

# Окружающий мир. Урок-исследование.

## Где живут белые медведи?

Учитель начальных классов

ГБОУ Гимназия 1504

Кузнецова Елена Викторовна.

# Цели учителя (по ФГОС)

## Обучающие:

- 1.** Познакомить с особенностями холодных районов Земли (Арктика и Антарктида), с животным миром этих районов.
- 2.** Формировать умение узнавать изученные объекты и явления в живой-неживой природе.
- 3.** Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии.

# Цели учителя (по ФГОС)

## Развивающие:

-Развивать познавательную активность в зоне ближайшего развития каждого ученика.

## Воспитательные:

- Воспитание эстетического вкуса и восприятия через бережное отношение к природе.
- Воспитание интереса к географическим областям и к животному миру Земли.
- Воспитание культуры общения.

# Цели для обучающихся:

**1 уровень:** я хочу узнать, где находятся холодные районы Земли и уметь показывать их на глобусе;

**2 уровень:** я хочу узнать, где находятся холодные районы Земли, уметь показывать их на глобусе, и понимать какие животные могут там проживать;

**3 уровень:** я хочу узнать особенности северных районов и находить их отличия от других районов Земли.



**Где живут белые медведи?**

# 1. Организационный момент

- Прослушивание песенки о зиме.

- Дидактическая игра «Ком снега» о зиме и её основных признаках.

# Обучающая дидактическая игра с элементами «Анаграммы».

И И П О Я Л Ю Б Я С Б

Результат игры - получение географического термина

П О Л Ю С

- Подумайте, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

## 2. Актуализация знаний.

В преддверии данного урока дети раскрашивали иллюстрации медведей и пингвинов.

- Вспомним, как они выглядят?
- В чём их отличия?
- Что у них общего?
- ( Подвожу к мнению, что живут они в холодных условиях).
- Проблема

**Смогут ли встретиться наш пингвин с белым медведем и покататься на коньках вместе?**

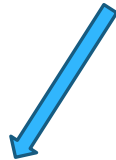




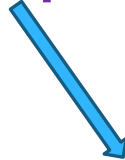
### 3.Основной этап

-Выдвижение гипотез по поставленной проблеме.

-Могут быть два варианта :



**Да, могут.**



**Нет, не могут.**

- Опровержение или подтверждение гипотез.

## Сюжетная игра «Я собираюсь на полюс».

- Отберите то, что вам не понадобится для путешествия в холодные районы Земли.

- Почему вы думаете, что оставшиеся вещи пригодятся нам для путешествия на полюс?



# Хочу всё знать!

-А знаете ли вы, что на Южном полюсе (Антарктида) зимой температура опускается до **- 80 градусов**.

-А знаете ли вы, что на Северном полюсе (Арктика) зимой температура может опускаться до **- 60 градусов**.

# Работа с глобусом в парах .

- \* Какими цветами раскрашен глобус, что они могут обозначать?

Обмен мнением с соседом по парте.



Проверка по эталону.

# Сообщения ребят (3 уровня) о животных Северного полюса.

**«Я это знаю сам, расскажу теперь и вам».**





# Работа в группах (сменного состава).

Найдите в конверте название животного и  
подберите карточки, в которых написаны  
признаки, помогающие выжить животным в  
суровых условиях.



Формулирование обобщающего вывода .

## 4 Вывод.

- Вспоминаем выдвинутые гипотезы.
- Приводим доказательства.

# 5.Закрепление изученного материала .

Работа с использованием учебника.

Разноуровневый контроль и взаимоконтроль.

(1 уровень)



1.Изображение глобуса. Отметь холодные районы Земли .

Самопроверка по эталону.

(2 уровень)



2. На Земле есть холодные районы- \_\_\_\_\_ полюс и \_\_\_\_\_ полюс. Там живут разнообразные \_\_\_\_\_.

Они хорошо приспособились к \_\_\_\_\_ условиям.

Взаимопроверка с использованием учебника.

(3 уровень)



3.Какими географическими названиями заменили в учебнике Северный полюс \_\_\_\_\_ и

Южный полюс \_\_\_\_\_.



# 6.Рефлексия

На партах находятся конверты со **снежинками** разного оттенка и **льдинками** разной величины.

-Выберите льдинку. Чем больше льдинка, тем больше знаний ты приобрёл сегодня на уроке.

-Выберите снежинку. Чем насыщеннее цвет, тем интереснее было тебе на нашем уроке.

