: вода окрашивается в цвет добавляемой краски, в непрозрачной воде предметы не видны.



Проводились занятия о воде по изобразительности.



Поисковая деятельность:

«Твердое состояние воды»

Опыт №3:

Показать детям, что вода может замерзнуть и предложить молоточком достать динозаврика



Поисковая деятельность:
«Твердое состояние воды»
Опыт №4: окрашивание снега.



Опыт №5
Дать детям попробовать воду. Какая она на вкус?
Вывод: вода не имеет вкуса.



Опыт №6

Показать детям, что вода обладает свойствами текучести, и с ней можно поиграть.



Выполненные задачи:

- **Учить детей выполнять простейшие опыты последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести к пониманию свойств воды:**
- **Вода прозрачная, она не имеет цвета**
- **Вода состоит из капелек**
- **Вода жидкая, может замерзнуть, окрашиваться.**
- **У воды нет запаха и вкуса.**

Работа с родителями:

- Предложить родителям показать в домашних условиях для чего нужна вода /для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной/
- Пополнить уголок детского экспериментирования.
- Консультация для родителей «Игры с водой в домашних условиях»



Полученные результаты:

Дети были удивлены полученными знаниями о воде. Проект дал возможность развития наблюдательности. Умения анализировать, делать выводы.

Данный проект доставил положительные эмоции детям.



Результат проекта: ЛЭПБУК о воде

