

Технологическая карта темы «Растения. Комнатные растения и уход за ними.» по окружающему миру 1 класс

**Кораблёва Маргарита Викторовна
учитель начальных классов
гимназии № 293**

УМК «Школа России»

Цели изучения темы

- Сформировать представление о комнатных растениях и их особенностях.
- Ввести алгоритм ухода за растениями.
- Научить использовать приобретённые знания при уходе за комнатными растениями класса.



Личностные умения

Проявлять:

- интерес к изучению темы;
- *желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса;*
- осознание успешности при изучении темы.



Познавательные умения:

- *использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, как ухаживать за комнатным растением.*

Регулятивные умения:

- *выполнять учебное задание в соответствии с целью.*

Коммуникативные умения:

- *формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.*

Предметные умения:

- *составлять рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности.*

I этап. Самоопределение к деятельности.

Цели деятельности

- Мотивировать учащихся к изучению темы.
- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к комнатным растениям и уходу за ними.

Личностные умения:

- проявлять интерес к изучению темы;
- проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса.



Ситуативное задание

«Дорогие друзья!

Мы перешли в 5-ый класс, но в этом кабинете осталось много наших друзей. Это Щучий хвост, Ёжик, Фиалка, Бегония и др. Они приехали к нам из разных стран. Им необходимо ваше внимание и уход. Пожалуйста, позаботьтесь о них, и они станут вам добрыми друзьями.

Ученики 5 класса.»



II этап .Учебно – познавательная деятельность

Блок А. Что общего у разных растений?

Блок Б. Что растёт на подоконнике?

Блок В. Как ухаживать за комнатными растениями?

Блок К. Диагностика качества освоения темы.

Блок Б. Что растёт на подоконнике?

Цели:

- Ввести научное название комнатных растений: сенполия, бегония, кактус, сансевьера

Научить школьников:

- раскрывать значение понятия «сенполия», «бегония», «кактус», «сансевьера» и использовать в активном словаре;
- определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение;
- рассказывать о частях комнатного растения;
- описывать внешний вид комнатного растения;
- изображать комнатное растение;
- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;
- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.



Задание 1 (3)

Работа с раздаточным материалом.

Соберите из различных частей знакомое вам растение и назовите его.



Задание 2 (3)

Назовите растения, которые живут в нашем кабинете.

Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.

Задание 2 (3)

Назовите растения, которые живут в нашем кабинете.

Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.



1. Практическая работа «Определяем комнатные растения».

1) Нарисуйте комнатные растения вашего класса, которые вы определили.



2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Покажите, какие растения они определили.

Сообщение учителя

Фиалка имеет укороченные стебли, мясистые округлые листья, покрытые ворсинками. Цвет листьев может быть зеленым или пятнистым.

Цветки имеют 5 лепестков и собраны в кисти.

Нашёл фиалку биолог Сен-Поль в лесу у подножия Африканской горы.

Благодаря этому, цветок получил научное название – **сенполия**.

«Ёжик» растёт в пустыне, имеет мясистый стебель, который содержит много влаги, добытый корнями с большой глубины. Вместо листьев у цветка колючки, чтобы не испарять много влаги. Имеет цветы, цветёт кактус один раз в год. Научное название этого комнатного растения – **кактус**.

Цветок бегонии имеет широкие листья. Она живёт, где тепло и влажно. Цветок назвали в честь губернатора острова Гаити Мишеля Бегона.

Задание 3 (3) ▣▣

Назовите научное название комнатных цветов: фиалки, кактуса, бегонии.



Задание 4 (П)

Верно ли, что кактус имеет такие же цветы как фиалка? Обоснуйте своё мнение.



Задание 5 (У)

Расскажите о появлении научного названия фиалки.

Определите среди изображений кактус и раскрасьте его цветок.

Соберите цветок бегонии, используя изображение её частей.

Сообщение учителя.

Листья Щучьего хвоста растут твёрдые, гладкие, с тёмно-светлыми полосками и напоминают чешую рыбы. Научное название этого комнатного растения – сансевьера. Растёт оно на острове Шри-Ланка и в Индии.



Задание 7 (П)

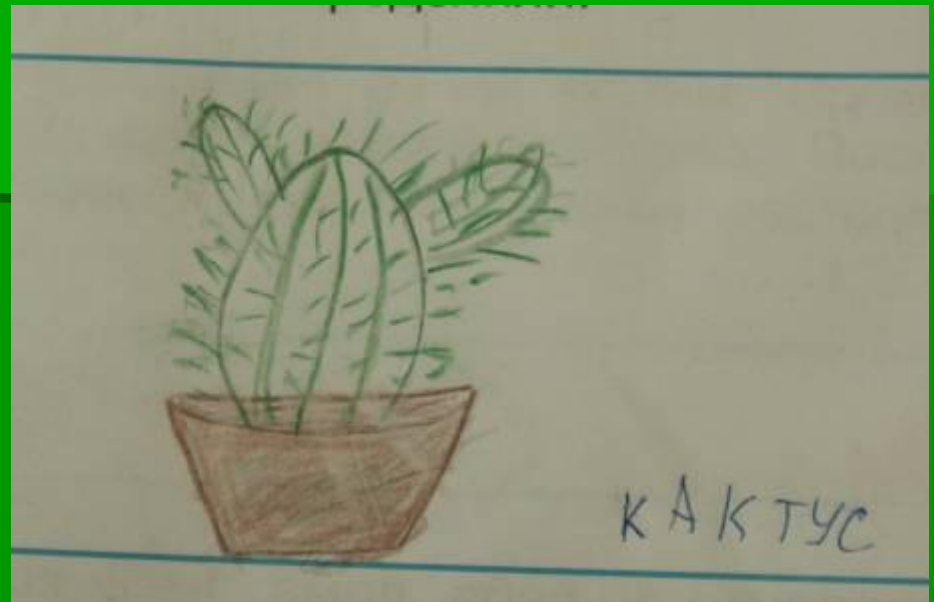
Верно ли, что «Щучий хвост» имеет колючки? Обоснуйте своё мнение.

Задание 8 (У)

Изобразите комнатное растение, имеющее название Щучий хвост, ёжик.

Задание 9 (У)

Нарисуйте своё любимое комнатное растение и расскажите о нём.



Диагностика качества освоения темы

Контрольные задания:

1. Проверим себя, с.9, №1

Нарисуйте любимое комнатное растение, со всеми его частями, используя атлас–определитель

2. Проверим себя, с.5, №1

Раскрасьте на рисунке сенполию.

3. Проверим себя, с.5, №2

Рассмотрите растение, которое нарисовал художник, и изобразите отдельно каждую его часть.

4. Прочитайте название инструментов и подчеркните те, которые необходимы для ухода за комнатными растениями: грабли, кисточка, лейка, лопата, опрыскиватель, трезубец.



III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности

- Стимулировать интерес к жизни комнатных растений;
- Научить школьников:
 - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;
 - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;
 - использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями;
 - определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;
 - составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями;
 - представлять результат своей деятельности.



Информативный вариант

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей.
2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						
Сенполия						
Сансевиера						



Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение

Импровизационный вариант

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей. Предложите свое любое комнатное растение и покажите в таблице порядок ухода за ним.

2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	освещение	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
кактус						
сенполия						
сансевиера						



Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение

Эвристический вариант

Напишите ответ пятиклассникам «Наши общие друзья – комнатные растения».

От кого: _____
Откуда: _____

Почтовый индекс _____

65 ЛЕТ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Имя: _____
Фамилия: _____



РОССИЯ



IV этап. Рефлексивная деятельность

I. Задание на самоанализ

Закончите предложения:

1. Мне важно научиться ухаживать за комнатным растением, потому что.....
2. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, надо

--	--	--

II. Задание на самооценку

Закончите предложения:

Я....(доволен, довольна)....(очень, не очень) что составил рассказ о том, как ухаживать за комнатными растениями.....(самостоятельно, с помощью учителя)



учащиеся			

Спасибо за внимание !!!

