

The background features a vibrant blue and green color scheme. On the left, a large blue butterfly is perched on a small globe of the Earth. Below the globe is a white daisy flower with a yellow center and green leaves. Several other blue butterflies are scattered in the upper left quadrant. The right side of the image is dominated by flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-inspired.

Познавательно- творческий
проект
По теме: «Мы жители
планеты»
Средней группы
«Ромашка»

Составила воспитатель: Рожкова А.Н.



Руководитель проекта: воспитатель группы
«Ромашка» Рожкова А.Н.

Возраст детей, на которых рассчитан
проект: 4-5 лет.

Состав проектной группы: семья, дети,
воспитатели.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта (краткосрочный)
- 2 недели



Цель проекта:

Формирование, расширение и обобщение знаний детей о домашних животных.

Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Развитие интереса детей к окружающему миру.

Задачи проекта:

1. Уточнить и расширять знания детей о домашних животных, где живут, кто за ними ухаживает.
2. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.
3. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
4. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.



1 этап Подготовительный:

- постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта;
- накопление информации по теме проекта: подбор литературы, иллюстраций, стихов, сказок, прослушивание музыкальных композиций,
- подготовка педагогов;
- знакомство родителей с целями и задачами проекта.



2. Этап познавательно -исследовательский:

непосредственная образовательная деятельность:

проведение занятия «путешествие в деревню ромашково»

беседа «безопасность при обращении с незнакомыми животными»

ситуативный разговор: «животные наши друзья»

чтение художественной литературы: С. Михалков «три поросенка», Р.

Н. Сказка «бычок смоляной бочок», Е. Чарушин «кошка», С. Я.

Маршак

«сказка о глупом мышонке», Р. Н. Сказка «зимовье зверей»

совместная деятельность:

д/игра «кто как кричит?» Д/игра «кто что ест?», «Животные и их детеныши».

Подвижные игры: «кот и мыши»

самостоятельная деятельность:

настольно – печатная игра «животные и их детеныши»

постройка из конструктора фермы для домашних животных

консультация для родителей «дети и домашние животные»

«ребёнок боится животных: причины и последствия»

3 этап презентационный .

актуальность проекта:мы - жители планеты земля.

Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, надежный космический корабль, в котором человек должен быть хозяином. Этот дом полон тайн и чудес.

Природа окружает нас постоянно но, к сожалению мы жители земли, как правило почти не обращают внимание на нее. Не замечаем опасности в природе. У большинства детей наблюдается отсутствие стойкого познавательного интереса к природе, стремление глубже узнать этот мир, прочувствовать его красоту.

Как сделать так, чтобы жизнь каждого человека не прошла мимо самой большой человеческой ценности - природы? Как сделать так, чтобы все могли видеть и слышать красоту природы, нежность весны, торжественность зимы, хрупкость травинки...

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Планета земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Интерес к теме «домашние животные» я обнаружила в процессе обсуждения темы «как дети провели выходные дни на природе» марта С. Стала рассказывать о том, как они с бабушкой кормили корову зорьку, поросят. Кур, собаку дружка. Дети эмоционально откликнулись на ее сообщение и стали рассказывать о своих домашних питомцах. Так я подошла к теме «домашние животные». В ходе дальнейшего обсуждения я предложила детям ответить на вопросы: что мы знаем о домашних животных? Что еще хотим узнать? Как мы можем узнать?

Беседа «Домашние животные – наши друзья»



Дидактическая игра «Животные и их детеныши»



Постройка из конструктора фермы для домашних животных



Подвижная игра: «Кот и мыши»



Лепка «Петушок из пластилина и природного материала»



Итоговое занятие «Путешествие в деревню Ромашково»



Экскурсия в осенний лес



Совместная работа детей и родителей



Список используемой литературы:

Новикова С.Н. «Юный эколог. Система работы с детьми в средней группе детского сада» М: 2010

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М: 2008

Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников.

Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет:

Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2011) .

Узорова О, Нефедова Е. «Энциклопедия для дошкольников», 2011
Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput80.htm>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ