

**Презентация педагогического
опыта «Экологическое воспитание
дошкольников – залог
всестороннего развития
подрастающего поколения»
Тарадеевой Галины Алексеевны,
воспитателя МКОУ «Болоховский
центр образования № 1».**

Идея опыта:

- **воспитание у детей гуманного, осознанно-правильного отношения к объектам природы; формирования начал экологической культуры, рассмотрение экологического воспитания, прежде всего, как нравственное воспитание, в его основе лежат гуманные чувства. А также наша задача - закладывать краеугольный камень хозяйского отношения к природе, дать научные знания о природе и о месте человека в ней. Необходимо обращать внимание на красоту природы, учить видеть, понимать ее, воспитывать желание ухаживать за ней, оберегать ее. Экологическое равновесие – это глобальная проблема и поэтому особые надежды возлагаются на нравственное воспитание, а начинать приобщать к природе надо с детства, так как человек - часть этой природы.**

Актуальность опыта

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- ее тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна.

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

Новизна опыта

- Это составление серии проектов экологического содержания («Братья наши меньшие», «Помоги птицам зимой», мероприятий непосредственно - образовательной деятельности: «Как звери к зиме готовятся», досуга: «Что мы знаем о природе», разработка системы игр и упражнений экологического содержания («Что лишнее», «Определи дерево», «Назови плод», «Угадай по описанию» и др.), создание презентаций на темы природы («Времена года», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые»). Также, для малышей все ново. Ребенок только начинает познавать мир, особенно поражает и удивляет малышей природа. Для них появление нового цветка, птички, травки – уже новое открытие. И, поэтому, каким мы вырастим новое поколение, будет зависеть, существовать человечеству на планете или нет. Приобщение дошкольника к экологической культуре осуществляется через гуманистическую направленность отношения к миру. Экологическое сознание человека основывается на понимании целостности природы. Все знания о природе детям преподносятся на основе принципов научности и систематичности, в единстве и взаимосвязи живого и неживого.

Задачи

- *формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;*
 - *формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными;*
 - *воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;*
 - *воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;*
 - *средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства;*

Теоретическая база опыта

- 1. С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», «как приобщить ребенка к природе».
- 2. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».
- 3. Л.Н.Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников».
- 4. А.Ф.Мазурина «Наблюдения и труд детей в природе».
- 5. Н.И. Молодова «Игровые экологические занятия».
- 6. Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы».
- 7. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», «Волшебница вода».
- 8. П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».
- 9. Т.А. Шорыгина «Экология для малышей».
- 10. В.В. Смирнова «Тропинка в природу».
- 11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»
- 12. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой».
- 13. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой».
- 14. М.В. Лучич «детям о природе».
- 15. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми».
- 16. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Формы работы

- ❖ - *целевые прогулки и экскурсии,*
- ❖ - *наблюдения, беседы.*
- ❖ - *НОД («Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка), «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)*
- ❖ - *использование художественной литературы;*
- ❖ - *рассматривание картин, иллюстраций о природе;*
- ❖ - *игры: - дидактические, подвижные, творческие, с природным материалом.*
- ❖ - *труд, опытническая деятельность, проектная деятельность,*
- ❖ - *работа с родителями.*

Методы работы

- **Наглядные методы**

- - наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы,
- - демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты,
- видео - материалы.

- **Словесные методы**

- (рассказ, беседа, чтение художественной литературы):
- - рассказ педагога,
- - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы),
- - беседа (познавательные и этические беседы),
- - чтение художественной литературы.

- **Практические методы:**

- - упражнение (подражательно- исполнительского характера, конструктивные, творческие),
- - элементарные опыты,
- - моделирование.

- **Игровые методы:**

- - дидактическая игра,
- - воображаемая ситуация в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями,
- соответствующим игровым оборудованием).

- **Методы, повышающие познавательную активность:**

- - элементарный анализ, синтез,
- - группировка и классификация
- - моделирование и конструирование,
- - ответы на вопросы детей,
- - стимулирование к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Наблюдения в природе



Экскурсии и целевые



Непосредственно – образовательная деятельность



Игры о природе



Опытническая



Проектная деятельность



Экологическое соглашение:

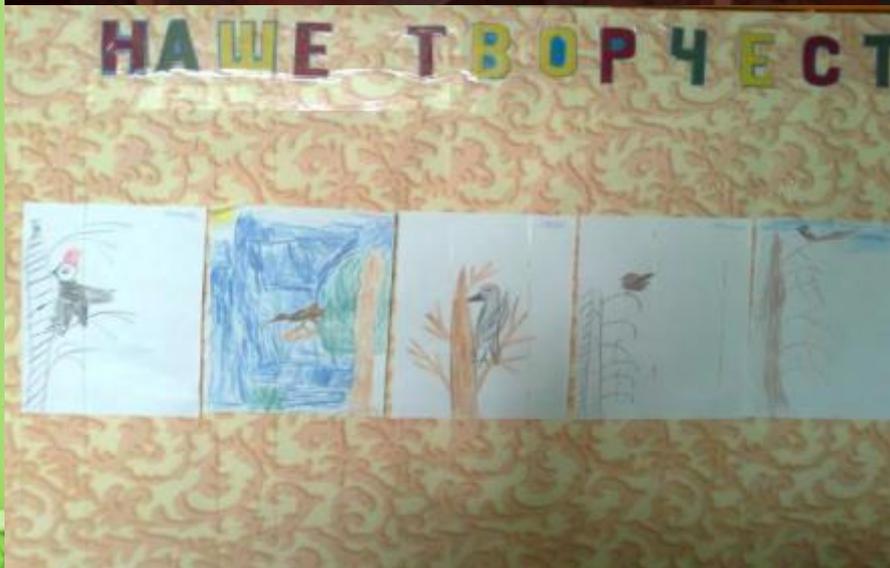
1. Не разорять гнезда птиц.
2. Не ломать ветки деревьев.
3. Не разжигать в лесу костров.
4. Не загрязнять водоемы.
5. Не уничтожать насекомых.
6. Не стрелять из рогатки в птиц.
7. Не рубить в лесу деревьев.
8. Не рвать растения с корнем.
9. Не рвать растения, занесенные в Красную книгу.
10. Не загрязнять природу.
11. Не разрушать муравейники.
12. Не трогать лесных обитателей.
13. Вести себя в лесу тихо.
14. Не ловить насекомых.
15. Не уничтожать пауков и их паутину.

Мы согласны:

Лиза - согласна Кузнецов Поворнина
Вера - согласна ТОНЯ



Плакаты и рисунки о



Подделки из природного



Трудовая деятельность в



Художественная литература о



Художественно - эстетическая деятельность



Работа с родителями



Развивающая среда



Мир природы



Правила поведения в

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ.



Будь осторожен с костром



Не уничтожай деревья



Следи на прогулке за своими домашними животными



Не лови насекомых



Не стряпай из рожек и пней



Не рви растения с корнями



Не загрязняй природу



Не трогай лесных обитателей



В лесу смотри под ноги



Не рви растения, занесённые в Красную книгу



Не ходи по мурованкам



В лесу выключи себя тихо

Результаты

- ❖ Мои ребята усвоили признаки сезонных изменений в природе;
- ❖ многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- ❖ могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- ❖ могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные;
- ❖ перелетные и зимующие птицы;
- ❖ насекомые;
- ❖ рыбы;
- ❖ знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- ❖ умеют различать деревья;
- ❖ дети знакомы с правилами поведения в природе;
- ❖ обладают элементарными навыками ухода за растениями.

Вывод

- *Всё хорошее в детях из детства!*
- *Как истоки добра пробудить?*
- *Прикоснуться к природе всем сердцем:*
 - *Удивиться, узнать, полюбить!*
 - *Мы хотим, чтоб земля расцветала.*
 - *Росли как цветы, малыши*
 - *Чтоб для них экология стала*
 - *Не наукой, а частью души!*

Спасибо за

