

Конкурсный материал  
воспитателя Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Берёзка» п. Зеленоборск»  
**Олейник Натальи Александровны**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка» п. Зеленоборск»**

**Мультимедийная разработка**  
досуга по познавательному развитию раздел  
«Мир природы и мир человека»  
с детьми подготовительной к школе группы «Улыбка»  
Тема: «Все пожарные страны и отважны, и смелы.»

**Воспитатель подготовительной к  
школе группы «Улыбка»  
Олейник Наталья Александровна**

п. Зеленоборск  
2016 год



**Вид организации НОД:** развивающий

**Образовательная область** «Познавательное развитие», раздел «Мир природы и мир человека».

**Цель:** Закрепление у детей знаний о правилах безопасного обращения с огнем и правилами поведения при пожаре.

# ЗАДАЧИ

## **Образовательные:**

Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре, закрепить знания детей о профессии пожарного;

## **Развивающие:**

Развивать речь детей, закладывать предпосылки логического мышления. Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость.

## **Воспитательные:**

Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувства долга. Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

## Методы:

Информационно-рецептивный метод- направлен на организацию и обеспечение восприятия дошкольниками информации.

Эвристический метод- направлен на операционное или поэтапное обучение элементам и процедурам деятельности.

Репродуктивный метод – направлен на закрепление, повторение, углубление знаний, способ оперирования знаниями: усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известен.

Исследовательский метод – предполагает самостоятельное решение целостных задач.

## Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Рассмотрение иллюстраций Дидактическая игра «Добрый и злой огонь». Познавательная беседа
Игровая	Подвижные, Дидактическая игра «Добрый и злой огонь». Сюрприз «Яркая коробка», Неожиданные гости
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, указания.
Физическая	Физические упражнения, игры-соревнования (эстафеты)



**Формы организации детей:** фронтальная.

**Количество детей:** 28детей

**Демонстрационный материал:**

- ТСО: ноутбук, интерактивная доска, колонки, мышка
- Презентация
- Аудиозапись (подборка музыкальных композиций для проведения эстафет)

**Средства:** Плакаты по пожарной безопасности, 2 телефона, спецодежда пожарного, пожарный рукав 2шт, 4 ведра, 2 стакана, туннель изготовленный из обручей и ткани, ленточки, 2 скакалки



## **Предварительная работа:**

просмотр презентации «Берегите лес от пожаров», беседа «Спички детям не игрушка, инсценирование стихотворения С.Маршака «Кошкин дом».

Чтение рассказа «Пожарные собаки», стихотворение С.Я.Маршака «Дядя Степа», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Рассматривание плакатов и беседы по пожарной безопасности, НОД «Правила важные-пожароопасные», беседа «О приборах и предметах пожарной безопасности в детском саду». Дидактические игры: «Горит – не горит», «Диалоги по телефону 01», «Если возникает пожар». Экскурсия в пожарную часть, участие в учениях пожарных «Эвакуация».

## **Приёмы:**

1. Организационный момент: Подарок и письмо от Бабы-Яги
2. Спортивная разминка
3. Беседы, ситуативный разговор
4. Игры на развитие познавательного интереса
5. Подвижные игры и эстафеты
6. Сюрпризный момент: Вручение удостоверений «Юный пожарный».



# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами,
- участвует в разговорах во время рассматривания,
- отвечает на вопросы педагога,
- проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих, подвижных играх,



# ХОД

## ДОСУГА:

1

2

3

И  
Р  
Ч  
В  
Е  
Ц  
И  
С  
О  
И  
Ф  
А  
В  
И  
С  
Ж  
Е  
Л  
Ф

Самоанализ





1

# Мотивация к деятельности (5 минут)

**Цель:** Создание благоприятной эмоциональной обстановки.

Этапы	Виды детской деятельности	Формы работы	Задачи
<p><b>Мотивация</b> Введение в тему Организационный момент Постановка цели</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>ситуативный разговор, игра «Марш» Дидактическая игра «Огонь- друг, огонь- враг»</p>	<p>Вызвать желание детей участвовать в совместной деятельности. Введение детей в воображаемую ситуацию. Создание благоприятного эмоционального фона.</p>



Ход д НОД

Подробнее

# Организационный момент

**Цель:** Создание благоприятного эмоционального фона.

**Воспитатель** предлагает устроить веселые старты. Дети под музыку входят в зал, *маршируя по кругу*, *воспитатель читает стихотворение*

Раз, два, три, четыре  
Три, четыре, раз, два.

Кто шагает дружно в ряд?

Группы «Улыбка» смелый отряд!

**Воспитатель** замечает яркую коробку.: Ребята, посмотрите, что это?

**Предполагаемые ответы детей**  
( посылка, подарок)



# Подарок и письмо от Бабы -Яги

**Цель:** Введение детей в воображаемую ситуацию.

*Воспитатель с детьми открывают коробку, в ней обнаруживают коробок спичек, бумагу и деревянные палочки. На дне коробки письмо. Воспитатель читает: «Привет детишки, девчонки и мальчишки! Узнала что вы сегодня хотите устроить веселые старты. Не знаю, что это значит, но думаю, вы будете веселиться и резвиться! А чтоб было веселей разжигайте костры поскорей! Веселеньких стартиков вам, детишки! ХИ-ХИ-ХИ!!! Баба-Яга»*

**Воспитатель:** Ну конечно! Как я сразу не догадалась! Кто же кроме Бабы-Яги может такое подарить. Ребята, что скажите, будем костры разжигать?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что может случиться пожар.

**Воспитатель:** Значит огонь – это зло?

**Дети:** Нет, огонь бывает добрым и злым!

**Воспитатель:** Правильно ! Огонь издавна был другом человека, но и одновременно опасным врагом. А вы знаете когда огонь- друг, а когда- враг?

**Дети:** Да!

Далее



# Дидактическая игра «Добрый и злой огонь».

**Цель:** Вызвать желание детей участвовать в совместной деятельности.

*Правила: На добрый хлопать, а на злой топать*

- 1 Мама печет пироги.
- 2 Дети развели костер.
- 3 Мама варит щи.
- 4 Дети играют со спичками.
- 5 Мама топит печь.
- 6 Дети смотрят телевизор без мамы.
- 7 Мама гладит белье.
- 8 Ребенок взял спички и свечку.
- 9 Ребята поджигают сено.
- 10 Мама включила на елке гирлянду.
- 11 Дети пользуются бенгальскими огнями.

## Основной этап. Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей (20 минут)

Этапы	Виды детской деятельности	Формы работы	Задачи
Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Нежданные гости-пожарные. Познавательная беседа Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре, закрепить знания детей о профессии пожарного. Развивать речь детей, закладывать предпосылки логического мышления.
Самостоятельная деятельность детей 	Двигательная игровая 	Игры- эстафеты	Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, формировать дисциплинированность, чувства долга. 



# Нежданные гости.

**Цель:** Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

*(В зал вбегают пожарные).*

**Инспектор МЧС:** Где пожар! Почему до сих пор дети в помещении! Срочная эвакуация!

**Воспитатель:** Это какая-то ошибка! У нас ничего не горит и пожара никакого нет. Кто вам такое сообщил?

**Инспектор МЧС:** Позвонила старушка и сообщила о пожаре в музыкальном зале детского сада «Березка».

**Воспитатель:** Знаем мы эту старушку, правда, ребята! Это Баба-Яга. Посмотрите, что она нам за подарочек преподнесла. *(показывает коробку пожарным)*

*Дети рассказывают пожарным о том, что они не воспользовались подарком Бабы-Яги, потому что это пожароопасно.*



Далее

# Познавательная беседа

**Цель:** Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре

**Инспектор МЧС:** Молодцы, ребята! Правильно поступили. Вызов оказался ложным, но мы рады встрече с вами, и хотим поговорить с вами о пожарной безопасности. Знаете, ребята, ведь окружающий нас мир полон неожиданностей и опасностей. Даже дома можно оказаться в опасной ситуации. Скажите, как вы считаете, какие предметы в доме можно считать опасными и где их нужно хранить? (Ответы детей)

**Воспитатель:** – Значит, чтобы с вами не произошел несчастный случай, вы должны быть. (Ответы детей: внимательными, осторожными, без разрешения родителей не трогать те предметы, которые могут привести к травме.)

**Инспектор МЧС:** обращает внимание детей на стенд с иллюстрациями "Правила пожарной безопасности". (Беседа по содержанию макета)

**Инспектор МЧС:** Пламя пожара не жалеет никого и ничего. Пламя огня плавит даже металл, разрушаются стены домов, гибнет всё живое. Как вы думайте. Отчего возникают пожары?

**Ответы детей:** (Дети играют со спичками, зажигалками, забыли выключить утюг, телевизор, неправильно пользовались газом.)

**Инспектор МЧС** – Поэтому, чтобы в вашем доме не произошло несчастья, вы должны запомнить главное правило: "Спички детям не игрушка!" Давайте хором повторим и запомним это навсегда. *(Дети повторяют)*

Далее



- **Инспектор МЧС:** Ребята, вы все многое уже знаете о пожаре и о том, как с ним бороться. Я предлагаю вам пройти учение - смотр пожарных команд. Вы согласны?

**Дети:** Да!

- **Инспектор МЧС:** А вы достаточно сильны? Надо это проверить. Мальчики, принять упор лежа. По команде начинаем отжиматься. *(Пожарные и мальчики отжимаются, девочки аплодируют)*

- **Инспектор МЧС:** Девочки – качают пресс, мальчики держат им ноги.

- **Инспектор МЧС:** Молодцы ребята! Мы убедились в вашей силе. Можно начинать наше учение.





# Игры эстафеты

**Цель:** формировать дисциплинированность

*Построение детей в одну колонну, перестроение в две колонны.*

**Инспектор МЧС:** В одну колонну становись! Равняйся! Смирно! На лево! За направляющим вперед шагом марш! Через середину в две колонны становись! Учение - смотр пожарных команд считаю открытым.



Далее

# Разминка: - игра «Не ошибись».

**Цель:** закладывать  
предпосылки логического  
мышления.

Я буду называть слова, а вы,  
услышав слово, относящееся к  
пожару, должны прыгнуть и  
хлопнуть в ладоши. Будьте  
внимательны (режет, пожарный,  
торт, пила, огнетушитель, пакет,  
кисть, каска, играет, поёт,  
краска, спички, рукав, огонь,  
билет, 01, бинт, сверло, маска,  
сирена, пламя,....)



# Конкурс для капитанов. «Приём звонка»

**Цель:** Развивать речь детей, закладывать предпосылки логического мышления.

**Инспектор МЧС:** Помощь придет в срок, Если сделать правильно звонок. Нужный номер наберите, и как это сделать покажите. “Ноль-Один” суметь набрать. И назвать ещё потом поселок, улицу и дом, И квартиру, где живёте, имя и фамилию свою, и причину возгорания



Далее

# «Сборы спасателей на вызов»

**Цель:** Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту.

**Воспитатель** напоминает детям, что у спасателей, пожарных имеется специальная одежда. Она защищает их от огня. Вы пожарная команда и вам нужно быстро одеть спецодежду

**Задание:** Каждый участник команды поочерёдно подбегает к столу с курткой и быстро её надевает, затем снимает и возвращается в команду, рукой передавая эстафету. Чья команда с заданием справится быстрее?



Далее



# Эстафета « Кто скорее? »

**Цель:** Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, формировать дисциплинированность

**Воспитатель.** Вы знаете, что пожары в основном тушат водой, и делать это нужно очень быстро. На одном стуле стоит ведро с водой и стакан, а на другом - пустое. Дети каждой команды встают цепочкой через 2-3 шага и передают из рук в руки стакан с водой, последний выливает воду в ведро и подает стакан обратно. Выигрывает та команда, которая аккуратнее и быстрее наполнит ведро.





# Эстафета «Задымленный коридор»

**Цель:** Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, формировать дисциплинированность

**Инспектор МЧС** рассказывает о том, что очень часто пожарным приходится спасать людей по задымленным и узким коридорам и туннелям.

*Задание:* Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.





## Эстафета «Два сапога – пара»

- **Инспектор МЧС:**  
На пожаре очень важно умение работать дружно и сообща. Связывают ноги (левая нога одного игрока, правая другого). Взявшись за руки, допрыгать до финиша.





# Игра «После пожара»

- От каждой команды выбирается по одному игроку. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде остальные игроки по одному подходят начинают наматывать шнур. Второй разматывает. Побеждает та команда, которая закончит первой.
- 
- 

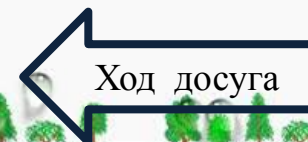


3

## Заключительный этап (3 минуты)

Цель: подведение итогов, оценка деятельности детей, рефлексия

Этапы	Виды детской деятельности	Формы работы	Задачи
Рефлексия	Коммуникативная Игровая	Ситуативная беседа	Выявить уровень усвоения детьми программного материала



## Сюрпризный момент

**Воспитатель:** Все вы справились с заданиями на отлично. Предлагаю еще раз повторить правила пожарной безопасности. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре?

Как избежать пожароопасной ситуации?

Что делать, если начался пожар?

Чего нельзя делать?

**Инспектор МЧС:** Молодцы! Объявляю всем благодарность и принимаю в команду

«Юный пожарный» *Награждение*

*(пожарные вручают всем участникам удостоверение «Юный пожарный»).*

Вы ребята смелые, ловкие умелые

Всем здоровья мы желаем,

Сладким призом угощаем. *(конфетами)*



## Список литературы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2005.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. Книга для воспитателей детского сада /К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, 2004.
- Газета «Дошкольное образование», № 15, 2002.
- <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/19/igra-estafeta-po-pozhar-noy-bezopasnosti-gotovnost-01>
- <http://ped-kopilka.ru/>

