

Окружающий мир. Урок-исследование.

Где живут белые медведи?

Учитель начальных классов

ГБОУ Гимназия 1504

Кузнецова Елена Викторовна.

Цели учителя (по ФГОС)

Обучающие:

- 1.** Познакомить с особенностями холодных районов Земли (Арктика и Антарктида), с животным миром этих районов.
- 2.** Формировать умение узнавать изученные объекты и явления в живой-неживой природе.
- 3.** Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии.

Цели учителя (по ФГОС)

Развивающие:

-Развивать познавательную активность в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Воспитательные:

- Воспитание эстетического вкуса и восприятия через бережное отношение к природе.
- Воспитание интереса к географическим областям и к животному миру Земли.
- Воспитание культуры общения.

Цели для обучающихся:

1 уровень: я хочу узнать, где находятся холодные районы Земли и уметь показывать их на глобусе;

2 уровень: я хочу узнать, где находятся холодные районы Земли, уметь показывать их на глобусе, и понимать какие животные могут там проживать;

3 уровень: я хочу узнать особенности северных районов и находить их отличия от других районов Земли.



Где живут белые медведи?

1. Организационный момент

- Прослушивание песенки о зиме.

- Дидактическая игра «Ком снега» о зиме и её основных признаках.

Обучающая дидактическая игра с элементами «Анаграммы».

И И П О Я Л Ю Б Я С Б

Результат игры - получение географического термина

П О Л Ю С

- Подумайте, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

2. Актуализация знаний.

В преддверии данного урока дети раскрашивали иллюстрации медведей и пингвинов.

- Вспомним, как они выглядят?
- В чём их отличия?
- Что у них общего?
- (Подвожу к мнению, что живут они в холодных условиях).
- Проблема

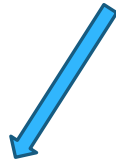
Смогут ли встретиться наш пингвин с белым медведем и покататься на коньках вместе?



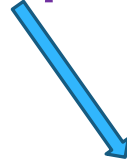
3.Основной этап

-Выдвижение гипотез по поставленной проблеме.

-Могут быть два варианта :



Да, могут.



Нет, не могут.

- Опровержение или подтверждение гипотез.

Сюжетная игра «Я собираюсь на полюс».

- Отберите то, что вам не понадобится для путешествия в холодные районы Земли.

- Почему вы думаете, что оставшиеся вещи пригодятся нам для путешествия на полюс?



Хочу всё знать!

-А знаете ли вы, что на Южном полюсе (Антарктида) зимой температура опускается до **- 80 градусов**.

-А знаете ли вы, что на Северном полюсе (Арктика) зимой температура может опускаться до **- 60 градусов**.

Работа с глобусом в парах .

- * Какими цветами раскрашен глобус, что они могут обозначать?

Обмен мнением с соседом по парте.



Проверка по эталону.

Сообщения ребят (3 уровня) о животных Северного полюса.

«Я это знаю сам, расскажу теперь и вам».



Работа в группах (сменного состава).

Найдите в конверте название животного и
подберите карточки, в которых написаны
признаки, помогающие выжить животным в
суровых условиях.



Формулирование обобщающего вывода .

4 Вывод.

- Вспоминаем выдвинутые гипотезы.
- Приводим доказательства.

5.Закрепление изученного материала .

Работа с использованием учебника.

Разноуровневый контроль и взаимоконтроль.

(1 уровень)



1.Изображение глобуса. Отметь холодные районы Земли .

Самопроверка по эталону.

(2 уровень)



2. На Земле есть холодные районы- _____ полюс и _____ полюс. Там живут разнообразные _____.

Они хорошо приспособились к _____ условиям.

Взаимопроверка с использованием учебника.

(3 уровень)



3.Какими географическими названиями заменили в учебнике Северный полюс _____ и

Южный полюс _____.

6.Рефлексия

На партах находятся конверты со **снежинками** разного оттенка и **льдинками** разной величины.

-Выберите льдинку. Чем больше льдинка, тем больше знаний ты приобрёл сегодня на уроке.

-Выберите снежинку. Чем насыщеннее цвет, тем интереснее было тебе на нашем уроке.

