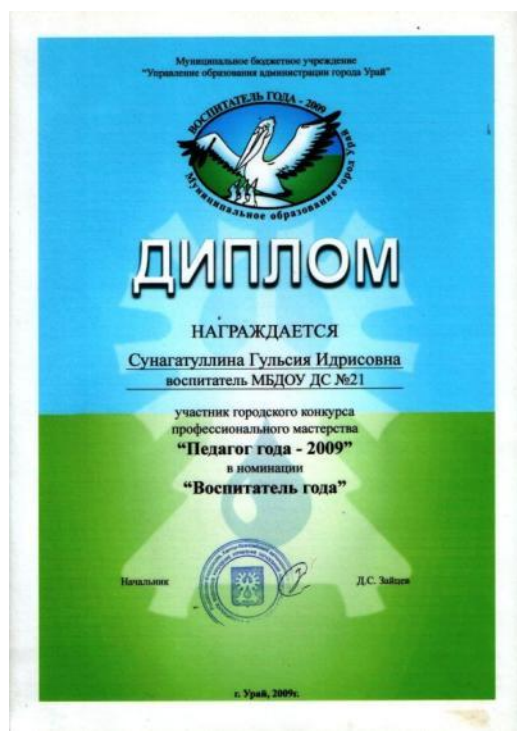


# *Проект – брошенный вперёд план*

Метод проекта – способ организации самостоятельной деятельности детей по достижению определённого результата.

Опыт работы «Нравственно – патриотическое воспитание детей во взаимодействии семьи и детского сада» был представлен на городском конкурсе «Педагог года – 2009»



# Самый первый мой проект.

- \* Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада» обладатель Гранта губернатора ХМАО – Югры.
- \* Я представила работу уже как программу, потому что она была рецензирована доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой специальной педагогики ТюмГУ А.А.Дмитриевым.



# **В Экспертный совет Всероссийского конкурса «Детские сады детям»**

**Программа «Нравственно – патриотическое  
воспитание детей в процессе взаимодействия семьи  
и детского сада»**

**воспитателя детского сада №21 «Лукоморье»  
Сунагатуллиной Гульсии Идрисовны –  
Претендента Всероссийского конкурса «Детские  
сады детям»**

**В номинации «Лучший воспитатель  
детского сада»**

# Авторская работа: Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада»



# Проект «Добрый день малыш»

## \* Цель проекта

- \* Освоение дошкольниками режима дня.

## Задачи проекта

- ❖ Поддерживать единые требования к организации жизни детей и выполнению режима дня в семье и детском саду, формированию у них навыков самообслуживания;
- ❖ Стимулировать у детей положительное эмоциональное состояние;
- ❖ Воспитывать навыки доверительного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми;
- ❖ Формировать организованность, культурно – гигиенические навыки, культурное поведение и положительные качества личности ребенка.

# Ценность проекта

- ❖ Создание развивающих дидактических игр с использованием информационных технологий, презентации, короткометражных видеороликов помогают ребенку легко осваивать требования режима дня, овладеть навыками самообслуживания, активно пополнить словарный запас, познать окружающий мир;
- ❖ Превращение освоения распорядка дня в увлекательное занятие, способствующее развитию творческой активности ребенка.
- ❖ Повышение педагогической грамотности родителей и активное вовлечение в процесс реализации проекта.

Наши проекты, реализуемые в первой младшей группе.  
Они направлены на познание ребенком окружающего  
мира.

- \* Педагогический проект по формированию и развитию сенсорных способностей «Учимся играя» долгосрочный в течение учебного года.
- \* Проект «Разноцветные пуговицы»
- \* Проект «Домашние животные»
- \* Проект «Зимующие птицы»
- \* Проект «Огород на подоконнике»



# Педагогический проект «Учимся играя»

- \* Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта.
- \* **Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия.** Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. **Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.**
- \* Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

## Цель проекта:

Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

## Задачи проекта:

- \* 1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- \* 2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
- \* 3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
- \* 4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
- \* 5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

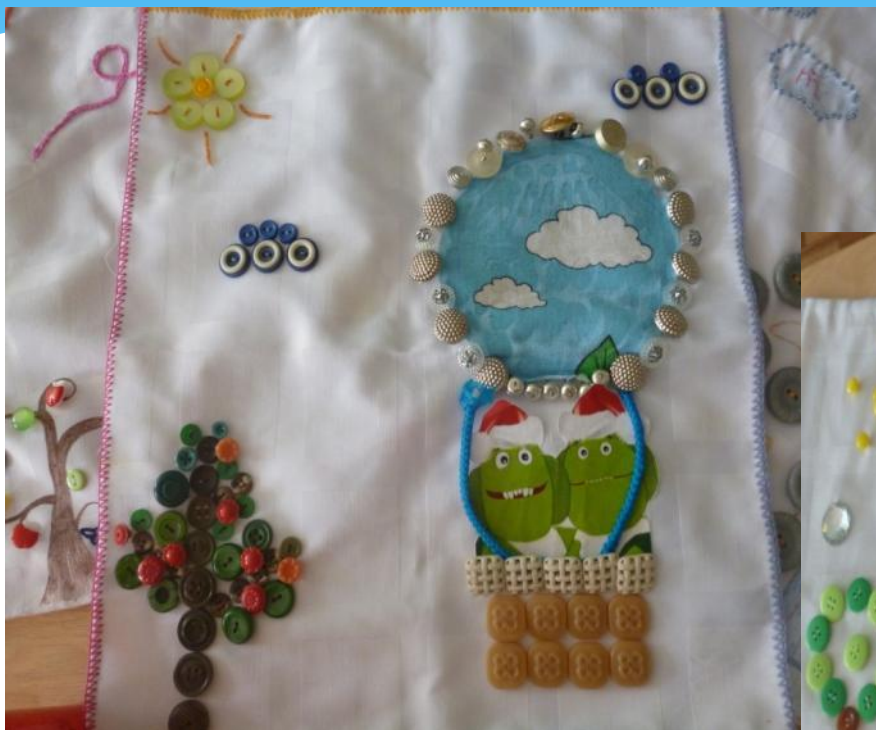
# Ожидаемый результат

- \* Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:
- \* 1. Систематизацию материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- \* 2. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- \* 3. Совершенствование умений обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.
- \* 4. Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- \* 5. Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет.
- \*

# Проект «Пуговицы»

- \* Цель проекта:
- \* развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста и сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, которая служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

# Проект «Разноцветные пуговицы»



# Проект «Домашние животные»

## \* Цель проекта:

- \* -формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста;
- \* Обогащать знания детей о домашних ЖИВОТНЫХ.

# Проект «Домашние животные»



# Проект «Зимующие птицы»

- \* **Цель проекта:**
- \* Развитие у детей младшего дошкольного возраста нравственных чувств через экологическое воспитание и создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности и формирования целостного представления о жизни птиц в зимний период.



# Акция «поможем птицам в день морозный»



# Кормили птиц.



# Методическое пособие «Обруч»



# Проект «Огород на подоконнике»

- \* Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

# Огород на подоконнике



- \* Хранительница семян – оберег для огорода

# Ожидаемые результаты

## **Для детей:**

Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой.

## **Для родителей:**

повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

# Таким образом, технология «Метод проектов»

- \* Сегодня, в свете последних нормативных документов, которые касаются непосредственно дошкольного образования, мы считаем, что данную технологию не только целесообразно использовать, но и просто необходимо.
- \* Она обеспечивает, согласно требованиям ФГОС ДО, следующие психолого-педагогические условия:
  - \* - формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - \* - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - \* - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - \* - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.