

МКДОУ Девицкий детский сад «Улыбка»

Среднесрочный проект по экологии

# «Огород на подоконнике»

Выполнила:  
воспитатель  
Князева Наталья Кузьминична  
подготовительная группа  
«Звёздочки»

**Тип проекта:** информационно практический, экспериментальный.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (5 недель).

**Вид проекта:** групповой

**Форма организации работы с детьми:** совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

**Цель:**

Обобщение и расширение знания дошкольников о значении растений в жизни человека.

**Участники проекта:**

- дети подготовительной группы «Звездочки»;
- воспитатель: Князева Наталья Кузьминична;
- родители.

## Задачи проекта:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия о доминирующем значении растений в жизни на планете.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для развития растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду взрослых.
6. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.

7. Закреплять знания детей о строении луковицы . Активизировать словарь детей (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
8. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
9. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

### **Актуальность проекта**

В течение дня в режимных моментах в детском саду дети иногда без энтузиазма выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие ребята отказываются протирать листья, а после полива растений, не хотят убирать за собой лейки. Данный проект реализован для того, чтоб дети поняли: какую роль в жизни человека играют растения, как важен качественный и своевременный уход за ними

## **Работа с родителями.**

1. Обращение к родителям с просьбой помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике»:
2. Приобретение контейнеров, земли, посадочного материала
3. Домашнее задание - прорастить любую культуру на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за ней.

## **Ожидаемые результаты.**

Формирование знаний воспитанников о росте растений в комнатных условиях, знакомство с условиями их содержания, приобретение соответствующих практических навыков

## **Способы оценки.**

Опыты, наблюдения, беседы.

# Этапы реализации проекта.

## Подготовительный этап

### Постановка проблемных вопросов:

Что мы знаем о растениях? Структура растения.

Для чего нужны растения? Какую роль в жизни человека?

Каким образом узнать, какие условия необходимы для развития растения?

В процессе подготовки проводились беседы, чтение художественной и познавательной литературы (поговорки, стихи, сказки, загадки) просмотр слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, работа с дидактическим материалом.

# Основной этап

**Название**

**мероприятия:** Экспериментально-опытное занятие «Земля».

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, рассыпается

**Материал, оборудование:** Земля в контейнерах



## Посадка лука



## Посев семян



## 2. Название

**мероприятия:** Экспериментально-опытное занятие «Вода и растения».

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:**

2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)



## Ежедневные наблюдения и уход за ростками



### 3. Название мероприятия:

Экспериментально-опытное занятие «Солнце и растения».

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

### Материал, оборудование: 2

контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**4. Название мероприятия:** «Человек и растения».

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками ( один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).



## Интеграция образовательных областей

- *познавательное развитие* (наблюдение за растениями, расширение знаний об окружающем мире);
- *социально-коммуникативное развитие* (совместная деятельность, приобретение навыков общения в процессе проведения исследований);
- *речевое развитие* (обогащение словарного запаса: корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка, грунт, посев, ростки, освещенность, насыщенность зеленого цвета и др.);
- *художественно-эстетическое развитие* (умение видеть прекрасное, рисование);
- *физическое развитие* (формирование здорового образа жизни, употребление в пищу выращенной зелени)

# Заключительный этап

## 1. Обобщение проведенных опытов.

Самый зеленый, длинный, сочный лук вырос на солнышке. Дети его регулярно рыхлили и поливали.



## 2. Выставка рисунков «Растения наши друзья».



### 3. Употребление выращенного лука в пищу в детском саду.



# Источник информации:

Ю.Г. Илларионов Учите детей отгадывать загадки. М. Просвещение **1985** г.

О.М. Масленникова, А.А.Филипенко Экологические проекты в детском саду. Волгоград  
Издательство «Учитель»

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию  
дошкольников. М. «Вако» **2007**г.

Интернет-источники

