

The background features a vibrant blue and green color scheme. On the left, a large blue butterfly is perched on a small globe of the Earth. Below the globe is a white daisy flower with a yellow center and green leaves. Several other blue butterflies are scattered in the upper left quadrant. The right side of the image is dominated by a series of flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-inspired.

Познавательно- творческий
проект
По теме: «Мы жители
планеты»
Средней группы
«Ромашка»

Составила воспитатель: Рожкова А.Н.



Руководитель проекта: воспитатель группы
«Ромашка» Рожкова А.Н.

Возраст детей, на которых рассчитан
проект: 4-5 лет.

Состав проектной группы: семья, дети,
воспитатели.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта (краткосрочный)
- 2 недели



Цель проекта:

Формирование, расширение и обобщение знаний детей о домашних животных.

Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Развитие интереса детей к окружающему миру.

Задачи проекта:

1. Уточнить и расширять знания детей о домашних животных, где живут, кто за ними ухаживает.
2. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.
3. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
4. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.



1 этап Подготовительный:

- постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта;
- накопление информации по теме проекта: подбор литературы, иллюстраций, стихов, сказок, прослушивание музыкальных композиций,
- подготовка педагогов;
- знакомство родителей с целями и задачами проекта.



2. Этап познавательно -исследовательский:

непосредственная образовательная деятельность:

проведение занятия «путешествие в деревню ромашково»

беседа «безопасность при обращении с незнакомыми животными»

ситуативный разговор: «животные наши друзья»

чтение художественной литературы: С. Михалков «три поросенка», Р.

Н. Сказка «бычок смоляной бочок», Е. Чарушин «кошка», С. Я.

Маршак

«сказка о глупом мышонке», Р. Н. Сказка «зимовье зверей»

совместная деятельность:

д/игра «кто как кричит?» Д/игра «кто что ест?», «Животные и их детеныши».

Подвижные игры: «кот и мыши»

самостоятельная деятельность:

настольно – печатная игра «животные и их детеныши»

постройка из конструктора фермы для домашних животных

консультация для родителей «дети и домашние животные»

«ребёнок боится животных: причины и последствия»

3 этап презентационный .

актуальность проекта:мы - жители планеты земля.

Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, надежный космический корабль, в котором человек должен быть хозяином. Этот дом полон тайн и чудес.

Природа окружает нас постоянно но, к сожалению мы жители земли, как правило почти не обращают внимание на нее. Не замечаем опасности в природе. У большинства детей наблюдается отсутствие стойкого познавательного интереса к природе, стремление глубже узнать этот мир, прочувствовать его красоту.

Как сделать так, чтобы жизнь каждого человека не прошла мимо самой большой человеческой ценности - природы? Как сделать так, чтобы все могли видеть и слышать красоту природы, нежность весны, торжественность зимы, хрупкость травинки...

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Планета земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Интерес к теме «домашние животные» я обнаружила в процессе обсуждения темы «как дети провели выходные дни на природе» марта С. Стала рассказывать о том, как они с бабушкой кормили корову зорьку, поросят. Кур, собаку дружка. Дети эмоционально откликнулись на ее сообщение и стали рассказывать о своих домашних питомцах. Так я подошла к теме «домашние животные». В ходе дальнейшего обсуждения я предложила детям ответить на вопросы: что мы знаем о домашних животных? Что еще хотим узнать? Как мы можем узнать?

Беседа «Домашние животные – наши друзья»



Дидактическая игра «Животные и их детеныши»



Постройка из конструктора фермы для домашних животных



Подвижная игра: «Кот и мыши»



Лепка «Петушок из пластилина и природного материала»



Итоговое занятие «Путешествие в деревню Ромашково»



Экскурсия в осенний лес



Совместная работа детей и родителей



Список используемой литературы:

Новикова С.Н. «Юный эколог. Система работы с детьми в средней группе детского сада» М: 2010

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М: 2008

Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников.

Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет:

Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2011) .

Узорова О, Нефедова Е. «Энциклопедия для дошкольников», 2011
Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput80.htm>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ