

Презентация к уроку развития речи в 3 классе по программе «Особый ребёнок»

- Урок – исследование практической направленности. Данному уроку предшествовали 2 урока по изучению признаков картофеля и капусты. Дети учились классифицировать и дифференцировать овощи: растущие над землёй, под землёй.

- **Тема:** «РАСПОЗНАВАНИЕ ОВОЩЕЙ ПО ЗАПАХУ, ПО ВКУСУ».

- **Цели:** учить детей исследовательским навыкам, различать и называть овощи: картофель, капусту, сладкий перец, лук,
- огурец, зелень – петрушку и укроп, зелёный лук, морковь;

учить различать их по запаху;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;
- развивать вкусовые ощущения, мелкую моторику рук;
- уточнять, обогащать и активизировать словарь воспитанников;
- корректировать эмоционально-волевую сферу детей;
- воспитывать интерес к растительному пище, заинтересованность в их употреблении.

- **Оборудование:** свежие овощи: капуста, огурцы, зелёный и репчатый лук, сладкий перец, картофель (сваренный в мундире), морковь, зелень-укроп, петрушка;

- **Сервированный стол:** скатерть, тарелки, ложки, салфетки –для детей.

- Для учителя: разделочная доска, нож, салатница, соль, подсолнечное масло.

-
-
-

ХОД УРОКА.

- **1. Организационный момент.**
- Выполняется сервировка стола с привлечением дежурных детей.
- Обращается внимание всех детей на подготовленный стол.
- **Учитель:** Ребята, как вы думаете, что мы будем с вами делать?
- **Дети:** -Кушать.
- **У:** Правильно! Приглашаю вас всех за стол.
- На стол выставляются блюда с красиво уложенными овощами.
- **У:** - А ещё мы будем рассказывать об этом. Что это?
- **Д:** Овощи! (кто-то из детей скажет: «Капуста, картошка, огурцы и т. д.)
- Неречевые дети показывают жестами, выражают положительные эмоции.

- **2. Формулирование темы и целей деятельности на уроке.**
- **У:** На сегодняшнем уроке мы продолжим говорить об овощах. Научимся различать их по запаху, так как каждый овощ имеет свой индивидуальный запах.
- -На столе лежат приборы для приема пищи, значит мы овощи будем ещё и кушать. Расскажем каковы они на вкус? В каком виде их употребляют в пищу?

3. Подготовительный этап.

Беседа об овощах с опорой на натуральные предметы.

- **У:** как называются все эти предметы?
- **Д:** Овощи!
- **У:** Где растут овощи?
- **Д:** На огороде.
- **У:** Я буду загадывать загадки, а вы показывать и называть, о каком овоще так говорят.
-
- -Что за скрип? Что за хруст?
- Это что ещё за куст?
- Как же быть без хруста,
- Если я (капуста)

- **У** (показывает кочан капусты): - Посмотрите, капусту сравнивают с кустом.
- Учитель разрезает кочан пополам.
- - Слышите скрип, треск?

- -Красный нос в землю врос,
 - А зелёный хвост снаружи.
 - Нам зелёный хвост не нужен
 - Нужен только красный нос (морковь).
- Инициатива предлагается сначала детям показать морковь.
- **У:** -В загадке морковку сравнивают с красным носом, который в землю врос. Почему?
 - предполагаемый ответ детей:
 - **Д:** -Морковка растёт (прячется) в земле, а зелёные веточки мы видим сверху.
 -
 - Если дети не отвечают, учитель помогает, провоцируя к диалогу.
- -Я длинный и зелёный,
 - Вкусный и солёный,
 - Вкусный и сырой.
 - Кто же я такой? (огурец).
- -И зелен и густ
 - На грядке вырос куст.
 - Начали щипать –
 - Стали плакать и рыдать. (Зеленый лук).
 - В конце произнесения загадки учитель демонстрирует пучок зелёного лука, а дети обязательно назовут его.

- **У:** -Ещё раз, хором: «Зелёный лук!»
- -И зелен и густ
- На грядке вырос куст.
- Покопай немножко,
- Под кустом (картошка).
- **У:** - Почему нужно копать? Где прячется картофель?
- А что сверху, на земле?
- **Д:** - Зелёный куст.
- -Что за куст на грядке нашей?
- Колокольчики висят:
- Красный, желтый и зелёный
- Почему – то не звенят. (сладкий перец)
- **У:** - Что это, ребята? (держит в руках перец). Он действительно похож на колокольчики?

Отгадывание загадок.





4. Дидактическая игра «Сосчитай овощи»

- Раз, два, три, четыре, пять-
 - Все умеем мы считать.
 - Много разных овощей,
 - Посчитать ты их сумеи!
-
- Каждому ребёнку раздается по одной предметной картинке с изображением разного количества овощей (в пределах 5-ти). Ребёнок должен сосчитать изображенные овощи на его картинке и составить словосочетание, например: «Три огурца», «Пять морковок».



Предложенные картинки для счета.



5. Физкультминутка.

- Мы капусту рубим, рубим,
- Мы морковку трём, трём,
- Мы капусту солим, солим,
- Мы капусту жмём, жмём.
- Дети выполняют проговариваемые действия, повторяя за учителем.

6. Дидактическая игра «Угадай по запаху».

- 1) На отдельное блюдо учитель выкладывает половинки овощей, предварительно разрезая и хором с детьми проговаривая: половинка огурца, половинка моркови, половинка репчатого лука, половинка болгарского перца, половинка картофеля, зелень: пучок укропа и петрушки.
- 2) Каждому говорящему ученику (по его согласию и желанию) завязываются глаза платком.
- К его носу учитель подносит разрезанный овощ и спрашивает: «Что это?»
- **Из СТАТИСТИКИ:** из 5-ти речевых детей – 3 назвали овощи без ошибок, 2-ое сделали по одной ошибке.
- Если ребёнок назвал овощ неправильно, учитель даёт кусочек попробовать.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОВОЩЕЙ ПО ЗАПАХУ



Эта игра очень позитивна



Какой серьёзный!



Зелень привлекает не только цветом, но и запахом.



7. Употребление овощей в пищу.

- 1) БЕСЕДА ОБЛЮДАХ ИЗ КАПУСТЫ, КАРТОФЕЛЯ И ДРУГИХ ОВОЩАХ.
- У. –ЧТО МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ ИЗ КАРТОФЕЛЯ И КАПУСТЫ?
- Д. –БОРЩ, СУП, САЛАТ.
- У. –КАКИЕ ЕЩЁ ИЗ ОВОЩЕЙ НА НАШЕМ СТОЛЕ ДОБАВЛЯЮТ, НАПРИМЕР В БОРЩ?
- Д.-МОРКОВКУ, ЛУК, ПЕРЕЦ.
- У.-ПРАВИЛЬНО! МОЛОДЦЫ!
- У.-НО, борщ мы с вами варить сегодня не будем, а вот самое простое блюдо я вам сейчас приготовлю.

- 2) Приготовление салата из капусты.
- По ходу того, как учитель на глазах у детей режет, жмёт, солит, заправляет (подсолнечным маслом) салат, он обязательно комментирует свои действия.
- В салат режется зелёный лук и зелень.
- У. –Наш салат готов!

3) КУШАНИЕ САЛАТА И ОВОЩЕЙ.

- Учитель и воспитатель каждому ребёнку на тарелку кладёт по 2 сваренных картофеля, веточку зелёного лука, веточку зелени, дольки сладкого перца, кусочки огурцов.
- На отдельные небольшие тарелки каждому раскладывается приготовленный салат.
- **У.** Ребята, приятного аппетита!
- **Д.** –Спасибо!
- **У.** –что необходимо сделать ещё, чтобы огурец и картофель были вкуснее?
- **Д.**-Нужна соль. (Посолить).
- **У.** –Правильно, дети! Их нужно солить.
- Учитель с воспитателем каждому показывают как солить или сами солят.









8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

У. –Что мы сегодня на уроке узнавали по запаху, по вкусу и кушали?

Д. –Овощи!

У. –назовите, какие овощи?

Д. перечисляют

У. Вам понравились на вкус овощи? Значит вы будете их употреблять в пищу и всегда будете здоровы.

Оценивается работа и активность каждого ученика.