

Охрана окружающей среды

Тема «Чистая водичка»



* муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Новосибирска Дзержинского района
«Детский сад» № 373 комбинированного
вида «Скворушка»

Экологический проект

Тема: «Чистая водичка»

Подготовили: Панкова Оксана Алексеевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория.

Морковина Елена Ивановна, воспитатель,
первая квалификационная категория.

Лебедева Мария Владимировна учитель - логопед
первая квалификационная категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- * **Тип проекта:** информационно – экспериментальный
- * **По содержанию:** ребенок и охрана природы
- * **По виду деятельности:** познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование.
- * **Участники проекта:** дети – педагоги – родители
- * **По количеству участников:** коллективный
- * **По продолжительности реализации проекта:** краткосрочный
- * **Проблема:** охрана природы, попытка решить проблему чистой воды
- * **Гипотеза:** если вода стала грязная то каким образом мы можем очистить её и что нужно делать для сохранения водных ресурсов и природы в целом?

Актуальность проблемы

- * Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.
- * Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.
- * Загрязнение водных ресурсов одна из основных задач охраны окружающей среды.

Цель проекта:

- * **сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. В процессе углубления и расширения знаний у детей о видах загрязнения воды и способах её очистки формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.**

Задачи проекта

- * 1. Познакомить детей с различными способами очистки воды.
- * 2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.
- * 3. Закрепить знания о круговороте воды в природе.
- * 4. Развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
- * 5. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения.
- * 6. Развивать связную речь детей.
- * 7. Воспитывать бережное отношение к воде.

1 этап – подготовительный

- * **Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.**
- * **Определение начального уровня знаний детей о проблеме проекта.**
- * **Сбор литературных источников, энциклопедических и детских книг.**
- * **Составление перспективного плана деятельности по проекту «Чистая водичка» по формированию экологического образования.**
- * **Подготовка необходимых материалов для реализации проекта: лаборатория по очистке воды.**
- * **Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.**



2 этап - организационный

- * Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.
- * **1.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств воды.**
- * **2.Познакомить детей с проблемой загрязнения водных ресурсов промышленным и бытовым мусором.**
- * **3.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.**
- * **4.Создать презентацию: «Жалобная книга речки»**
- * **5.Разработать консультацию для родителей «Рациональное использование воды – забота общая»**
- * **6. Проведение бесед с просмотром мультимедийных презентаций.**

Просмотр познавательного фильма «Охрана окружающей среды»



Беседы с детьми по темам: «Водоемы рядом с нами», «Весенние ручейки», «Талая вода», «Подземные воды», «Грозовая туча», «Путешествие капли», «Волшебное исчезновение лужи» и т.д.

Просмотр и обсуждение видео презентаций по тематике «Отдых на природе», «Вода, которую мы пьем», «Капля», «Круговорот воды в природе», «Волшебница вода» и т.д.

Беседы по содержанию проекта с родителями, разработка рекомендации «Рациональное использование воды – забота общая»

**Просмотр и обсуждение видео презентаций по тематике
«Отдых на природе», «Вода, которую мы пьем»,
«Капля», «Круговорот воды в природе», «Волшебница
вода» и т.д.**



Просмотр и обсуждение видео презентаций



Взаимодействие развития

- Познавательное развитие
 - Речевое развитие
- Художественно эстетическое
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

3 этап – практическая деятельность

- * Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:**
- * анкетирование родителей**
- * развитие познавательно-исследовательской активности детей через экспериментирование**
- * выпуск экологический газеты;**
- * создание научно- практической конференции «Чистая водичка»**
- * экологические, подвижные, дидактические игры**
- * проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»**

Научно – практическая конференция «Чистая водичка»



Детское экспериментирование «Способы очистки воды»



Создание мини- лаборатории по очистки воды.



4 этап – итоговый

*** Задачи этапа:**

*** обобщение опыта и определение
результата практической
деятельности педагогов -
круглый стол**

*** «Наши результаты».**

Ожидаемые результаты

- Дети проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к экспериментам, проводимым с водой.
- Дети проявляют бережное отношение к воде, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру, самостоятельность, аккуратность.
- Точно и полно отвечают на поставленные вопросы.
- Слушают воспитателя и сверстников.
- Дети выделяют существующие признаки предметов и явлений, сопоставляют различные факты.
- Дети выделяют проблему и предлагают возможные решения.
- Выдвигают гипотезы и строят предположения.
- Дети знают различные способы очистки воды от загрязнений.
- Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментов.
- Дети делают выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщают их.

Результат проекта:

заключительный этап проекта показал, что дети занимают активную позицию по отношению к проблеме рационального использования водных ресурсов, загрязнения окружающей среды, показывают готовность привлекать родителей к решению данной проблемы. Как показал опыт нашей совместной работы, проведение лабораторных опытов и экспериментов, эффективно в решении многих образовательных задач.

Экспериментирование позволяет сделать серьезное - привлекательным, привлекательное - серьезным.

Усиливает мотивацию детей для получения новой информации и закреплению имеющихся знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- * **Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010**
- * **Журавлев Н.В. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.**
- * **Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ,2013.**
- * **Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 27-30. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 26.02.2018).**
- * **Лыков И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.**
- * **Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Учитель, 2013.**