

Уголок природы

Подготовительная к школе группа для детей с
ТНР «Теремок»

Обобщение опыта работы по теме:
«Экологическое воспитание дошкольников»
Дьячкова С.А., Савина О.Г.





**Задача МАДОУ ЦСР ДС № 482
на 2014 - 15 учебный год:**

- **Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания**

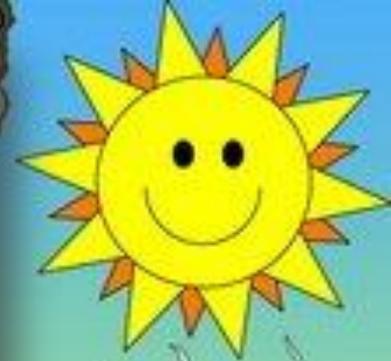


ЭКОЛОГИЯ -

**наука об
окружающей среде
и происходящих в
ней процессах.**

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду:

- Уголок природы в группе;
- Правильно оформленный и возделанный участок;
- Территория детского сада.





Задачи экологического воспитания:

- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе;
- Воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- Формировать у детей экологические знания культуры и отношение к природе;
- Информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, в мире и о влиянии её на здоровье людей.

Работа с детьми:



1. Ежедневные наблюдения;
2. Экспериментирование;
3. Образовательная деятельность;
4. Рассматривание книг, альбомов, плакатов на экологическую тему;
5. Уход за комнатными растениями, за огородом на окне, за цветниками (сезонно).

Ухаживаем за комнатными растениями



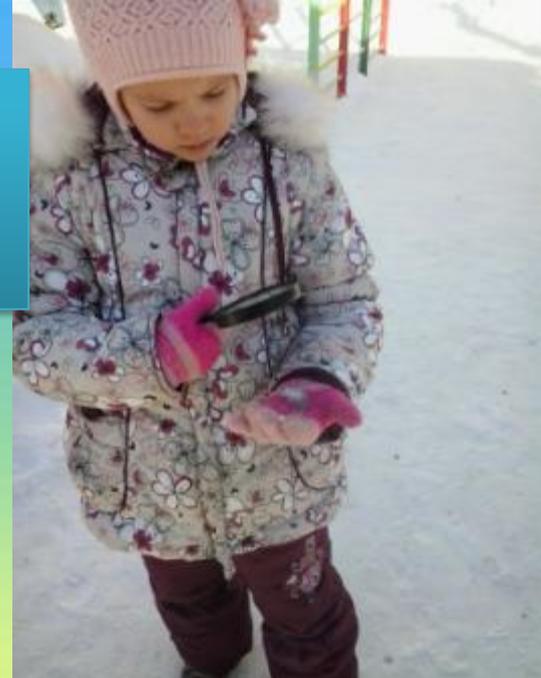
Экспериментируем



Подкармливаем птиц



Изучаем



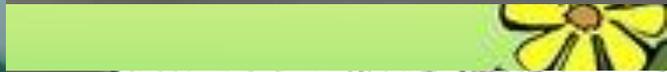
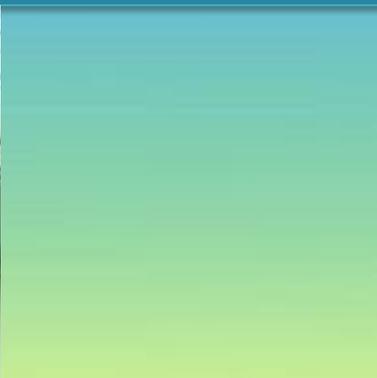
Делаем посадки







Наблюдаем



Зарисовываем наблюдения



Все явления в природе происходят в определенной последовательности в определенном порядке и в определенное время.

У ребенка, который только познает окружающий мир, в сознании складываются огромнейшие представления.

Модели, используемые в обучении, способствуют усвоению закономерных изменений.



Календарь природы –
это графическая модель,
которая отражает разнообразные,
длительно происходящие явления и события в
природе



Работа с календарём природы имеет для детей в плане умственного развития большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера.



Цель работы
с календарем природы – обеспечение
успешного усвоения детьми знаний об
особенностях объектов природы, их
структуре, связях и отношениях,
существующих между ними.





Организуя работу с календарем, мы используем различную информацию: предметно – схематические модели, алгоритмы, графические модели (мнемотехника), предметные и сюжетные картинки. Модели меняются, и находится как постоянно (это дни недели, время суток, блок «вчера-сегодня-завтра»), так и временно (зависит от сезона времени года)



Модели доступны детям

– внесены в предметно – пространственную среду.

Содержатся: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям. Все это помогает создать условия для самостоятельной деятельности детей по «чтению», составлению, рисованию моделей и развитию действовать в соответствии с ними.



Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, она неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на человека.





В детском саду мы знакомим ребят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.



