

***«Фишбоун»
как способ развития
критического мышления на уроках в начальной школе***

***ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПИВАЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА***



***«ЕСЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ БУДЕШЬ,
НИ К ЧЕМУ УМА ПАЛАТА»***

ШОТА РУСТАВЕЛИ


***«ИЗВЕСТНО, ЧТО ЕДИНСТВЕННЫЙ
ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ – ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

БЕРНАРД ШОУ



**ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, ПРИ КОТОРОМ
РЕБЕНОК САМ ДОБЫВАЕТ ЗНАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЗЫВАЕТСЯ**

системно - деятельностным



Критическое мышление –
это один из видов интеллектуальной
деятельности человека, который
характеризуется высоким уровнем
восприятия, понимания, объективности
подхода к окружающему его
информационному полю

Цель -

*развитие мыслительных навыков обучающихся,
необходимых не только в учебе, но и в обычной
жизни, а значит и развитие УУД*

Основа –

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

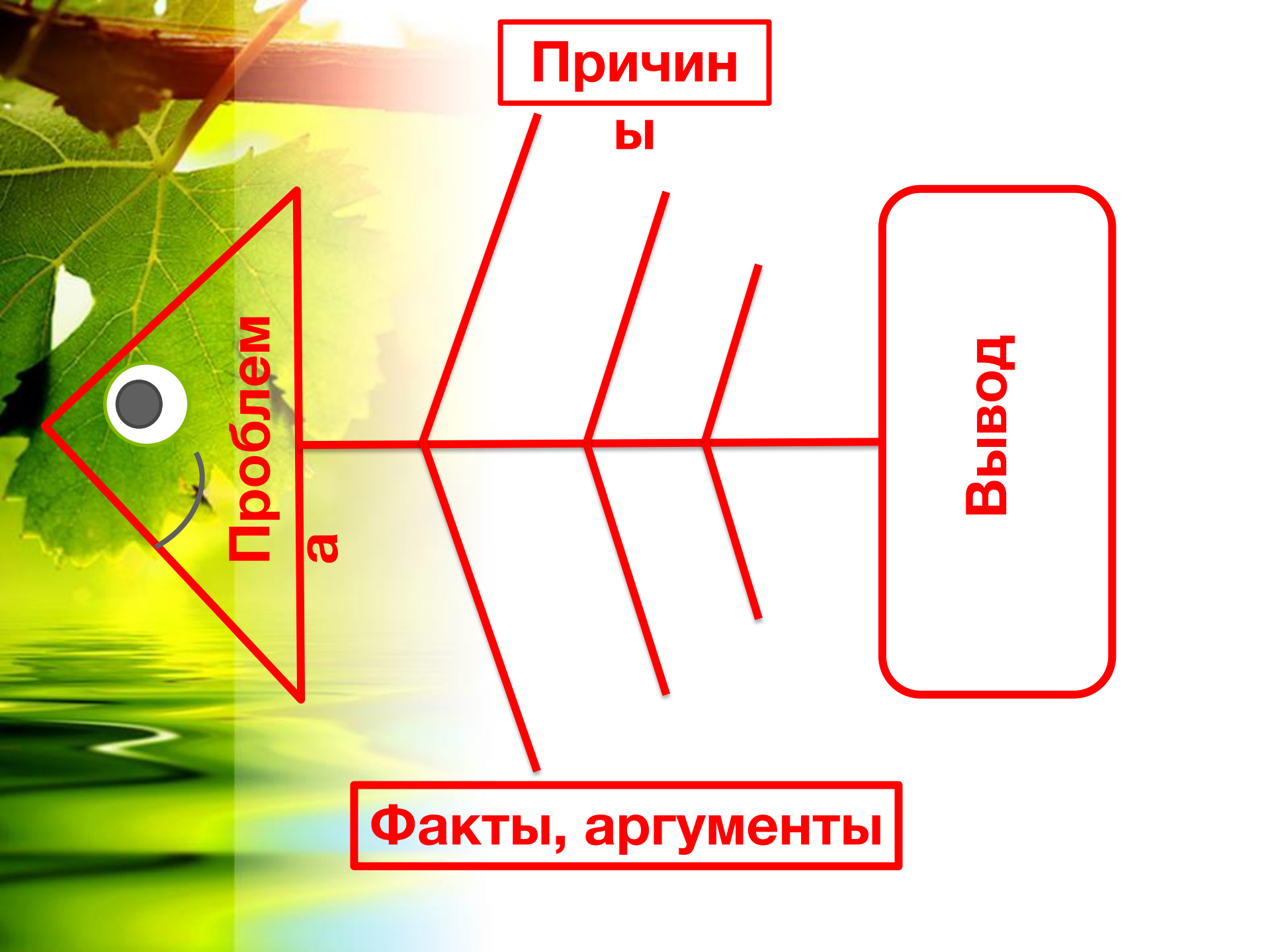
ОСМЫСЛЕНИ

е

рефлексия

Применяются следующие приёмы:

- 1. Мозговой штурм**
- 2. Кластер**
- 3. Корзина идей**
- 4. Дерево предсказаний**
- 5. Верные и неверные утверждения**
- 6. Инсерт**
- 7. Чтение с остановками**
- 8. Фишбоун**
- 9. Плюс-минус-интересно**
- 10. Знаю-хочу узнать-узнал**
- 11. Сводная таблица**
- 12. РАФТ (роль, аудитория, форма, тема)**
- 13. Синквейн**
- 14. Шесть шляп и т.д.**
- 15. Лови ошибку.**



Причин

ы

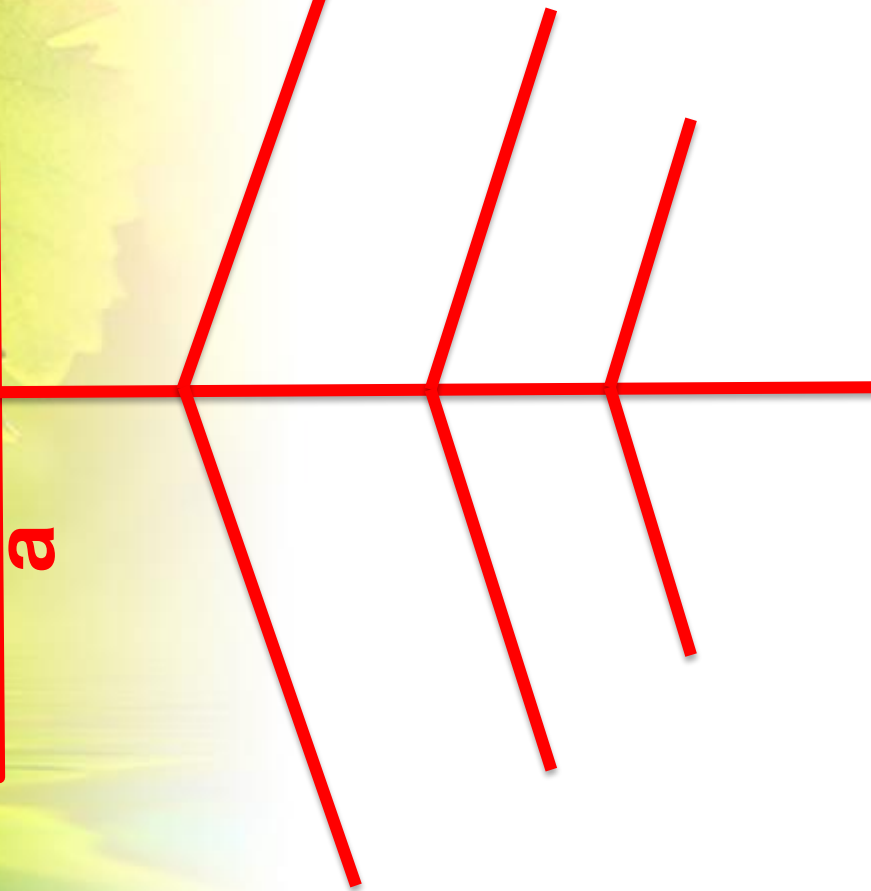
Факты, аргументы

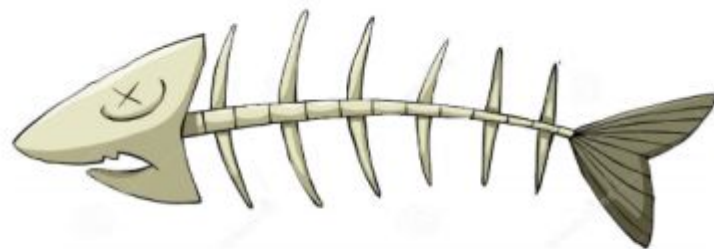
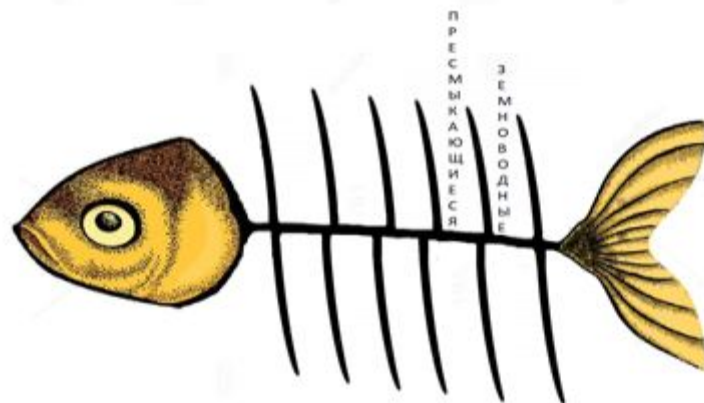
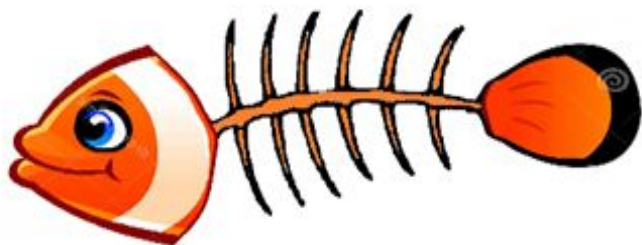
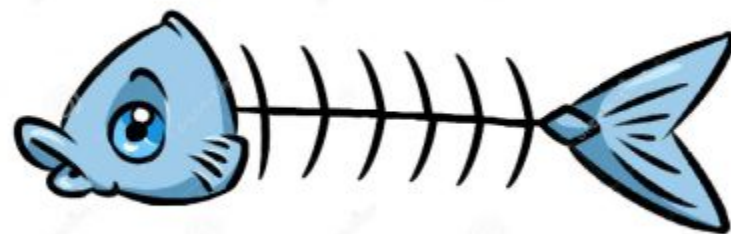
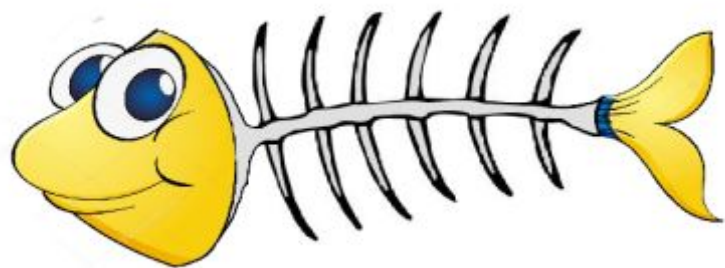
Вывод

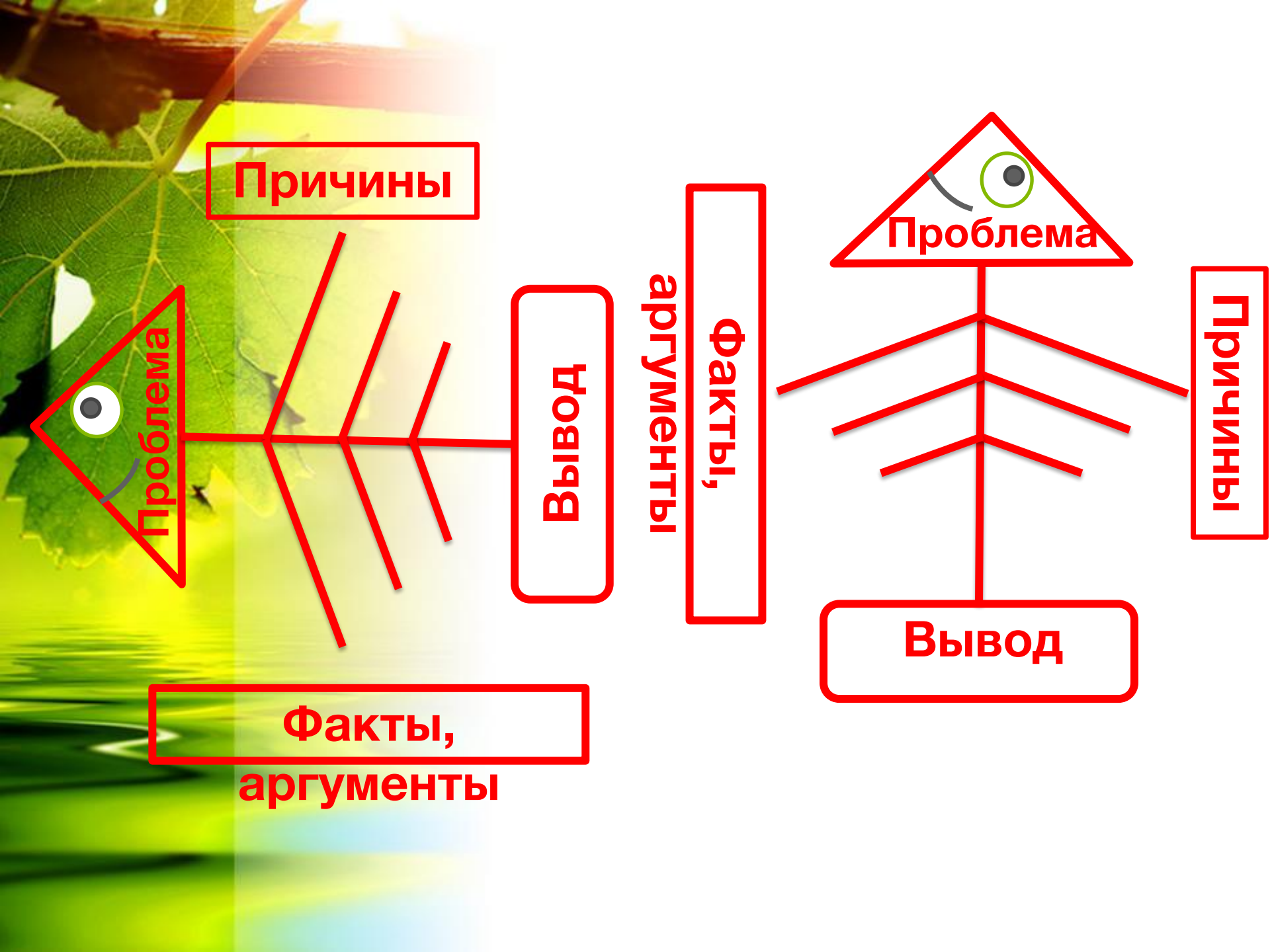


Проблем

а







Причины



Факты,
аргументы

Вывод

аргументы

Факты,
аргументы



Вывод

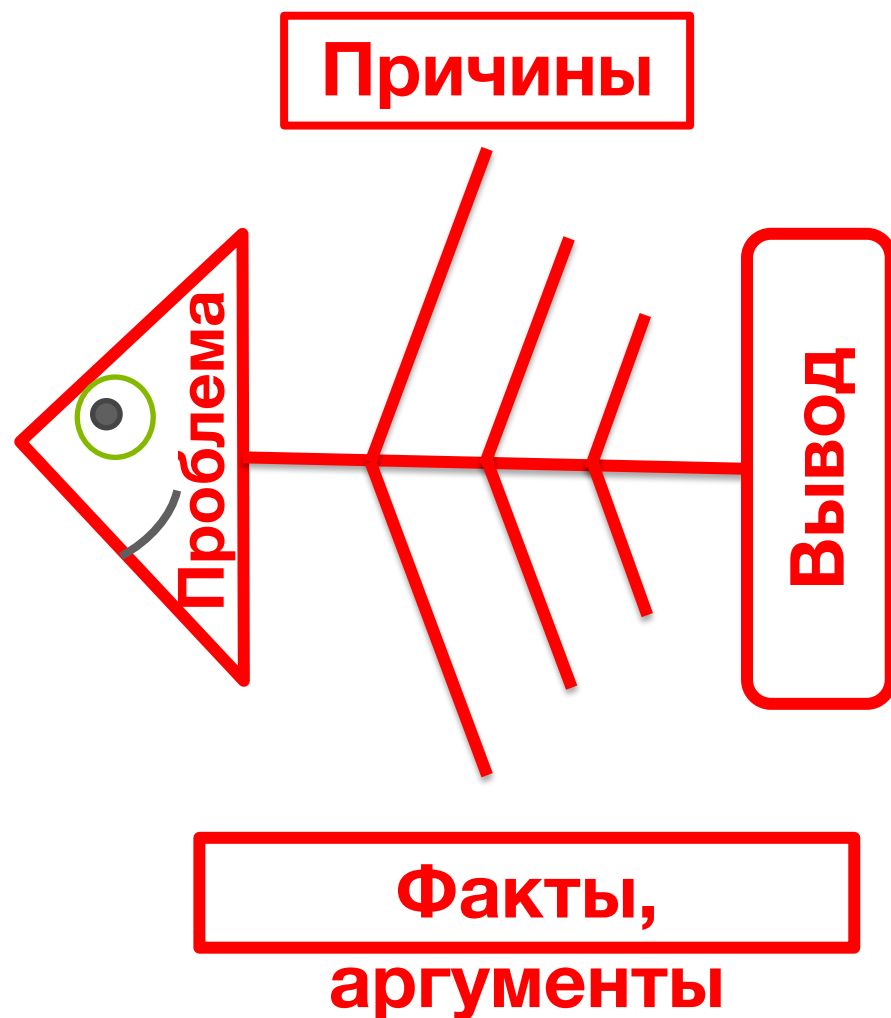
Причины

Голова рыбы –
формулировка
проблемы

Хвост рыбы – вывод

Верхние кости –
причины проблемы

Нижние кости –
факты и/или
аргументы,
подтверждающие
причину проблемы



Формы работы на уроке

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в группах



Схемы Фишбоун дают возможность:

- **организовать работу участников в парах или группах;**
- **развивать критическое мышление;**
- **визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;**
- **ранжировать факторы по степени их значимости;**
- **планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.**

Какие
бывают
растения?

Дерево

кустарники

травы

Один большой ствол,
покрытый корой,
от которого отходят
ветки

Имеют не один ствол, а
много стволков.

Имеют мягкие зеленые
стебли

Чтобы
определить, к
какой группе
относится
растение, надо
рассмотреть его
главный
отличительный
признак: вид
ствола (если он
есть)

ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬ
НОЕ

- Отвечает на вопросы кто?
- Обозначает предмет
- Изменяется по родам (ж.р., м.р., ср. р.)
- Подлежащее (дополнение, обстоятельство)
- Часть речи
- Используется по числам (ед.ч, мн.ч)
- Изменяется по лицам (ч)
- Собственное (нарицательное)

ВЫВОДЫ

Как
определить
часть речи?

существительн
ые

прилагательные

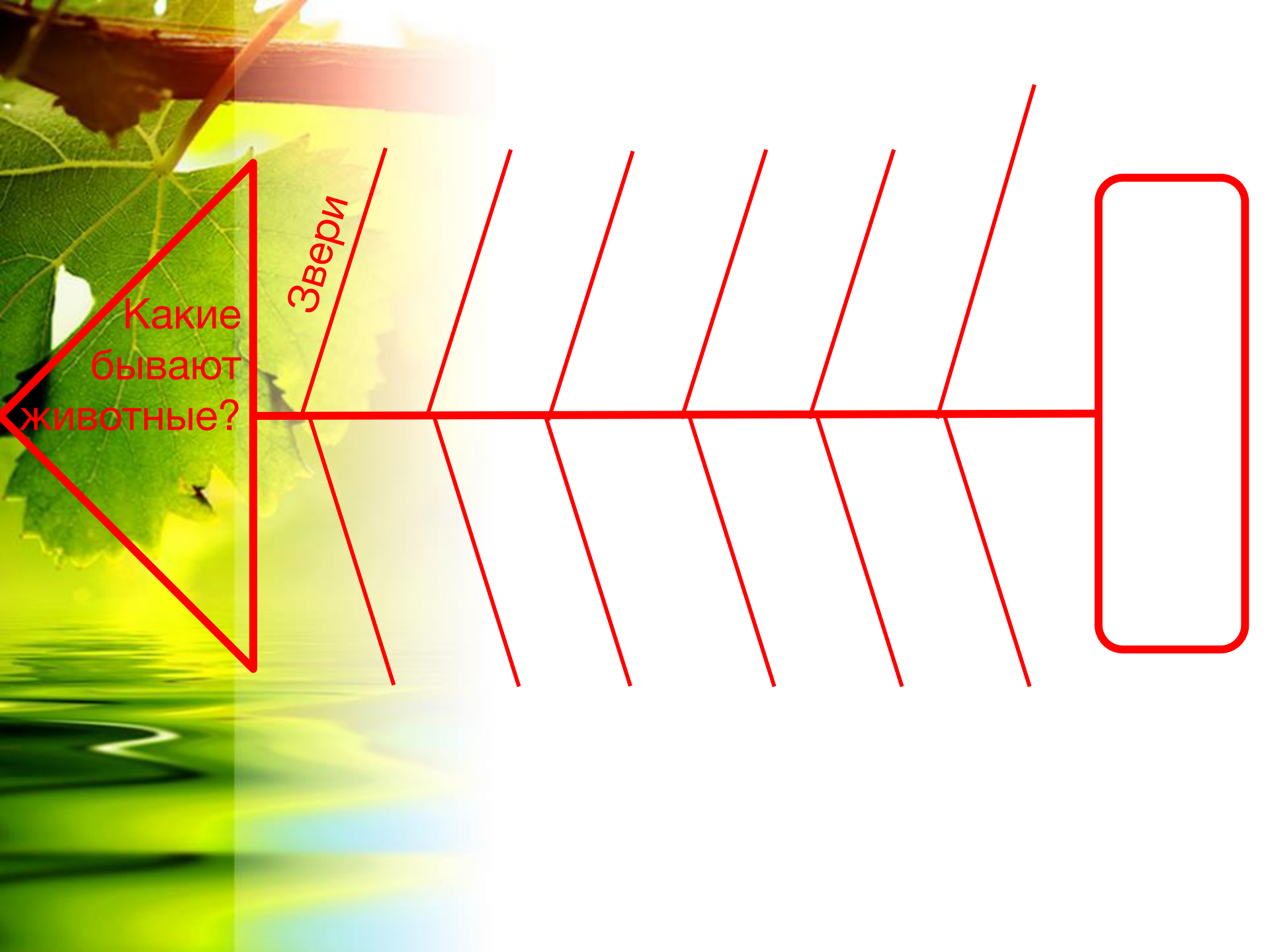
глагол

Обозначают **предмет**
Отвечают на вопросы
КТО? ЧТО?

Обозначают **признак** предмета
Отвечают на вопросы
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

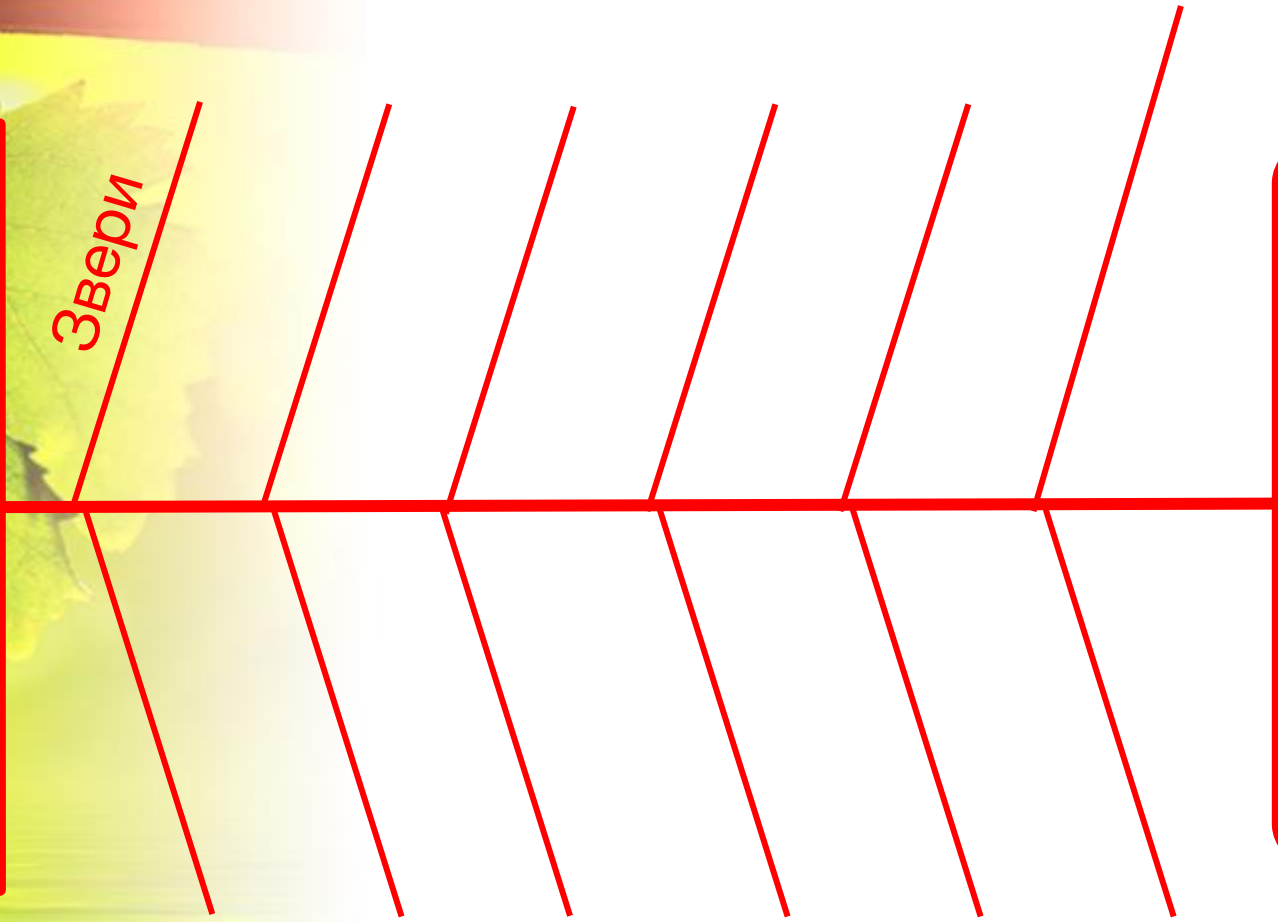
Обозначает **действие**
Отвечает на вопросы **Что
ДЕЛАТЬ? Что СДЕЛАТЬ?**

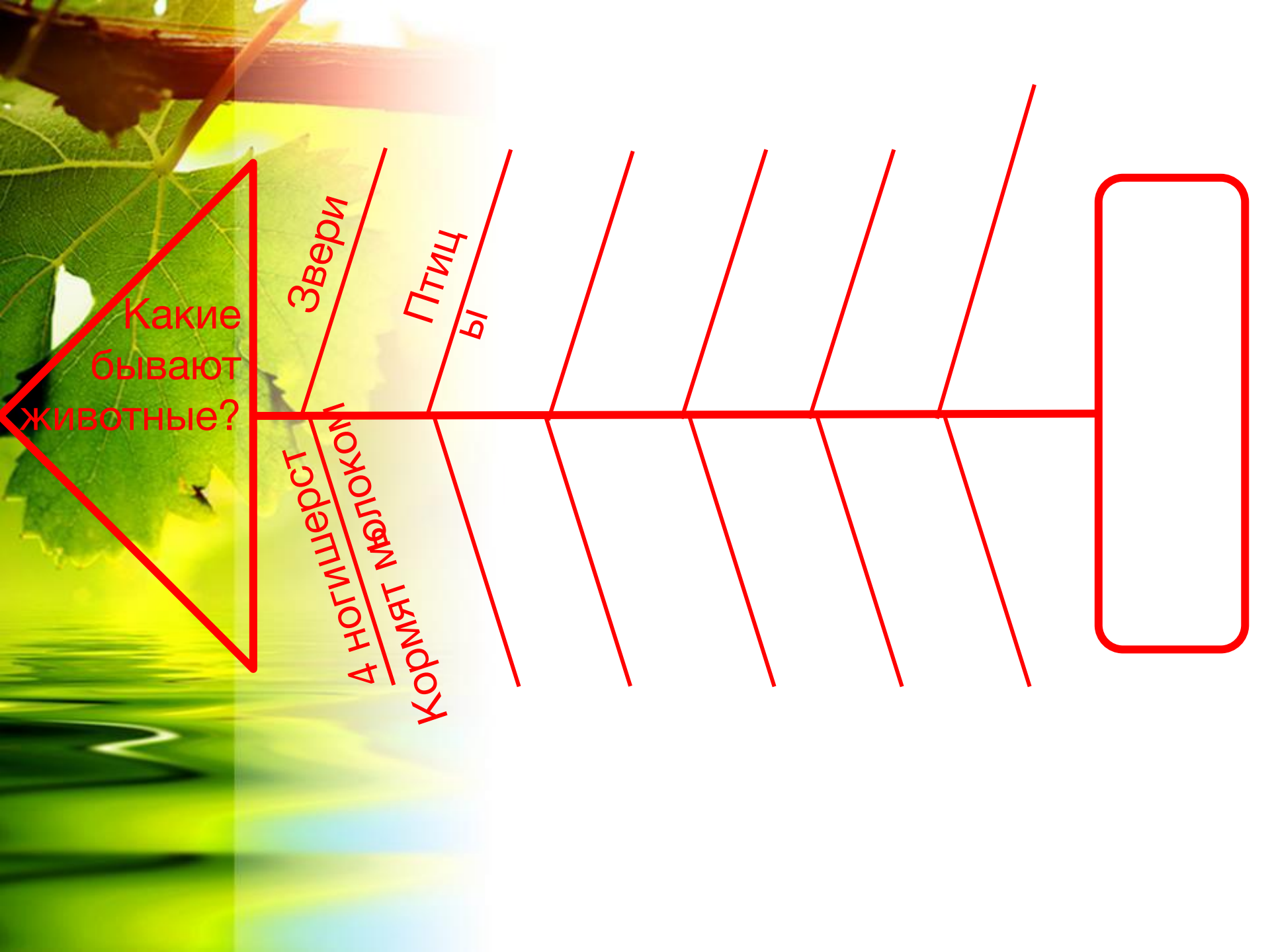
Чтобы
определить,
какой частью
речи
является
слово, надо
поставить к
нему вопрос
и узнать, что
оно
обозначает.



Какие
бывают
животные?

Звери



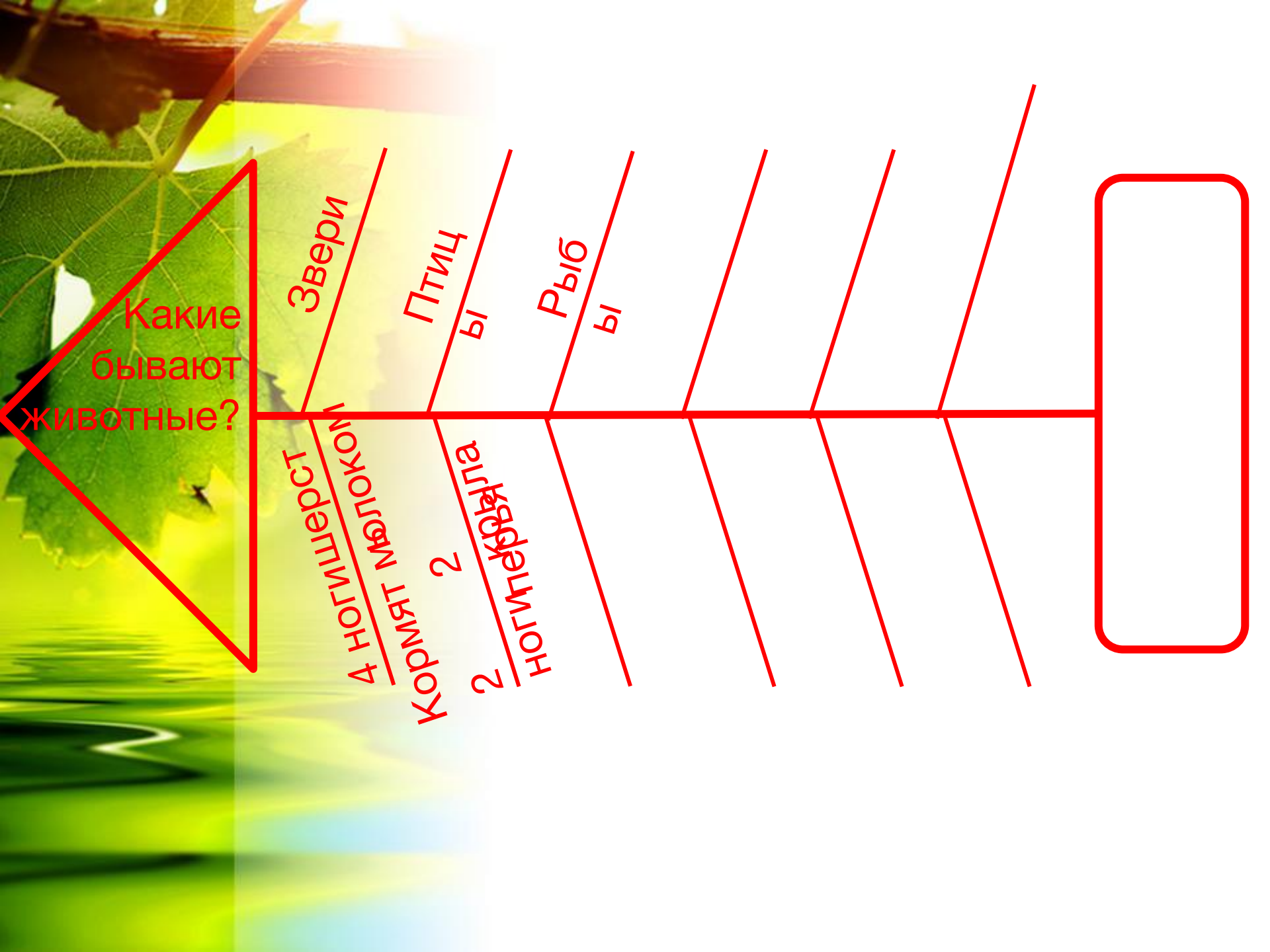


Какие
бывают
животные?

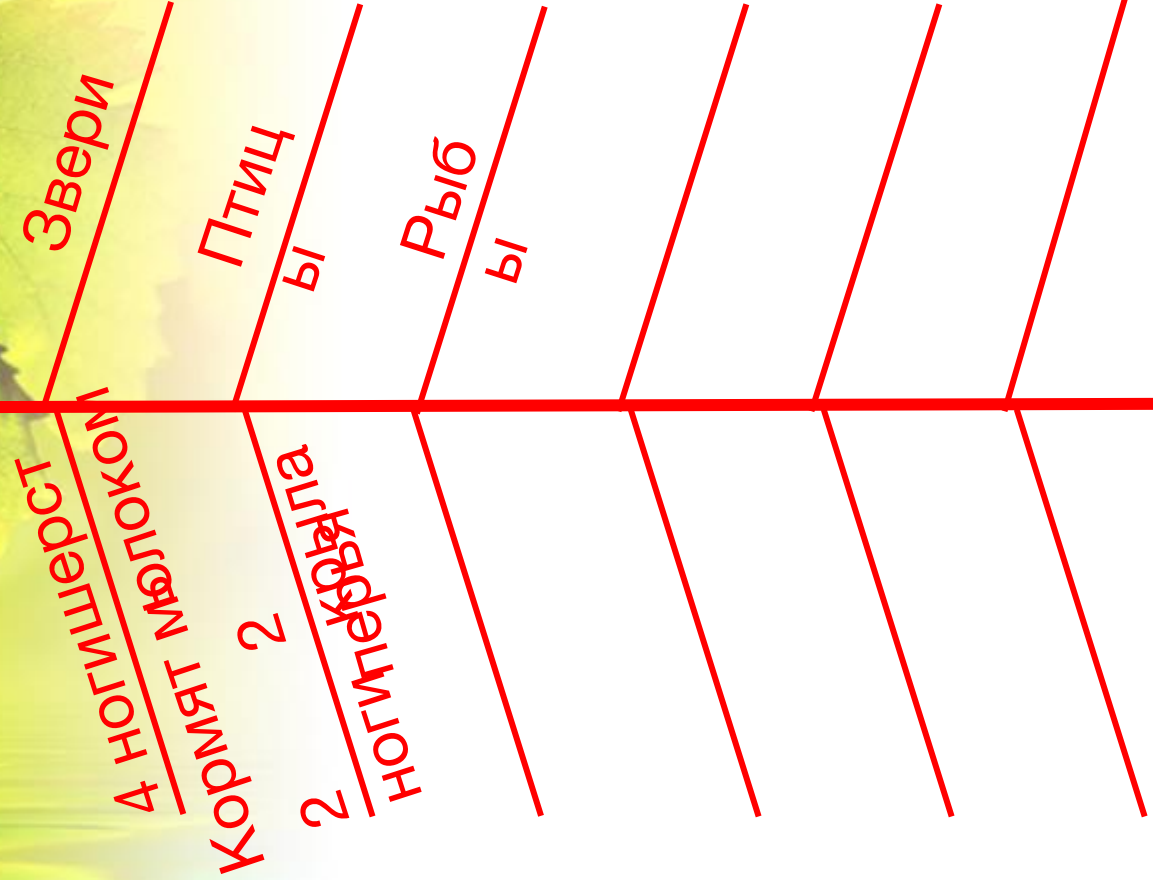
Коричневые
птицы

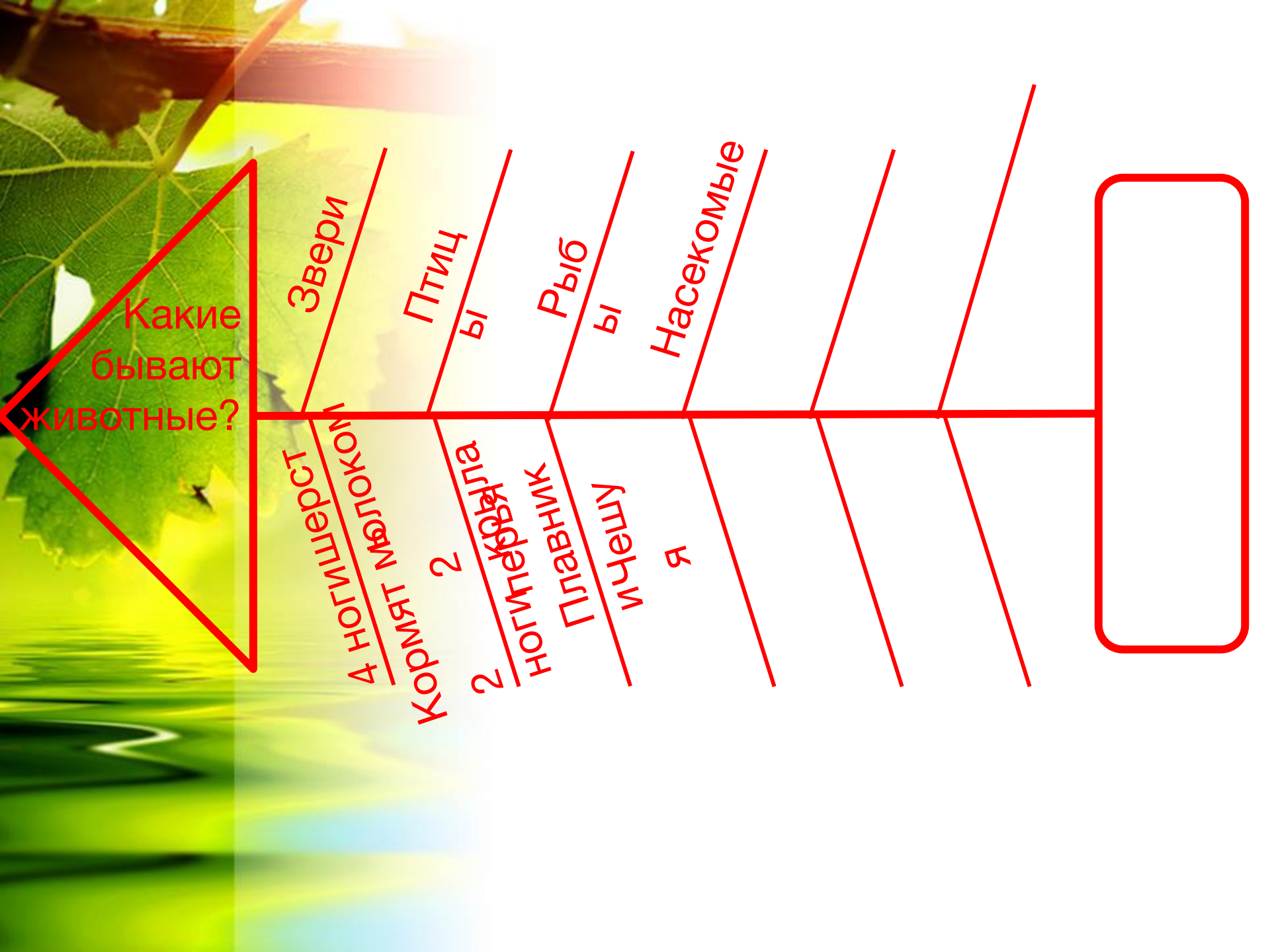
Звери

Птицы

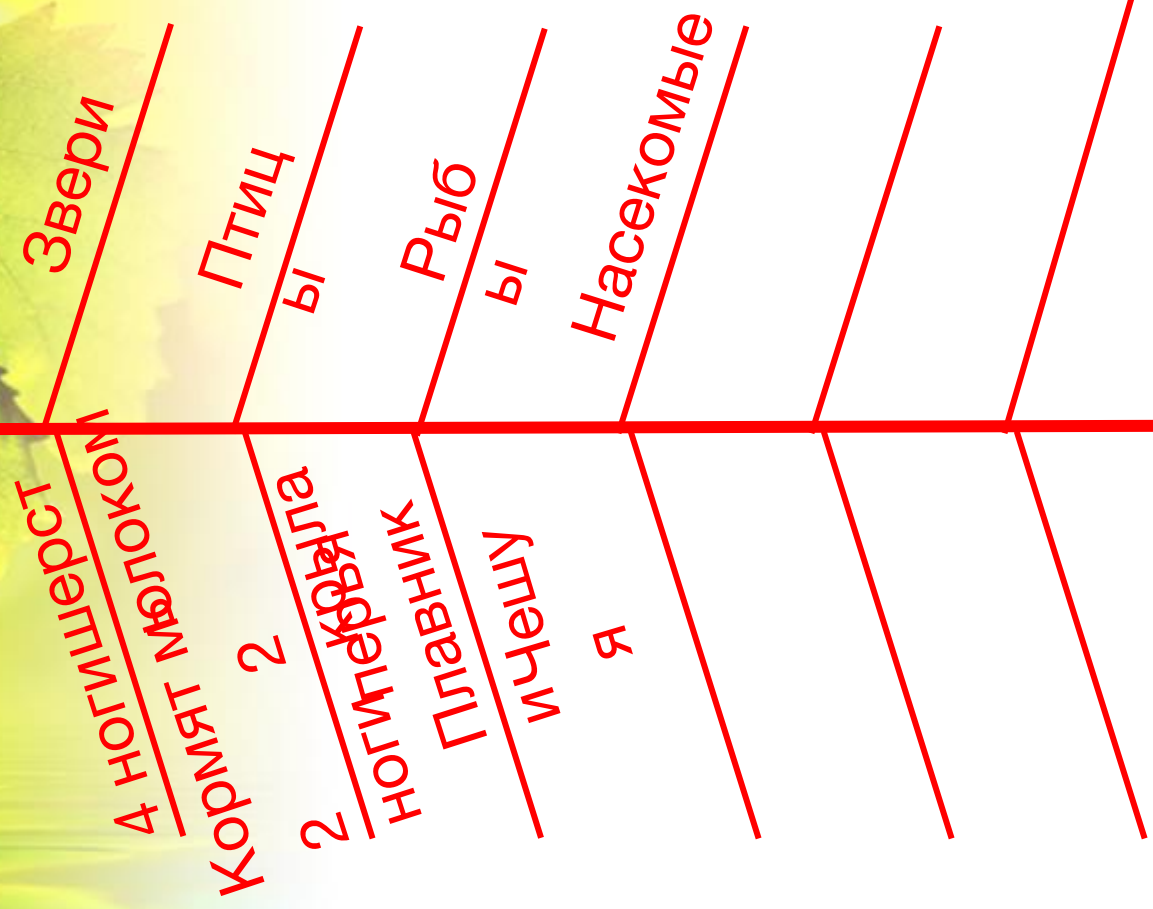


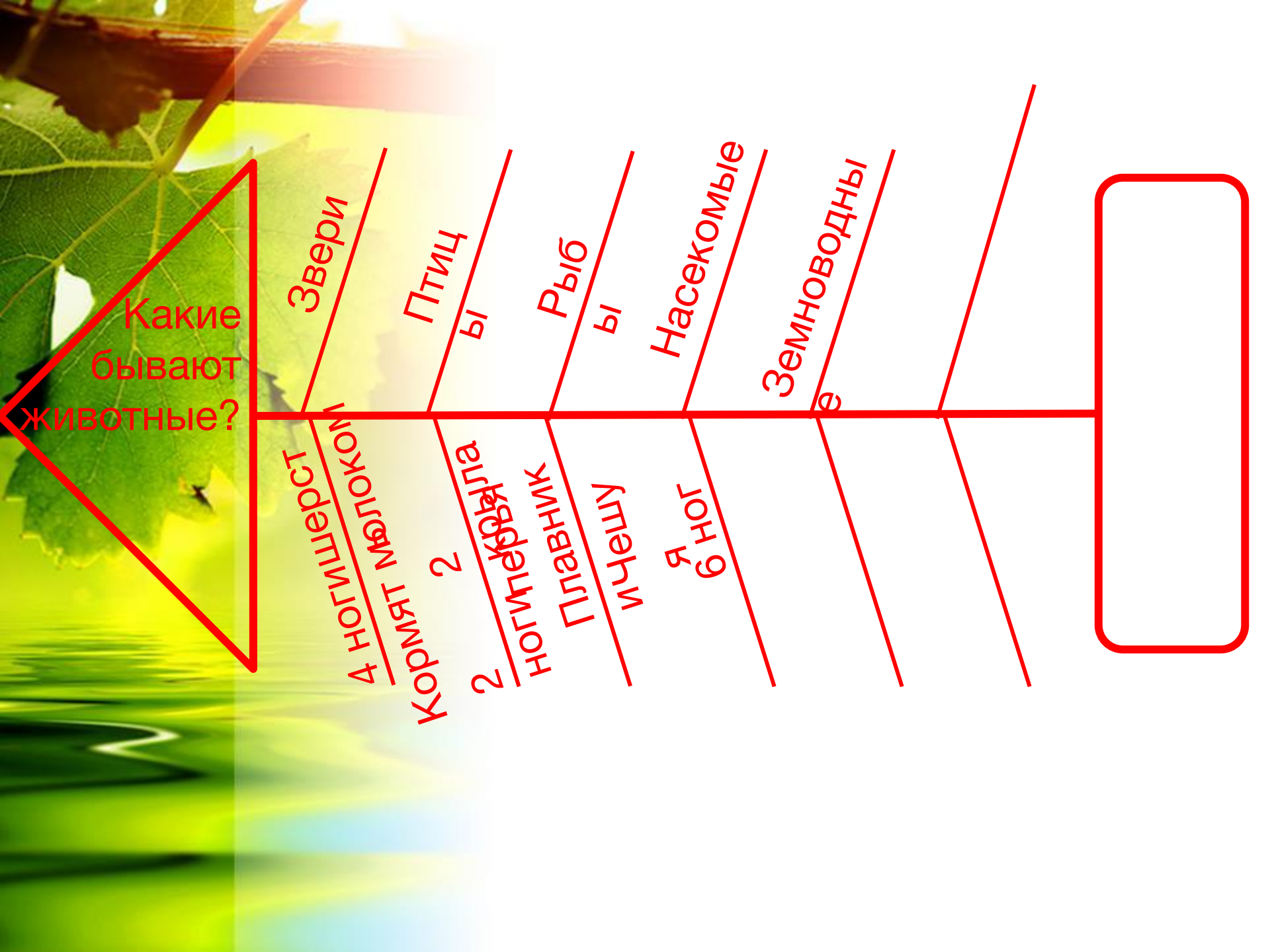
Какие
бывают
животные?

A red rounded rectangle located at the bottom of the diagram, serving as a placeholder for an answer.

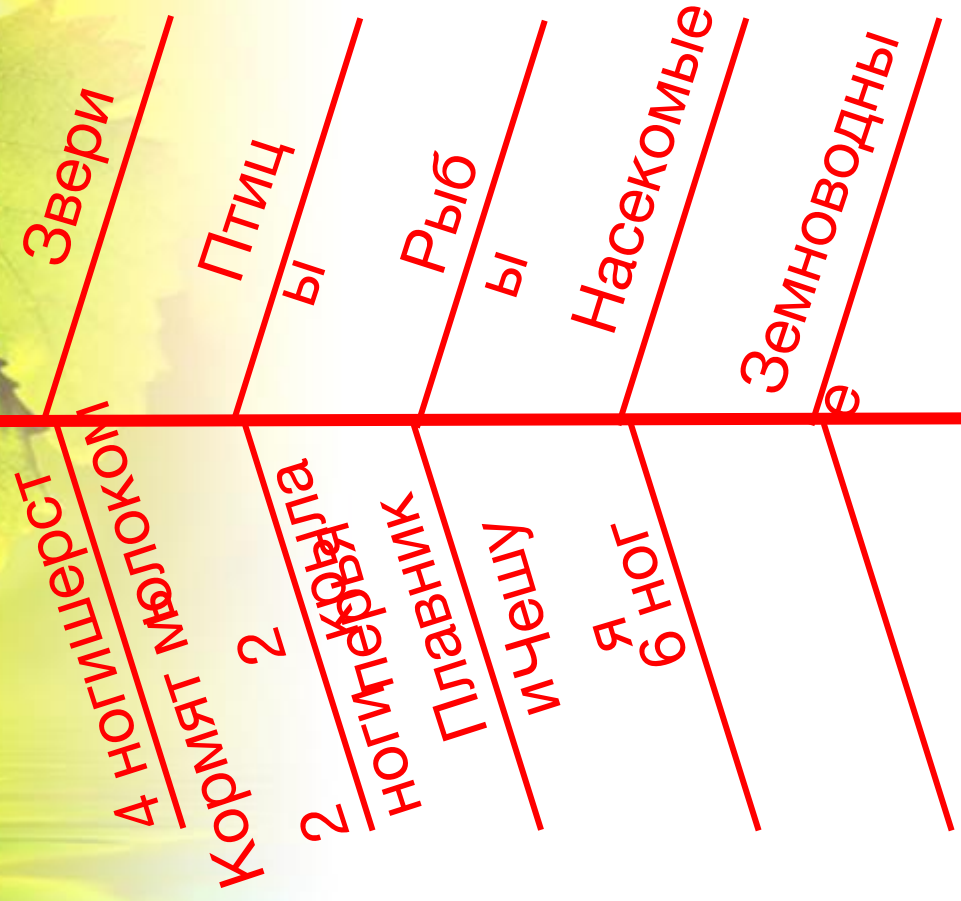


Какие
бывают
животные?

A red-bordered rounded rectangle, likely intended for a student's name or a final answer.



Какие
бывают
животные?



Empty rounded rectangular box.

Какие
бывают
животные?

4 ноги шерсть
Кормят молоком

Звери

2 ноги 2
перья
Кормят

Птиц
ы

Плавник
ищешу

Рыб
ы

6 ног
я

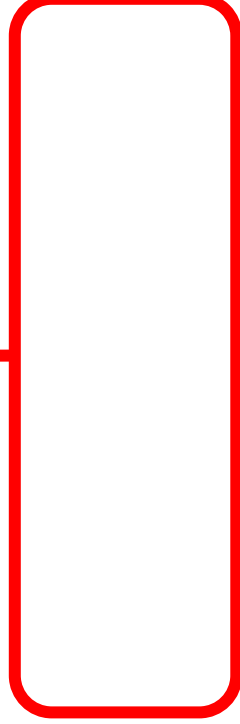
Насекомые

4 ноги

Земноводны
е

Голая
кожа

Пресмыкающиеся



Какие
бывают
животные?

4 ноги перст

Кормят молоком

Звери

2

Крыла

Птиц

2

ноги перник

Рыб

Плавник
и чешу

Насекомые

6 ног

Земноводны

4 ноги

Голая

Пресмыкающиеся

кожа
4 ноги

Роговые

чешуйки

Нужно знать

количество ног и

покров тела



**«Налови мне рыбы –
и я буду сыт сегодня,
Научи меня ловить рыбу –
так я буду сыт до конца жизни»
(Японская пословица)**