

**Технологическая карта темы  
«Растения. Комнатные растения и  
уход за ними.» по окружающему  
миру 1 класс**

**Кораблёва Маргарита Викторовна  
учитель начальных классов  
гимназии № 293**

**УМК «Школа России»**

# Цели изучения темы

- Сформировать представление о комнатных растениях и их особенностях.
- Ввести алгоритм ухода за растениями.
- Научить использовать приобретённые знания при уходе за комнатными растениями класса.



# Личностные умения

Проявлять:

- интерес к изучению темы;
- *желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса;*
- осознание успешности при изучении темы.



## **Познавательные умения:**

- *использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, как ухаживать за комнатным растением.*

## **Регулятивные умения:**

- *выполнять учебное задание в соответствии с целью.*

## **Коммуникативные умения:**

- *формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.*

## **Предметные умения:**

- *составлять рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности.*

# I этап. Самоопределение к деятельности.

## Цели деятельности

- Мотивировать учащихся к изучению темы.
- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к комнатным растениям и уходу за ними.

## *Личностные умения:*

- проявлять интерес к изучению темы;
- проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса.



# Ситуативное задание

«Дорогие друзья!

Мы перешли в 5-ый класс, но в этом кабинете осталось много наших друзей. Это Щучий хвост, Ёжик, Фиалка, Бегония и др. Они приехали к нам из разных стран. Им необходимо ваше внимание и уход. Пожалуйста, позаботьтесь о них, и они станут вам добрыми друзьями.

Ученики 5 класса.»



## **II этап .Учебно – познавательная деятельность**

**Блок А. Что общего у разных растений?**

**Блок Б. Что растёт на подоконнике?**

**Блок В. Как ухаживать за комнатными растениями?**

**Блок К. Диагностика качества освоения темы.**

# Блок Б. Что растёт на подоконнике?

## Цели:

- Ввести научное название комнатных растений: сенполия, бегония, кактус, сансевьера

## Научить школьников:

- раскрывать значение понятия «сенполия», «бегония», «кактус», «сансевьера» и использовать в активном словаре;
- определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение;
- рассказывать о частях комнатного растения;
- описывать внешний вид комнатного растения;
- изображать комнатное растение;
- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;
- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.





### **Задание 1 (3)**

Работа с раздаточным материалом.

Соберите из различных частей знакомое вам растение и назовите его.



## **Задание 2 (3)**

Назовите растения, которые живут в нашем кабинете.

Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.

## **Задание 2 (3)**

Назовите растения, которые живут в нашем кабинете.

Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.



1. Практическая работа «Определяем комнатные растения».

1) Нарисуйте комнатные растения вашего класса, которые вы определили.



2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Покажите, какие растения они определили.

## Сообщение учителя

Фиалка имеет укороченные стебли, мясистые округлые листья, покрытые ворсинками. Цвет листьев может быть зеленым или пятнистым.

Цветки имеют 5 лепестков и собраны в кисти.

Нашёл фиалку биолог Сен-Поль в лесу у подножия Африканской горы.

Благодаря этому, цветок получил научное название – **сенполия**.

«Ёжик» растёт в пустыне, имеет мясистый стебель, который содержит много влаги, добытый корнями с большой глубины. Вместо листьев у цветка колючки, чтобы не испарять много влаги. Имеет цветы, цветёт кактус один раз в год. Научное название этого комнатного растения – **кактус**.

Цветок бегонии имеет широкие листья. Она живёт, где тепло и влажно. Цветок назвали в честь губернатора острова Гаити Мишеля Бегона.

### **Задание 3 (3) ▣▣**

Назовите научное название комнатных цветов: фиалки, кактуса, бегонии.



## **Задание 4 (П)**

Верно ли, что кактус имеет такие же цветы как фиалка? Обоснуйте своё мнение.



## **Задание 5 (У)**

**Расскажите о появлении научного названия фиалки.**

**Определите среди изображений кактус и раскрасьте его цветок.**

**Соберите цветок бегонии, используя изображение её частей.**

## **Сообщение учителя.**

Листья Щучьего хвоста растут твёрдые, гладкие, с тёмно-светлыми полосками и напоминают чешую рыбы. Научное название этого комнатного растения – сансевьера. Растёт оно на острове Шри-Ланка и в Индии.



## ■ Задание 6 (3) 🎲

Укажите слова, которые подсказали вам ответ каждой загадки:

Плоский, длинный, но не арбуз (сансевьера)

Есть зелёные уроды из колючей злой природы, да цветки атласные - алые и красные (кактус)

Укажите научное название комнатных цветов: «Щучий хвост», «Ёжик».

Рассмотрите и опишите внешний вид сансевьеры.



### Задание 7 (П)

Верно ли, что «Щучий хвост» имеет колючки? Обоснуйте своё мнение.

### Задание 8 (У)

Изобразите комнатное растение, имеющее название Щучий хвост, ёжик.

### Задание 9 (У)

Нарисуйте своё любимое комнатное растение и расскажите о нём.



# Диагностика качества освоения темы

## Контрольные задания:

1. Проверим себя, с.9, №1

Нарисуйте любимое комнатное растение, со всеми его частями, используя атлас–определитель

2. Проверим себя, с.5, №1

Раскрасьте на рисунке сенполию.

3. Проверим себя, с.5, №2

Рассмотрите растение, которое нарисовал художник, и изобразите отдельно каждую его часть.

4. Прочитайте название инструментов и подчеркните те, которые необходимы для ухода за комнатными растениями: грабли, кисточка, лейка, лопата, опрыскиватель, трезубец.



# III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

## Цели деятельности

- Стимулировать интерес к жизни комнатных растений;
- Научить школьников:
  - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;
  - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;
  - использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями;
  - определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;
  - составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями;
  - представлять результат своей деятельности.





## Информативный вариант

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей.
2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						
Сенполия						
Сансевиера						



Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение

## Импровизационный вариант

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей. Предложите свое любое комнатное растение и покажите в таблице порядок ухода за ним.

2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	освещение	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
кактус						
сенполия						
сансевиера						



Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение

## Эвристический вариант

Напишите ответ пятиклассникам «Наши общие друзья – комнатные растения».

От кого: \_\_\_\_\_  
Откуда: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Почтовый индекс \_\_\_\_\_

65 ЛЕТ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Имя: \_\_\_\_\_  
Фамилия: \_\_\_\_\_



РОССИЯ



# IV этап. Рефлексивная деятельность

## I. Задание на самоанализ

Закончите предложения:

1. Мне важно научиться ухаживать за комнатным растением, потому что.....
2. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, надо ....

--	--	--

## II. Задание на самооценку

Закончите предложения:

Я....(доволен, довольна)....(очень, не очень) что составил рассказ о том, как ухаживать за комнатными растениями.....(самостоятельно, с помощью учителя)



учащиеся			

Спасибо за внимание !!!

