Уголок природы

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР«Теремок»

Обобщение опыта работы по теме: «Экологическое воспитание дошкольников»

Дьячкова С.А., Савина О.Г.

Задача МАДОУ ЦЦР ДС № 482 на 2014 - 15 учебный год:

- Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания

ЭКОЛОГИЯ –
наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду:

- **Уголок природы в группе;**
- **Правильно оформленный и возделанный** участок;
- Территория детского сада.

Задачи экологического воспитания:

- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе;
- Воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- Формировать у детей экологические знания культуры и отношение к природе;
- Информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, в мире и о влиянии её на здоровье людей.

Работа с детьми:

1. Ежедневные наблюдения;
2. Экспериментирование;
3. Образовательная деятельность;
4. Рассматривание книг, альбомов, плакатов на экологическую тему;
5. Уход за комнатными растениями, за огородом на окне, за цветниками (сезонно).

Ухаживаем за комнатными растениями

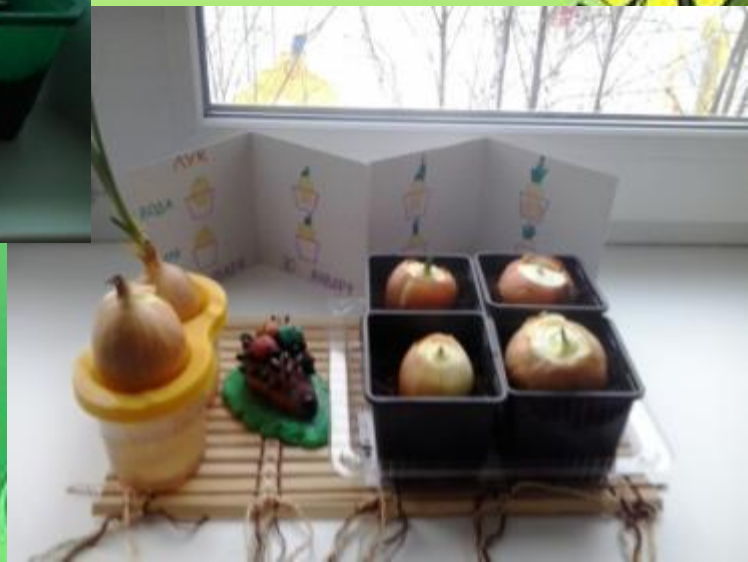
Экспериментируем

Подкармливаем птиц

Изучаем

Делаем посадки

Наблюдаем



Зарисовываем наблюдения

Все явления в приро
определенной последова
в определенном порядке
времена

У ребенка, который толь
окружающий мир, в
огромнейши

Модели, используемые
способствуют усвоен
закономерных изме

Календарь природы –
это графическая модель,
которая отражает разнообразные,
длительно происходящие явления и события в
природе

Работа с календарём природы имеет для детей в плане умственного развития большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера.

Цель работы
с календарем природы – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Организуя работу с календарем, мы используем различную информацию: предметно – схематические модели, алгоритмы, графические модели (мнемотехника), предметные и сюжетные картинки. Модели меняются, и находится как постоянно (это дни недели, время суток, блок «вчера-сегодня-завтра»), так и временно (зависит от сезона времени года).

Модели доступны детям
– внесены в предметно – пространственную среду.
Содержатся: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям. Все это помогает создать условия для самостоятельной деятельности детей по «чтению», составлению, рисованию моделей и развитию действовать в соответствии с ними.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, она неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на человека.

В детском саду мы знакомим ребят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!