«Фишбоун»
как способ развития
критического мышленина уроках в начальной школе

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПИВАЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

«ЕСЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ БУДЕШЬ, НИ К ЧЕМУ УМА ПАЛАТА»

ШОТА РУСТАВЕЛИ

«ИЗВЕСТНО, ЧТО ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ – ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БЕРНАРД ШОУ

ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, ПРИ КОТОРОМ РЕБЕНОК САМ ДОБЫВАЕТ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

системно - деятельностным

Критическое мышление –

это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который <u>характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода</u> к окружающему его <u>информационному</u> полю

Цель -

развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а значит и развитие УУД

Основа –

трехфазная структура урока:

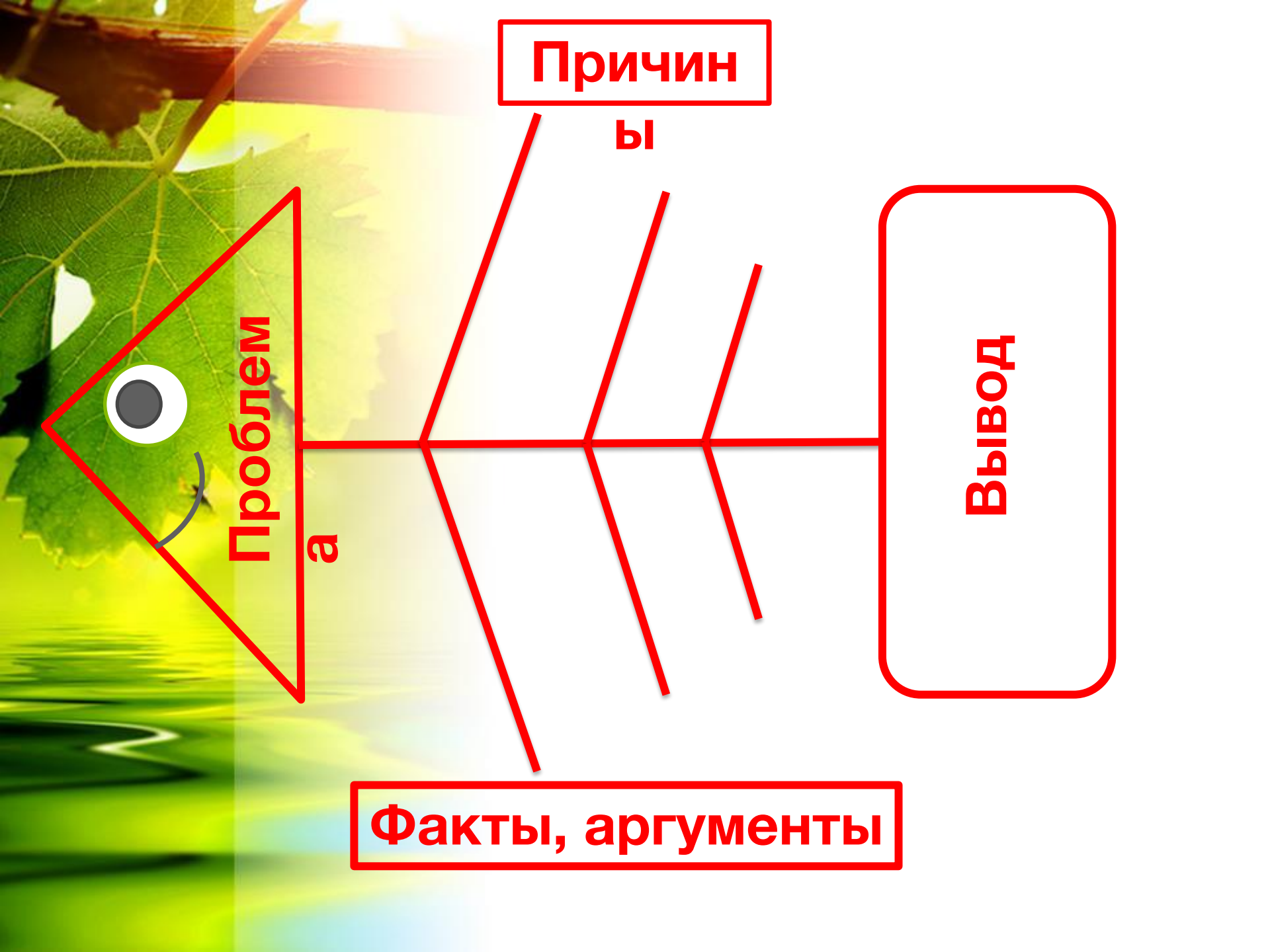
вызов

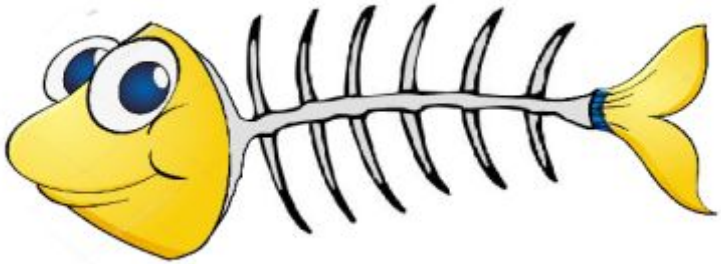
осмысление

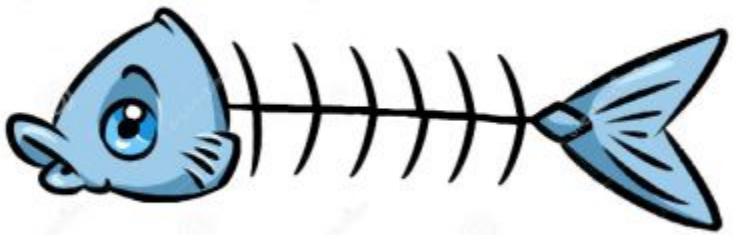
рефлексия

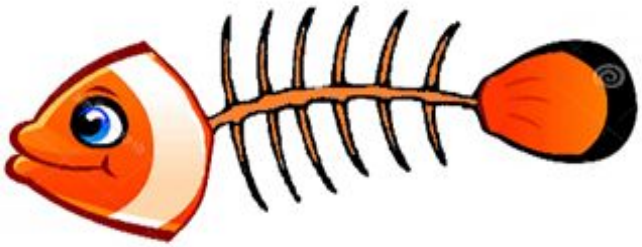
Применяются следующие приёмы:

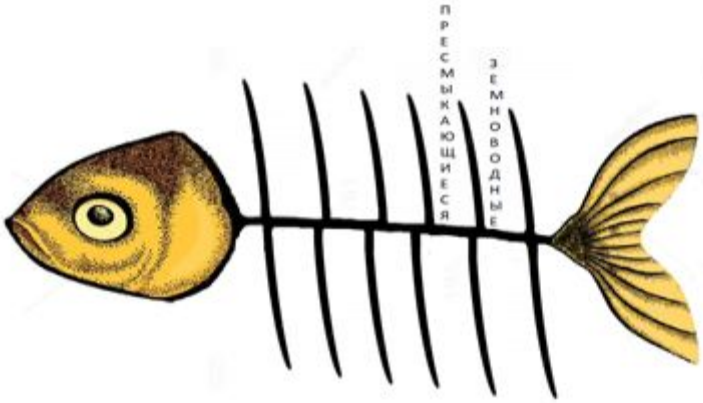
1. Мозговой штурм
2. Кластер
3. Корзина идей
4. Дерево предсказаний
5. Верные и неверные утверждения
6. Инсерт
7. Чтение с остановками
8. Фишбоун
9. Плюс-минус-интересно
10. Знаю-хочу узнать-узнал
11. Сводная таблица
12. РАФТ (роль, аудитория,форма, тема)
13. Синквейн
14. Шесть шляп и т.д.
15. Лови ошибку.

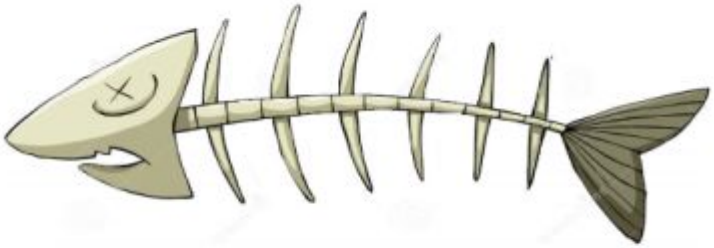

Причины
Проблема
Вывод
Факты, аргументы

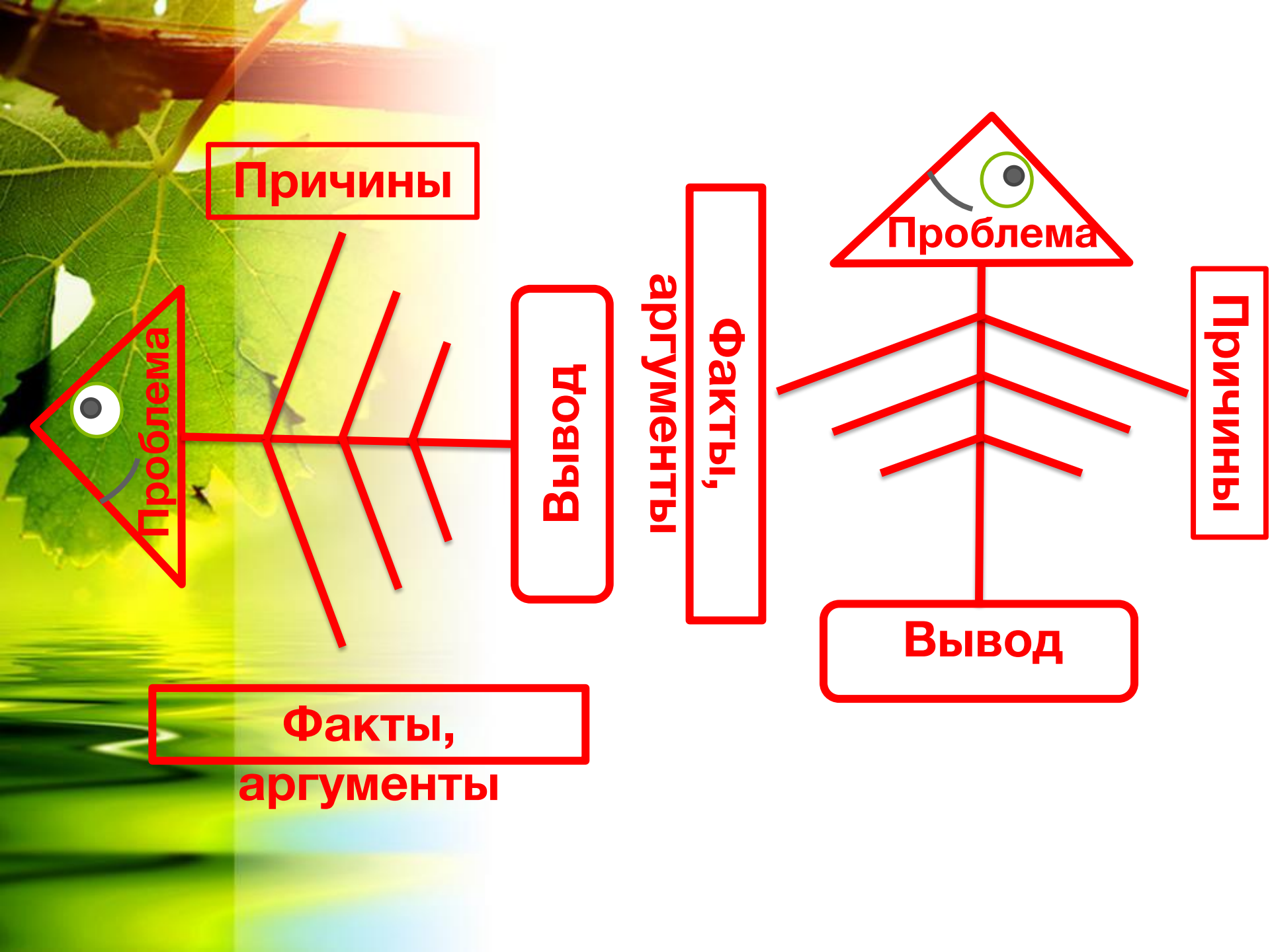







ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ
ЗЕМНОВОДНЫЕ



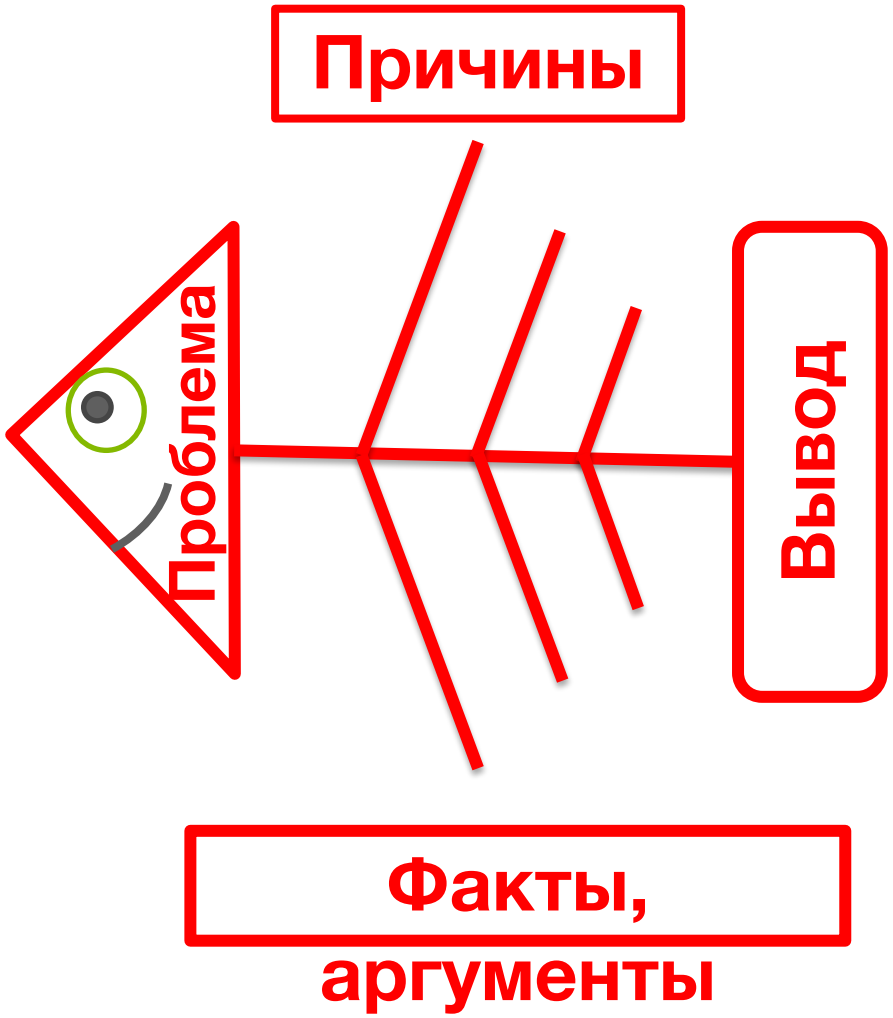

Причины
Проблема
Вывод
Факты, аргументы
Факты, аргументы
Проблема
Причины
Вывод

Голова рыбы – формулировка проблемы

Хвост рыбы - вывод

Верхние кости – причины проблемы

Нижние кости – факты и/или аргументы, подтверждающие причину проблемы



Формы работы на уроке

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в группах

Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости;
- планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.

Какие бывают растения?

- Деревья
  - Один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки
- кустарники
  - Имеют не один ствол, а много стволов.
- травы
  - Имеют мягкие зеленые стебли

Чтобы определить, к какой группе относится растение, надо рассмотреть его главный отличительный признак: вид ствола (если он есть)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть речи

Отвечает на вопросы кто? что?

Обозначает предмет

Одушевлённое
Неодушевлённое

Изменяется по родам (ж.р., м.р., ср. р.)

Изменяется по числам (ед.ч, мн. ч)

Подлежащее (дополнение, обстоятельство)

Собственное
Нарицательное

ВЫВОДЫ

Как определить часть речи?

существительные

Обозначают **предмет**
Отвечают на вопросы
КТО? ЧТО?

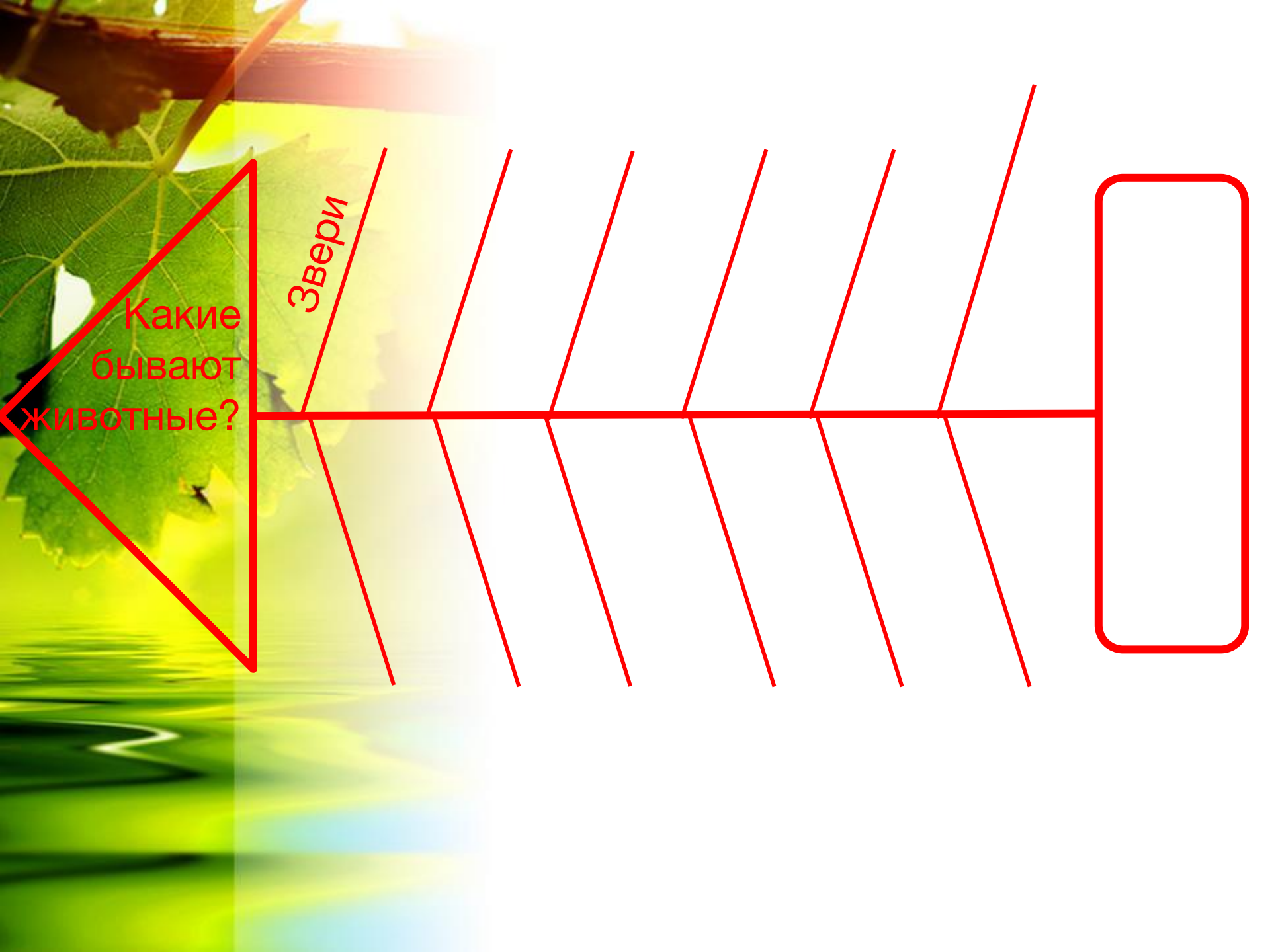
прилагательные

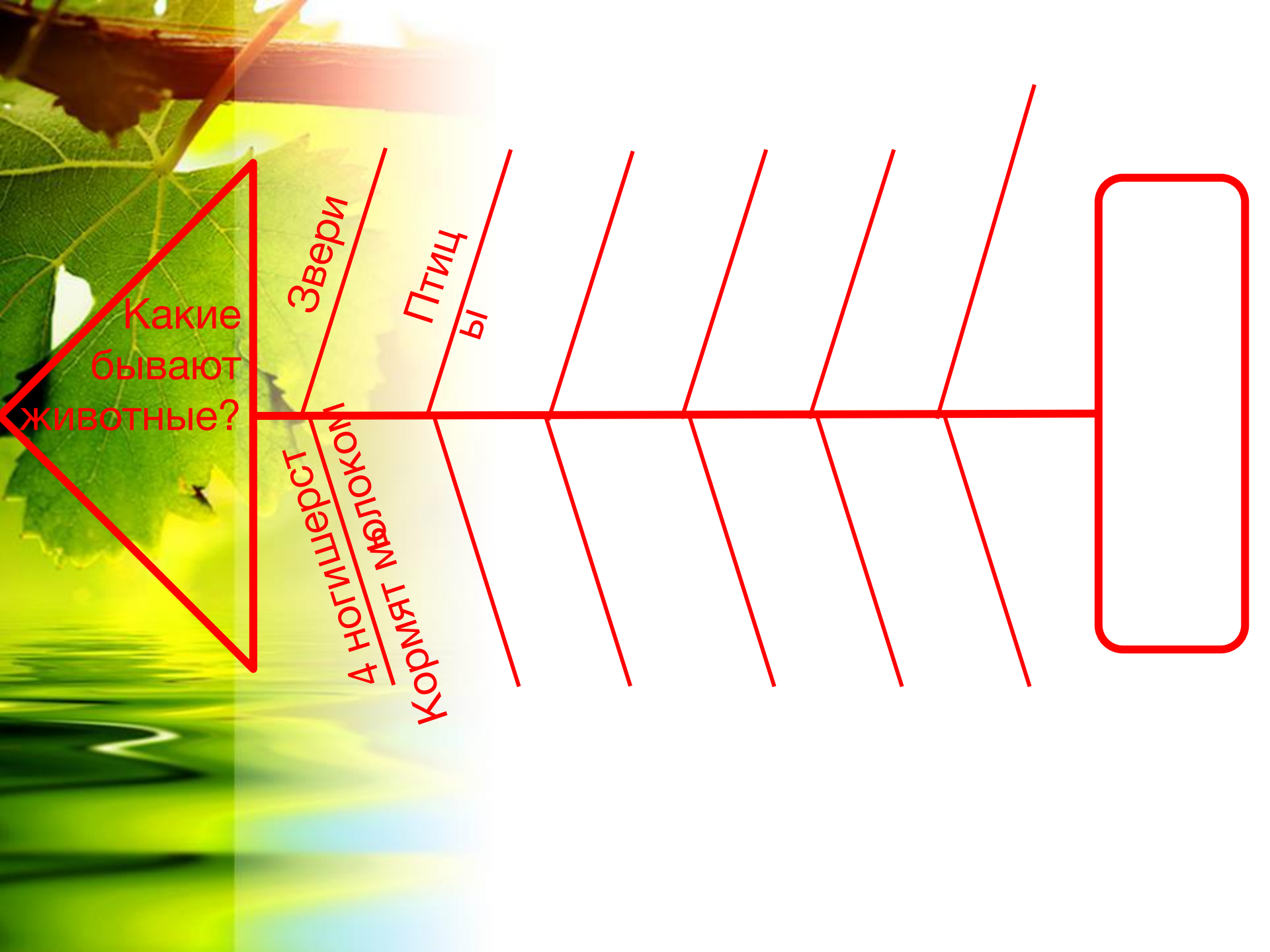
Обозначают **признак** предмета
Отвечают на вопросы
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

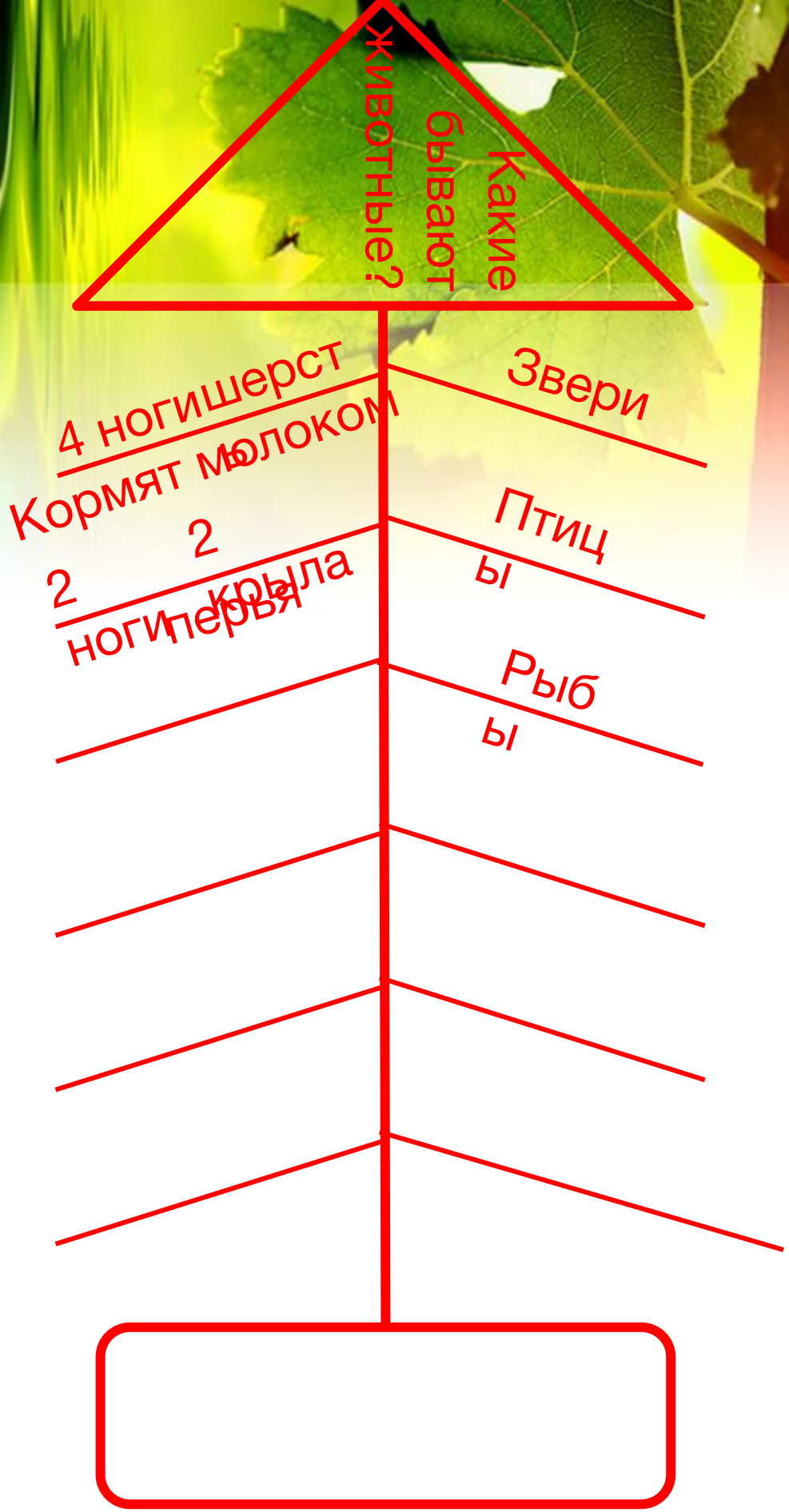
глагол

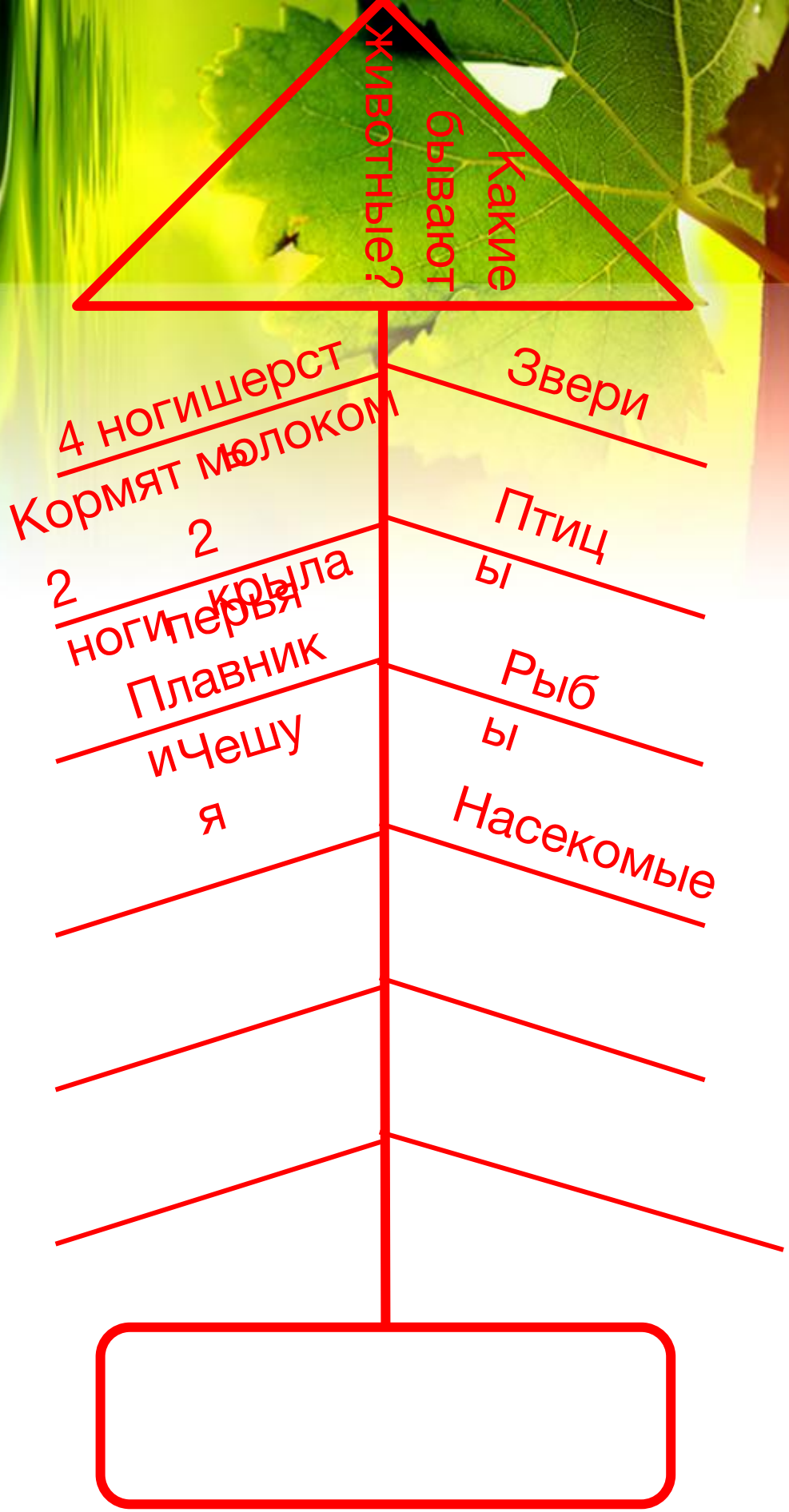
Обозначает действие
Отвечает на вопросы Что
ДЕЛАТЬ? Что СДЕЛАТЬ?

Чтобы определить, какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает.


Какие бывают животные?
Звери


Какие бывают животные?
Звери
Птицы
4 ноги шерст
Кормят молоком


Какие бывают животные?
Звери
4 ногишерст
Кормят молоком
Птицы
2 ноги
2 крыла
перья
Рыбы


Какие бывают животные?
Звери
4 ногишерст
Кормят молоком
Птицы
2 крыла
2 ноги перья
Рыбы
Плавник
и чешуя
Насекомые

Какие бывают животные?
Звери
4 ногишерст
Кормят молоком
Птицы
2 крыла
перья
2 ноги
Рыбы
Плавник
и чешуя
Насекомые
6 ног
Земноводные

Какие бывают животные?

Звери

4 ноги шерст

Кормят молоком

Птицы

2 ноги 2 крыла перья

Рыбы

Плавник и чешуя

Насекомые

6 ног

Земноводные

4 ноги

Голая кожа

Пресмыкающиеся

Какие бывают животные?

Звери

4 ногишерст

Кормят молоком

Птицы

2 крыла

2 ноги перья

Рыбы

Плавник

и чешуя

Насекомые

6 ног

Земноводные

4 ноги

Голая кожа

Пресмыкающиеся

4 ноги

Роговые чешуйки

Нужно знать количество ног и покров тела

«Налови мне рыбы –
и я буду сыт сегодня,
Научи меня ловить рыбу –
так я буду сыт до конца жизни»
(Японская пословица)