

Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой



Подготовила: старший
воспитатель МДОУ №1
БЕЛКИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА



Значение ознакомления дошкольников с природой

- Начальная ступень умственной деятельности ребенка:

сенсорное воспитание

ощущения

восприятия



Организация наблюдений

Младший возраст 3-4 года

Подгруппа 2-3 человека;

Объект наблюдений:

- Температура (тепло, холодно);
- Осадки (идет дождь, снег);
- Растения (форма листьев, шум деревьев и т.д.);

Старший возраст 5-6 лет

Подгруппа 5-6 человек;

Объект наблюдений:

- Характер погоды, цвет неба;
- Окраска деревьев, цветов;
- Вид посадки растений;
- Сравнительный анализ.



Исследование Л.М.Маневцовой

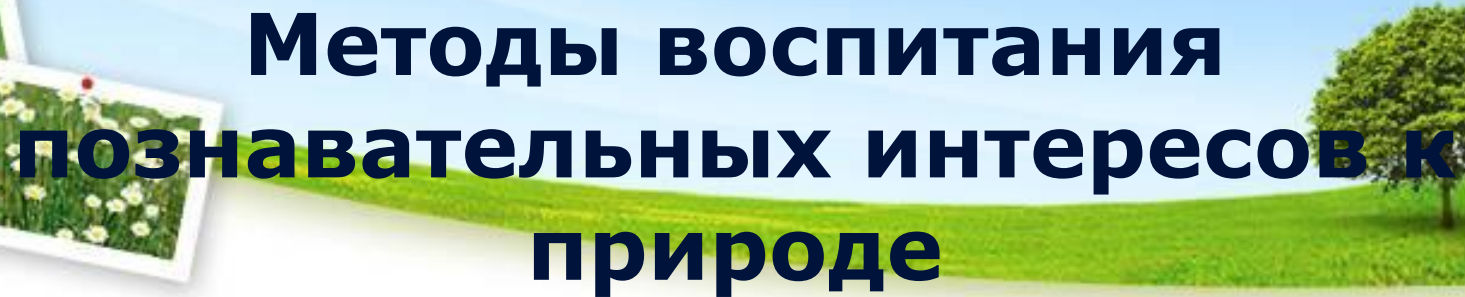
1 этап	П этап	Ш этап
<p>Накопление запаса конкретных представлений у детей о явлениях природы, формирование элементарной деятельности наблюдения</p>	<p>Научить использовать поисковую деятельность в решении познавательных задач, поставленных педагогом</p>	<p>Совершенствовать поисковую деятельность детей за счет усиления самостоятельности в решении познавательных задач, поставленных педагогом, а также в процессе решения задач, поставленных детьми самостоятельно</p>



Вывод:



- Организация систематической поисковой деятельности приводит к познавательному интересу, который проявляется в активном включении всех детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.
- Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений.



Методы воспитания познавательных интересов к природе

- **- наблюдение.** Организованное наблюдение живых объектов и практическое экспериментирование с ними; рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом), игрушек. Происходит знакомство детей с животными ближайшего окружения: кошка, собака, корова, курица. Детей учат узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида (цвету шерсти, форме и размеру ушей, хвоста, длине передних и задних лап), характеру передвижений (кролик прыгает, птица летает), издаваемым звукам (кошка мяукает, петух кукарекает). Малыши узнают и называют растения ближайшего окружения – дерево, куст, трава, комнатные цветы.



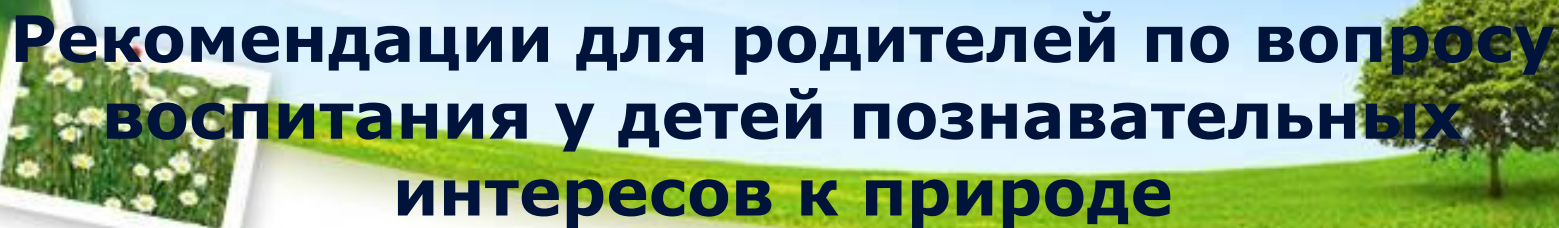
- - **дидактические игры.** В дидактических играх познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает дидактическую игру особой формой обучения – легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний.
- При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам:
- Опирается на уже имеющиеся знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;
- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;
- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- Конкретно и четко объяснять правила.



- – **Речевые логические задачи.** Речевая логическая задача – это рассказ-загадка, в данном случае о природе, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы. Давая детям речевую логическую задачу, воспитатель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности, мышления, гибкости ума. Чтобы дети могли правильно решить любую по сложности речевую логическую задачу, воспитатель использует различные методические приемы: предлагает им вспомнить, что они наблюдали на прогулках, экскурсиях, задает наводящие вопросы, помогает правильно сформулировать мысль.



- **Экскурсии** – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.
- По содержанию экскурсии делят на два вида: **природоведческие** – в парк, в лес, на реку; экскурсии на **сельскохозяйственные** объекты – поле, на птицефабрику, в сад, огород.



Рекомендации для родителей по вопросу воспитания у детей познавательных интересов к природе

- Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов – это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;
- Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно
- Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него.
- Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое – важное и ценное качество.
- Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию
- Умейте показать вашему ребенку, что бояться задавать вопросы не нужно, ведь не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, когда можно это сделать.
- Не смейтесь над ребенком, задавшим слабый вопрос: он имеет право на ошибку