

МКДОУ Девицкий детский сад «Улыбка»

Среднесрочный проект по экологии

«Огород на подоконнике»

Выполнила:
воспитатель
Князева Наталья Кузьминична
подготовительная группа
«Звёздочки»

Тип проекта: информационно практический, экспериментальный.

Возрастная группа: подготовительная

Продолжительность проекта: среднесрочный (5 недель).

Вид проекта: групповой

Форма организации работы с детьми: совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

Цель:

Обобщение и расширение знания дошкольников о значении растений в жизни человека.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы «Звездочки»;
- воспитатель: Князева Наталья Кузьминична;
- родители.

Задачи проекта:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия о доминирующем значении растений в жизни на планете.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для развития растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду взрослых.
6. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.

7. Закреплять знания детей о строении луковицы . Активизировать словарь детей (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
8. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
9. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Актуальность проекта

В течение дня в режимных моментах в детском саду дети иногда без энтузиазма выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие ребята отказываются протирать листья, а после полива растений, не хотят убирать за собой лейки. Данный проект реализован для того, чтоб дети поняли: какую роль в жизни человека играют растения, как важен качественный и своевременный уход за ними

Работа с родителями.

1. Обращение к родителям с просьбой помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике»:
2. Приобретение контейнеров, земли, посадочного материала
3. Домашнее задание - прорастить любую культуру на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за ней.

Ожидаемые результаты.

Формирование знаний воспитанников о росте растений в комнатных условиях, знакомство с условиями их содержания, приобретение соответствующих практических навыков

Способы оценки.

Опыты, наблюдения, беседы.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

Постановка проблемных вопросов:

Что мы знаем о растениях? Структура растения.

Для чего нужны растения? Какую роль в жизни человека?

Каким образом узнать, какие условия необходимы для развития растения?

В процессе подготовки проводились беседы, чтение художественной и познавательной литературы (поговорки, стихи, сказки, загадки) просмотр слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, работа с дидактическим материалом.

Основной этап

Название

мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, рассыпается

Материал, оборудование: Земля в контейнерах



Посадка лука



Посев семян

2. Название

мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование:

2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)



Ежедневные наблюдения и уход за ростками



3. Название мероприятия:

Экспериментально-опытное занятие «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2

контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

4. Название мероприятия: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).



Интеграция образовательных областей

- *познавательное развитие* (наблюдение за растениями, расширение знаний об окружающем мире);
- *социально-коммуникативное развитие* (совместная деятельность, приобретение навыков общения в процессе проведения исследований);
- *речевое развитие* (обогащение словарного запаса: корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка, грунт, посев, ростки, освещенность, насыщенность зеленого цвета и др.);
- *художественно-эстетическое развитие* (умение видеть прекрасное, рисование);
- *физическое развитие* (формирование здорового образа жизни, употребление в пищу выращенной зелени)

Заключительный этап

1. Обобщение проведенных опытов.

Самый зеленый, длинный, сочный лук вырос на солнышке. Дети его регулярно рыхлили и поливали.



2. Выставка рисунков «Растения наши друзья».



3. Употребление выращенного лука в пищу в детском саду.



Источник информации:

Ю.Г. Илларионов Учите детей отгадывать загадки. М. Просвещение **1985** г.

О.М. Масленникова, А.А.Филипенко Экологические проекты в детском саду. Волгоград
Издательство «Учитель»

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию
дошкольников. М. «Вако» **2007**г.

Интернет-источники

